



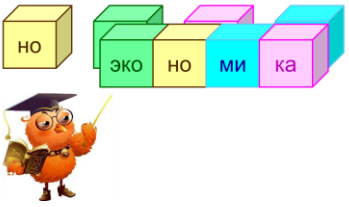

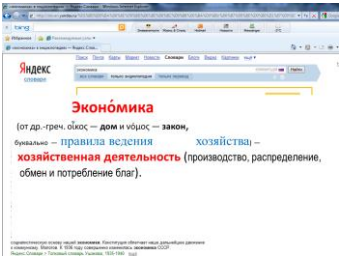


Ход урока

Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1. Орг. этап.	<p>- Добрый день ребята! Мы- умные! Мы- дружные! Мы- внимательные! Мы-старательные! Мы отлично учимся!</p>  <p>Всё у нас получится! Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания, а, значит, и новые радости.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Приветствуют друг друга.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
2. Самоопределение к деятельности	<p>Сегодня мы начнём изучать новый раздел окружающего мира. Откройте учебник на с. 103 и прочитайте название.</p>  <p>«Жизнь города и села» Жизнь города и села.</p>  <p>-Прочитайте, что мы узнаем, чему научимся изучая этот раздел? - Что привлекло ваше внимание? Что</p>		<p><i>Регулятивные:</i> структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p><i>Личностные :</i> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

	<p>захотелось изучить? - Что кажется трудным и пока непонятным? - А как мы справимся с трудностями?</p>	<p>-С помощью учебника, дополнительной литературы, интернета, взрослых.</p>	
<p>2.Введение в тему урока</p>	<p>У. – К нам в гости попала семья инопланетян. Она решила поселиться на новом месте, только не могут решить, где же выбрать место жительства: в городе или в селе.</p>  <p>-Давайте вспомним, что такое город и село(слайд 5) Чем же они отличаются. (слайд 6) Что видите? Какое задание можно дать? (Распределить понятия по двум колонкам : Город, село – работа в группах) Давайте вспомним признаки города и села (слайд3) Молодцы! Эти знания нам помогут изучать темы этого раздела. -Куда же решила переехать семья?</p>	<p>Дают характеристику, анализируют положительные и отрицательные условия жизни в городе и селе. Село: мало многоэтажных домов, хорошие дороги, чистый воздух, речка, все в селе знают друг друга, помогают соседям, можно вырастить «чистые» овощи, фрукты и другие продукты питания. Город. Многоэтажные дома, не надо топить печь – есть центральное отопление, газовая</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ : Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

		плита, работает общественный транспорт, есть театры, музеи, но большое количество транспорта загрязняет воздух	
<p>3. <i>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i> Цель: осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности.</p>	<p>–Где бы ни жил человек, что бы он не делал, и взрослый, и ребёнок: идя в школу, покупая хлеб, читая книгу или отправляясь в гости на автобусе – всюду рядом находится... У. –Это слово известно всем. Даже не зная его определения, все сталкиваются с его содержанием</p>	<p>Высказывают свои предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
<p>4. <i>Актуализация знаний,</i> 1) постановка проблемы. 2) Определение темы и целей урока.</p>	<p>НО ЭКО КА МИ</p> <p>Соберите рассыпавшееся слово.</p>  <p>У. –Какое слово зашифровано? Сформулируйте тему. У. –Правильно, тема нашего урока "Что такое экономика?" (слайд 8) – Определите, пожалуйста, цели нашего урока, используя фразу:</p>	<p>- Экономика - Что такое экономика?</p> <p>- Я думаю, что узнаю про экономику - Мне хотелось бы узнать про отрасли в экономике.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные: широкая мотивационная основа</p>

	 <p>- Давайте откроем учебник на стр.104 и еще раз прочитаем, о чем же мы узнаем на уроке. (слайд 10)</p> <p>- Вспомните из повседневной жизни, где вы сталкивались с понятием «экономика».</p> <p>- Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «экономика» и узнаем её составные части.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям</p>
<p><i>5.Новый материал.</i> <i>1)Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</i> Цель: Подготовить учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и зафиксировать индивидуальное затруднение. <i>3)Выявление места и причины затруднения.</i> Цель: Восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, где возникло затруднение. <i>4)Построение проекта выхода из затруднения</i> Цель: постановка цели урока и</p>	<p>2. Знакомство со значением слова «экономика».</p> <p>У. Где можно найти значение незнакомого слова?</p>  <p>У. – Можно обратиться к словарю, зайти в Интернет, в поисковой системе задаём слово «экономика».</p> <p>- А сейчас сами узнаем, что же такое экономика.</p> <p>Рабочая тетрадь стр.67.Разгадать кроссворд. (Работают в группах) Что же это такое?</p>	<p>Д. Экономика – от др.-греч. Слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила ведения хозяйства.</p> <p>Вывод. Экономика это ХОЗЯЙСТВО или</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

выбор способа решения учебной проблемы,
5)Реализация построенного проекта.
Цель: учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.



(слайд 12) (проверяем слайд 13)

-Буквальный перевод – «искусство ведения домашнего хозяйства». (слайд 14)

- Еще древние греки понимали, что хозяйство нужно вести по определенным законам и правилам.

- Наша страна – это тоже наш дом. Поэтому мы поговорим с вами об экономике страны.

-Экономика – это хозяйственная деятельность людей в стране или – хозяйство.

-В экономике страны все четко распределено. Вся экономика поделена на части, которые называют отрасли.

- Каждый день мы сталкиваемся с разными предметами экономики.



- Давайте попробуем определить название разных отраслей экономики по группам товара.

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Итак, наша экономика начинается каждый день с того, что каждый день мы сталкиваемся с разными предметами: одежда, обувь, мебель, книги, продукты питания.

- Где для нас это все производят?

Это отрасль называется промышленность.

2. Хлеб, молоко, овощи, мясо? Это к нам приходит откуда?

- Да, из сельского хозяйства.



- на фабриках, заводах.

- из сельского хозяйства

Физкультминутка.

Дети выполняют движения имитирующие: копание картошки, прополку грядок, собирание яблок и т.д.

3. Еще одна часть экономики, без которой мы бы с вами не могли жить, так как оказались бы на улице, не было бы заводов, фабрик, не было бы промышленности, так как станки не смогли бы работать круглый год под открытым небом.

Это – строительство.



-Строительство

4. Но сама промышленность или сельское хозяйство не пришли к нам в дом. Мы приобрели за деньги их продукты, приходя в различные магазины, рынки, торговые точки и др. Нам помогла, какая отрасль экономики? Это – торговля.



- Торговля

5. Мне и вашим родителям, чтобы попасть на работу, если мы далеко живём, тоже помогла отрасль экономики. С помощью чего мы можем добраться до работы? Это транспорт(слайд 24-25)

- Транспорт

- В виде чего можно представить экономику (хозяйство) нашей страны?

Дети предлагают свои варианты.

- Мы узнали, что все части экономики тесно взаимосвязаны. Если мы представим нашу экономику в виде дерева, то чем больше ветви и ствол, тем выше благосостояние нашей страны.

- Итак, какие основные отрасли экономики?



Дети перечисляют отрасли экономики.

- Давайте поразмышляем. Скажите, какие отрасли нам помогли, чтобы мы могли утром выпить стакан молока?

Как к нам стакан молока
пришёл?



Кто изображен? (слайд 28)

-А как называется человек, который их пасет?

-А что будет, когда корова поест траву?

-Значит, настала пора корову...

-Кто доит коров?

- Ребята, вся эта деятельность, которую мы с вами рассмотрели, называется **животноводством.**

- Как понимаете слово животноводство?

Животноводство – это часть одной из отраслей экономики, которая называется – **сельским хозяйством.**

Посмотрите, сколько видов деятельности, профессий занято только для того, что бы получить молоко. Но на этом её путь не заканчивается.

-Подумайте, что люди будут делать с молоком, которое они получили от коров?

-А как оно может туда попасть? А кто управляет машиной?

-А как называется автомобиль с кузовом-цистерной для перевозки молока?

Ребята, мы с вами столкнулись с еще одной отраслью экономики – какой? **Транспорт.** Какое значение он имеет?

А как вы думаете, сельское хозяйство как-то

- коровы

- пастух

-у неё в вымени
появится молоко

-их надо подоить

-доярки

Дети делятся
информацией.


-молоко отвезут в
город на молокозавод.


-Его повезут на
машине. Водитель

-молоковоз

-Перевозит грузы,
доставляет что-либо.

	<p>связано с транспортом?</p> <p>-Куда мы с вами приехали? -А что такое молокозавод?</p> <p>-Вот мы и встретили еще одну отрасль экономики – пищевую промышленность. Пищевая промышленность перерабатывает продукты, которые поступают к ней из сельского хозяйства, и производит из них продукты, которые мы с вами используем в пищу. Пищевая промышленность – это часть большой отрасли экономики, которая называется – промышленность. -На заводе приготовили множество молочных продуктов. Куда их повезут? Заводим моторы, едем в магазин. Кто работает в магазинах? А кто-нибудь знает, как называется эта отрасль экономики? Да, именно торговля помогает нам приобретать те товары и продукты, которые нам необходимы. А куда же потом попадает молоко? Посмотрите, какой длинный путь проделало наше молоко прежде, чем оказаться у нас дома. Сколько разных людей трудились, сколько времени прошло с момента его рождения. И, посмотрите, мы на этом примере убедились, что ВСЕ отрасли ВЗАИМОСВЯЗАНЫ. (слайд 29)</p>	<p>-Транспорт перевозит грузы, которые дает сельское хозяйство -на молокозавод -завод, на котором из молока делают различные молочные продукты, разливают их в красивые бутылки, коробочки, пакеты.</p> <p>-в молочный магазин - продавцы - торговля -к нам домой</p>	
--	---	--	--

<p>6.Применение полученного знания через создание проблемной ситуации.</p> <p><i>Самостоятельная работа с самопроверкой.</i></p> <p>Цель: самостоятельно выполнить задания нового типа, осуществить их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявить и корректировать возможные ошибки.</p>	<p>Работа в парах. – Вы получили новые знания, теперь надо применить их. Р. т. стр.68.</p> <p style="text-align: center;">Работа в паре</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Откройте рабочую тетрадь на с. 68. Определить и подписать отрасли экономики</p> </div> </div> <p>Итог. У. – Какие отрасли экономики вы записали?</p>	<p>Да.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказывания в устной форме.</p>
<p>7.Работа над ключевыми словами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блага. Значение экономики. Части экономики. - Взаимосвязь - Деньги 	<p>У. Основой любой деятельности является ЧЕЛОВЕК. Он производит и потребляет различные предметы, товары – блага.</p> <p>У. - Блага – то, что необходимо человеку для жизни. (слайд 31)</p> <p>3. Значение экономики.</p> <p>-Давайте определим, важна ли экономика?</p> <p>-Что необходимо человеку для жизни, какие блага?</p> <p>– Откуда это появляется в вашей семье?</p> <p>–На что можно купить необходимые блага?</p> <p>– На деньги, которые зарабатывают родители.</p> <p>–Ваши родители работают в различных частях экономики: на железной дороге, есть мамы и папы продавцы, водители, инженеры, врачи,</p>	<p>Да.</p> <p>–Продукты питания, одежда, жильё.</p> <p>– Покупают родители.</p> <p>-Чтобы приобрести любой товар, нужно за него заплатить деньги</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,</p>

	<p>кинологи, учителя. Получив за свою работу деньги, родители в семье распределяют их.</p>		<p>в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>						
<p>8. Из истории денег</p>	<p>- Вы сейчас мне назвали ещё один элемент экономики, без которого она не может существовать. Я прочитаю определение этого слова, а вы попробуйте определить эту часть.</p> <p>- Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, или средством платежей и предметом накоплений.</p>  <p>Деньги – двигатель экономики. Они текут от покупателя к продавцу, и рынок живет веселой жизнью.</p> <p>- Узнать о том, как появились деньги нам расскажет один из учеников.</p> <p>- Зачем нужны деньги?</p>	<p>- Деньги</p> <p>Один из подготовленных учеников рассказывает о том, как появились деньги.</p> <p>Высказывают свое мнение, подтверждают его примерами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p>						
<p>9. Итог урока.</p>	<p>Теперь пришло время проверить себя по теме ЭКОНОМИКА. Что узнали и что запомнили. Найдите правильный ответ на вопрос. (тест)</p> <p>Тест по теме «Что такое экономика?»</p> <p>1. Закончи определение: «Экономика – это...» а) работа о природе б) возможность зарабатывать деньги в) хозяйственная деятельность человека</p> <p>2. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо? а) промышленность б) сельское хозяйство в) торговля</p> <p>3. Какая отрасль экономики производит одежду, обувь, мебель? а) промышленность б) сельское хозяйство в) торговля</p> <p>4. Какая отрасль экономики помогает нам приобретать продукты и вещи? а) промышленность б) сельское хозяйство в) торговля</p> <p>5. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары? а) торговля б) транспорт в) строительство</p> <p>6. Какая отрасль экономики возводит различные постройки? а) торговля б) транспорт в) строительство</p> <table border="1" data-bbox="705 1460 884 1508"> <thead> <tr> <th>Я вступил... (лучше оцениваю)</th> <th>Я оценил себя... (лучше понимаю)</th> <th>Оценки учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Я вступил... (лучше оцениваю)	Я оценил себя... (лучше понимаю)	Оценки учителя				<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
Я вступил... (лучше оцениваю)	Я оценил себя... (лучше понимаю)	Оценки учителя							

	- Так, почему важно изучать экономику?	Потому что экономика окружает нас повсюду, мы с ней тесно связаны.	
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Рефлексия. Продолжите фразу:- Было интересно узнать, что... - Меня удивило ...- Было трудно... - Теперь я знаю, что...(слайд 35)		<i>Регулятивные:</i> фиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения будущих задач.
11. Домашнее задание.	С. 106-107, рабочая тетрадь стр.69 №4, №5,№6. (слайд 36) 	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.