

# I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график  
Юный инспектор дорожного движения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Устный ответ по правилам техники безопасности
2		Что такое ЮИД? Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД

		отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки					
3		Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулирующи к.	1	15.00- 16.00	Словесны й, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Создание команды, эмблемы, девиза ЮИД
4		Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулирующи к.	1	15.00- 16.00	Словесны й, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
5		История возникновени я ПДД. История возникновени я и развития транспорта  Откуда появилось понятие	1	15.00- 16.00	Словесны й, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

		ПДД					
6		История возникновения транспорта.	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
7		Как развивалось транспортное производство.	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
8		Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги  Откуда появилось понятие ПДД.	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
9		Правила безопасности для пешеходов. Создание памяток.	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	поселок	Самоанализ. Коллективный анализ
10		Как должен вести себя пассажир. Отгадывание кроссвордов.	1	15.00-16.00	Беседа, пример формирования общественного опыта	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

1 1		Я- велосипедист	1	15.00- 16.00	Беседа	класс	Самоанализ.Коллективный анализ
1 2		Что такое элементы дороги и что к ним относится ?	1	15.00- 16.00	Беседа	школа	Самоанализ. Коллективный анализ
1 3		Группы дорожных знаков, их функции  Запрещающие знаки.	1	15.00- 16.00	Беседа	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
1 4		Предупреждающие знаки.	1	15.00- 16.00	Беседа	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
1 5		Информационно- указательные знаки.	1	15.00- 16.00	Беседа, пример формирования общественного опыта	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
1 6		Предписывающие знаки.	1	15.00- 16.00	Практическое занятие	школа	Самоанализ. Коллективный анализ
1 7		Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1	15.00- 16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
1 8		Нарисуй дорожный	1	15.00- 16.00	Практическое	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

		знак!			занятие		
19		Проведение викторины. Награждение победителей.	1	15.00-16.00	Практическое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
20		«На железной дороге» Правила безопасности пешеходов на железной дороге.	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
21		Правила безопасности пешеходов на железной дороге.	1	15.00-16.00	Практическое занятие (работа в группах).	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
22		Что запрещено, а что можно?	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
23		Что запрещено, а что можно?	1	15.00-16.00	Словесный, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
24		Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге».	1	15.00-16.00	Практическое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

2 5		«Светофор- мой друг». Сигналы регулирующи- ка  Светофорное регулировани- е движения. Значение сигналов светофора.	1	15.00- 16.00	Словесны й, видео метод (просмотр, обучение)	поселок	Самоанализ. Коллективный анализ
2 6		Тренировка в подаче сигналов регулирующи- ка. Наблюдение за работой регулирующи- ка на перекрестке.	1	15.00- 16.00	Практичес- кое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
2 7		Создание памяток	1	15.00- 16.00	Практичес- кое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
2 8		«Оказание первой медицинской помощи»  Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.	1	15.00- 16.00	Словесны й, видео метод (просмотр, обучение)	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
2 9		Оказание первой медицинской	1	15.00- 16.00	Практичес- кое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный

		помощи при ушибах, порезах, ссадинах.			(работа в группах).		анализ
3 0		Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.	1	15.00- 16.00	Практичес кое занятие (работа в группах).	школьн ый двор	Самоанализ. Коллективный анализ
3 1		Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.	1	15.00- 16.00	Практичес кое занятие (работа в группах).	школьн ый двор	Самоанализ. Коллективный анализ
3 2		Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении .	1	15.00- 16.00	Практиче ское занятие (работа в группах).	школьн ый двор	Самоанализ. Коллективный анализ
3 3		Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении .	1	15.00- 16.00	Практичес кое занятие (работа в группах).	класс	Самоанализ. Коллективный анализ
3 4		«Итоговое занятие» Викторина «Знаток	1	15.00- 16.00	Уроки творчества выступлен ие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

		ПДД»			агитбригады		
3 5		Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	15.00-16.00	Практическое занятие	школа	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
3 6		Подведение итогов: Викторина «Что мы выучили за год?»	1	15.00-16.00	Практическое занятие	класс	Самоанализ. Коллективный анализ

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение.

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

### Оборудование:

- стол - 8 шт.;
- стул - 15 шт.;
- компьютер - 8 шт.;

### Материалы:

- бумага писчая и цветная, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши и фломастеры, клей ПВА, клей-карандаш, копировальная бумага.

### Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

## 2.3. Методическое обеспечение

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П.Гузик), образовательный процесс

выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

## **2.4. Формы аттестации**

Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮИД.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой

. - низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины - не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки: - высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; - средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца. - низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

## **2.6. Календарный план воспитательной работы**

### **Цель воспитательного процесса:**

- профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков;
- воспитание у учащихся культуры поведения на улицах и дорогах;
- обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы.

### **Задачи воспитательного процесса:**

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на занятиях, беседах, мероприятиях.
2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций.
3. Овладение навыками работы по пропаганде ПДД.
4. Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.
6. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
7. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике

### Планируемые результаты:

1. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.
2. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.
3. Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.
4. Формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

Таблица 3

### Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Экскурсия	Создание эмоционального настроения	Наблюдение за дорогой	Экскурсия прогулка	сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Акция «Юный пешеход»	Создание эмоционального настроения	Вручение памяток учащимся школы	Практическое занятие	октябрь	Руководитель ЮИД
3	Акция «Правила посадки и высадки пассажиров»	Создание эмоционального настроения	Занятие формирования общественного опыта	Практическое занятие	ноябрь	Руководитель ЮИД
4	Игра «Грамотный пешеход»	Создание эмоционального настроения	Работа в группах	Практическое занятие	декабрь	Руководитель ЮИД

		илна льног о настр оя				
5	Работа агитбригады	Создание эмоционально настро	Работа в группах	Практическое занятие	январь	Руководитель ЮИД
6	Игра «Грамотный пассажир»	Создание эмоционально настро	Работа в группах	Практическое занятие	февраль	Руководитель ЮИД
7	Игра «Грамотный пешеход»	Создание эмоционально настро	Работа в группах	Практическое занятие	март	Руководитель ЮИД
8	Викторина «Знатоки ПДД»	Создание эмоционально настро	Работа в группах	Практическое занятие	апрель	Руководитель ЮИД
9	Выступление агитбригады	Создание эмоционально настро	Урок творчества	Практическое занятие	май	Руководитель ЮИД

		оя				
--	--	----	--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- 1 Мерзликина В.В. Методическая разработка по организации отряда «ЮИД» в школе 2016г.
- 2 Газета «Добрая дорога детства»
- 3 Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
- 4 Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004
5. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
6. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2012
- 7 Журнал «Педсовет»

### Список литературы для детей и родителей

*Для учащихся:* – Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения 1-9, Учебное пособие для учащихся, 4 – е изд., - М.: Просвещение», 1984 – 95 с., ил.  
Рекомендовано Главным управлением школ. Пособие предназначено для проведения внеклассной работы с учащимися

*Для родителей:*

### Используемая методическая литература по ПДД

Книги:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление школьников с ПДД», 2013
  2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
  3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность школьника, 2001
  4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
  5. Коган М.С. "Правила дорожные знать каждому положено".
  6. Лиходед В. "Уроки светофор".
  7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
  8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
  9. Е.Я. Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013
  10. Н.В. Елжова "ПДД в детском саду", 2013
  11. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.
  12. Первая помощь. Учебник.
  13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.– 60с
  14. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
- Список интернет-ресурсов

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).
3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
4. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
5. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
6. Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (<http://минобрнауки.рф/документы/4968>).
7. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
8. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
9. Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).



