

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы работы
Организационный момент	Взаимное приветствие, проверка домашнего задания.		Словесные методы (беседа, объяснение)
Подготовительный этап	<p>- Ребята, я прочитаю вам задачу, давайте сделаем в тетради краткую запись к этой задаче и решим её. Все решают задачу в тетради, а у доски будет решать задачу Саша М.</p> <p><b>Задача:</b> «Артём прочел 81 страницу, ему осталось прочесть в 3 раза меньше, чем он уже прочел. Сколько ему осталось прочесть?»</p> <p>- Молодцы! А теперь давайте решим такую задачу:</p> <p>У вас на столах лежат полоски цветной бумаги, которые мы возьмем за эталон измерения длины прямоугольного листа бумаги. Ваша задача измерить длину этого прямоугольника, используя предложенный вам эталон. А скажите, что значит «измерить»?</p> <p>- Верно. Тогда ответьте, чему равна длина вашего прямоугольника, согласно эталону?</p>	<p>- Записывают в тетради решение к задаче, один ребенок решает у доски.</p> <p>Прочитал — 81 стр.</p> <p>Осталось - ? в 3 раза &lt; чем прочитал</p> <p><i>решение:</i></p> <p><math>81:3= 27</math> (стр.) - осталось прочесть</p> <p>- Измерить - значит посмотреть, сколько раз эталон измерения</p>	Словесные методы (беседа, объяснение)

	- Отлично. А сейчас пока оставьте эталоны.	помещается в измеряемый объект. - 2 эталона измерения	
Мотивационно - ориентировочный этап	<p>- Посмотрите на экран, нам дана задачка.</p> <p><i>Задача 1. У Маши было 4 шоколадки и она решила поделиться ими со своей подругой Светой. Сколько шоколадок оказалось у каждой девочки?</i></p> <p>(слайд 1)</p> <p>- Хорошо, а теперь снова возьмите эталоны и прямоугольники в руки. Чему была равна длина?</p> <p>- верно, а теперь измерьте данным эталоном ширину, получилось?</p> <p>- а если согнуть эталон пополам получится? Сколько раз эталон поместится в ширину прямоугольника?</p> <p>- тогда чему равно ширина прямоугольника?</p> <p>- Молодцы, теперь вернёмся к задачке про шоколадки. Если к девочкам подойдет друг и они решат его угостить, как тогда поровну разделить 4 шоколадки между 3 ребятами? (слайд 2)</p> <p>- Отлично, давайте разделим каждую шоколадку на 3 равных части. Сколько всего равных частей у нас получилось?</p> <p>- От каждой шоколадки по одному кусочку достанется каждому из друзей. По сколько таких равных частей достанется каждому из друзей?</p> <p>- Рассмотрим следующую задачу.</p> <p><i>Задача 2. Друзья заказали пиццу и поделили её на 4 равные части. Лёня съел</i></p>	<p>- по 2 шоколадки</p> <p>- двум эталонам</p> <p>- не получается</p> <p>- Да, 1 раз.</p> <p>- одной из двух равных частей эталона измерения.</p> <p>- Можно разрезать шоколадки.</p> <p>- 12 частей получилось всего.</p> <p>- по 4 части из 12 равных</p> <p>- 1 часть из 4 равных.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Словесные методы (беседа)</p> <p>Частично-поисковый метод</p>

	<p>один кусок. Какую часть пиццы он съел? (слайд 3)</p> <p>- Ребята, какие ответы получились в задачах, которые мы решили?</p> <p>- Верно, а вы знаете такие числа?</p> <p>- тогда давайте <i>сформулируем цель нашего урока</i></p> <p>-Молодцы. Давайте выделим признаки, которые описывают числа - ответы к задачам</p> <p>- Совершенно верно, такие числа называют <i>обыкновенными дробями</i>. Давайте попробуем сформулировать определение обыкновенной дроби.</p> <p>- давайте запишем определение в тетрадь:</p> <p><b>Обыкновенная дробь</b> – это число, содержащее одну или несколько равных частей целого. Давайте запишем определение в тетрадь.</p> <p>- ребята, а как вы думаете, как записывают такие числа в математике?</p> <p>- Математики придумали особую форму записи в два этажа, разделенные друг под другом чертой. Число, показывающее на сколько равных частей делили, записывается под чертой, оно показывает (знаменует), на сколько равных частей разделили. Поэтому число под чертой стали называть знаменателем, а число, показывающее сколько таких частей взяли над чертой. . В старину говорили сколько числится? Поэтому число над чертой</p>	<p>- Ответом является число, которое содержит одну или несколько равных частей.</p> <p>- Нет</p> <p>-<b>ЦЕЛЬ</b> узнать как называются числа, которые содержат одну или несколько равных частей.</p> <p>- 1.Число</p> <p>2. Содержит одну или несколько равных частей целого.</p> <p><i>формулируют.</i></p> <p><i>Записывают</i></p> <p><i>Размышляют</i></p>	
--	--	--	--

стали называть числителем. (слайд 4)

- А теперь давайте вернемся к нашим задачам. И запишем получившиеся у нас ответы, с помощью обыкновенной дроби. Как в виде обыкновенной дроби записать, сколько частей шоколадки досталось каждому из трех друзей? На сколько частей разделили 4 шоколадки? (12) Сколько равных частей взял каждый из друзей? (4)

- А какова ширина прямоугольника относительно эталона измерения?

- А сколько пиццы съел Лёня?

- Молодцы, а теперь давайте придумаем алгоритм, чтобы записать число в виде обыкновенной дроби.

- Молодцы, а теперь давайте научимся читать обыкновенные дроби. При чтении обыкновенной дроби сначала читают число над чертой – количественное числительное в женском роде. Затем читают число под чертой – порядковое числительное. (слайд 5)

Например: одна пятая, далее по очереди читаем дроби.

### **Физкульт минутка**

- сейчас вы получите карточки, в которых нужно интерпретировать на язык математики известные данные. Давайте первую строку заполним вместе. Как интерпретируем данную запись? -

Катя прочла 2 части книги из 5 равных. Сколько она прочла?	
Маша съела 3 части шоколадки из 12 равных. Сколько она съела шоколадки?	
Торт разрезали на 6 равных частей, Ваня съел 2 части. Сколько торта съел Ваня?	
Ваня прошел $\frac{1}{12}$ дороги. Сколько равных частей он прошел?	
$\frac{4}{9}$ булки хлеба. Это сколько частей?	

$$-\frac{4}{12}$$

$$-\frac{1}{2}$$

$$-\frac{1}{4}$$

- **Алгоритм**

1. Определить на сколько равных частей раздели. Записать это под дробной чертой.

2. Определить сколько равных частей взяли. Записать над дробной чертой.

По очереди читают дроби записанные а доске

$$-\frac{2}{5} \text{ книги}$$

-  $\frac{3}{12}$  шоколадки,  $\frac{2}{6}$  торта, 1 часть из 3 равных; 4 части из 9 равных-

	<p>Верно, а теперь по очереди отвечаем</p> <p>- Молодцы, ребята у вас на столах лежат рабочие листы. Вам необходимо выбрать вариант в котором правильно изображена обыкновенная дробь. Выполняем сейчас первые 6 заданий. <b>Рабочий лист №1</b></p> <p>- Молодцы, а теперь попробуйте сами изобразить:</p> <p>квадрат у которого закрашена <math>\frac{1}{4}</math> часть;</p> <p>круг у которого закрашена <math>\frac{1}{2}</math> часть;</p> <p>прямоугольник у которого закрашены <math>\frac{2}{5}</math> части.</p> <p>- отлично, а теперь вам необходимо внимательно слушать задачи. которые я буду вам зачитывать, нужно записать ответ этой задачи в виде обыкновенной дроби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катя съела 2 части пиццы из 7 равных. Сколько она съела пиццы?</li> <li>2. Милана прочитала 7 частей книги из 5 равных. Сколько она прочла?</li> <li>3. Арбуз разрезали на 6 равных частей, Вася съел 5 частей. Сколько арбуза съел Ваня?</li> <li>4. Валя набрала в огороде 3 полных ведра огурцов из 5 равных. Сколько вёдер огурцов набрала Валя?</li> <li>5. Юля разделила шёлковую ленту на 15 равных частей и отрезала 4 части.</li> </ol>	<p>Выполняют задание. (по выбору учителя выполняют проверку)</p> <p>- Выполняют в тетрадях, по очереди выходят к доске.</p> <p>Каждый записывает у себя в тетради, после выполняют взаимопроверку с ответами на доске.</p>	
--	--	--	--

	<p>Сколько от ленты отрезала Юля?</p> <p>А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом и сверьте с ответами на доске.</p> <p><i>Ошибок нет - «5»</i></p> <p><i>1 ошибка - «4»</i></p> <p><i>2 ошибки - «3»</i></p> <p><i>3 ошибки и более - «2»</i></p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>- итак, что называется обыкновенной дробью?</p> <p>- Что показывает число под чертой? Как оно называется?</p> <p>- А что показывает число над чертой? Как оно называется?</p>	<p>-Обыкновенной дробью называют число, которое содержит одну или несколько долей целого.</p> <p>-На сколько долей разделили. Знаменатель</p> <p>- Сколько долей взяли. Числитель</p>	<p>Словесные методы</p>
<p>Этап подачи домашнего задания</p>	<p>Молодцы, открываем дневники, записываем домашнее задание:</p> <p>1) выполнить в рабочем листе 1 задания 7-12</p> <p>2) изобразить геометрические фигуры по следующим требованиям:</p> <p>А) В фигуре закрашено <math>\frac{3}{5}</math> зеленым цветом, <math>\frac{2}{5}</math> красным.</p> <p>Б) В фигуре закрашено <math>\frac{4}{8}</math> красным, <math>\frac{3}{8}</math> синим, <math>\frac{1}{8}</math> зеленым.</p>	<p><i>Записывают домашнее задание</i></p>	

	<b><i>Объявление отметок за урок.</i></b> Спасибо за урок, урок окончен, можете быть свободны.		
--	---	--	--

***Список использованной литературы***

1. Виленкин Н.Я. математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч..
2. Попова М.А. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я. Виленкина математика 5 класс