

## Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Воспитатель собирает детей -Незаметно пролетело лето, отзвенело звонкими голосами птиц. Наступила осень. Сегодня мы поговорим об этом чудесном времени года и подумаем, а что мы знаем про осень.	Дети слушают воспитателя	Мотивированы на предстоящую деятельность
Деятельностный	Расширять представления детей об осени как времени года, её основных признаках и приметах. (Познавательное развитие)	<p style="text-align: center;"><b>Игровая ситуация «Осенний кинозал»</b></p> Воспитатель включает презентацию с иллюстрациями к сказке «Признаки осени» Воспитатель рассказывает сказку: «Жила-была осень. Была она всегда занята делом. То листочки раскрашивала, то птиц в тёплые края провожала, торопила зверей, чтобы готовились к зиме. И вот однажды решила осень обойти все свои владения. Отправилась осень в путь и встретила на своём пути солнце: «Хорошо ли тебе, солнце, осенью или плохо?». Как вы думаете, что ответило солнце осени? Улыбнулось осень: «Пусть солнце отдохнёт немного. Оно всё лето светило». И пошла осень дальше, встретила деревья: «Хорошо ли вам, деревья?». Как вы думаете, что ответили деревья? Осень обрадовалась. Значит, и деревья захотели отдохнуть. Решила она спросить у птиц, хорошо ли им осенью? Что они сказали? Загрустила осень, ведь птицы не хотят улетать, да и те, что остаются, не очень – то радуются холодам и дождям. Встретила осень на своём пути животных: «Хорошо ли вам, звери лесные?». Что они ей сказали? И ещё сильнее заплакала осень, оказывается, и звери не	Дети слушают сказку, смотрят презентацию, отвечают на вопросы воспитателя.	Уточняют и закрепляют признаки осени, рассуждают, делают умозаключения

		<p>хотят, чтобы быстро осень наступала. И, наконец, осень встретила человека: «Осень – это хорошо или плохо?» Как вы думаете, что ей ответил человек? И осень улыбнулась.</p>		
	<p>оказать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца. Познавательное развитие)</p>	<p><b>Беседа «Почему наступает осень...»</b> Воспитатель задает вопрос: Как вы думаете, почему лето не длится всегда, почему приходит осень, затем сменяется зимой, а зима весной?... Правильно, ребята. Наша планета Земля постоянно находится в движении. Земля вращается вокруг Солнца. Именно поэтому и происходит на Земле смена времён года. Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и выяснить, как происходит смена времен года. <b>Опыт « Смена времен года»</b> Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоят глобус и лампа. Воспитатель: Что вы видите на столе? Что такое глобус? Вы уже, наверное, догадались, что у нас будет обозначать лампа? Земля и вращается вокруг солнца, по своей дороге – орбите. Когда лучи от «солнца» падают прямо, то у нас тепло – это лето. Если лучи падают под углом, то на земле весна или осень. Чем дальше от солнца, тем меньше света на него попадает, на земле наступает зима. Воспитатель предлагает найти на глобусе Россию и поставить метку, за передвижением которой будут наблюдать. Воспитатель предлагает расположить глобус так, что бы в России была зима (лето, осень). Как освещает солнце ту часть земли, где находится наша страна? Если в России зима, в каких странах наступило лето (зима, весна).  Воспитатель задает вопрос: Ребята вы когда-нибудь задумывались, почему листья осенью опадают? Сегодня я предлагаю вам разобраться в этом вопросе. Но сначала давайте поиграем.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Определяют положение солнца по отношению к России и другим странам. Рассматривают страны на глобусе.</p>	<p>Рассуждают, делают умозаключения о том, как происходит смена времен года</p>

	<p>Закреплять знания детей о лиственных и хвойных деревьях, умение определять дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам. (Познавательное развитие)</p> <p>Изучить строение листа лиственных деревьев. (Познавательное развитие)</p> <p>Исследовать</p>	<p><b>Дидактическая игра «С какого дерева листок»</b>          Воспитатель предлагает взять планшеты, рассмотреть листья деревьев, определить с какого дерева листья.          После выполнения работы, предлагает проверить друг друга (работа в парах)</p> <p>Воспитатель: Для того, чтобы нам изучить строение листа, предлагаю вам пройти в лабораторию.</p> <p><b>Опыт «Исследование строения листа с помощью лупы»</b>          Воспитатель предлагает взять в руку листья деревьев. Как называется вот эта часть листа? Правильно. Эта часть листа называется черешок.          Как вы думаете, для чего нужен черешок? Да. С помощью черешка лист закрепляется на стебле.          Воспитатель предлагает детям сесть за столы и рассмотреть листья через лупу. Что вы видите на листе? (жилки). Как вы думаете, для чего нужны жилки листьям? (По жилкам к листочку передается вода).          Воспитатель предлагает пощупать листья пальцами. Какие они на ощупь?          Воспитатель: Именно жилки делают лист упругим.          Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему деревья сбрасывают осенью листья? Правильно. Так они защищают себя, потому что если листья не опадут, то зимой ветки могут обломаться от тяжести снега.</p> <p><b>Опыт «Почему лист зеленый?»</b>          Воспитатель предлагает взять лист и вложить его внутрь</p>	<p>Дети играют в игру</p> <p>Дети изучают строения листа, проводят опыты, эксперименты</p>	<p>Определяют дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам.</p> <p>Употребляют в речи новые слова: черешок, хлорофилл, жилки</p> <p>Делают вывод о наличии</p>
--	---	---	--	--

<p>строения листа, опытным путем сделать вывод о наличии хлорофилла в листьях (Познавательное развитие)</p> <p>Исследовать строения листа, опытным путем сделать вывод о наличии воды в листьях (Познавательное развитие)</p> <p>Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы (Познавательное развитие)</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>согнутого пополам кусочка белой ткани. Потом деревянным кубиком постучать по листочку сквозь ткань.  Воспитатель: Что вы обнаружили в ходе опыта? ( на ткани появились зеленые пятна).  Воспитатель: Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного цвета, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или красным..</p> <p><b>Эксперимент «Свойства листьев»</b>  Воспитатель предлагает взять в руки и сложить сначала сухой, а потом недавно упавший с дерева лист. Что с ними произошло? (Лист недавно опавший остался прежним, а сухой лист раскрошился). Что можно сказать об этом эксперименте?</p> <p><b>Эксперимент «Как листья опадают»</b>  Воспитатель предлагает посмотреть, как падают разные листья и от чего это зависит.:  Воспитатель: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Какие- то листья падают быстро, а какие - то медленно.  Воспитатель предлагает взять в руку лист, поднять руку с листиком вверх и выпустить листик из пальцев.  Воспитатель: Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?  Ребята, что можно сказать об этом эксперименте?( Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).</p> <p><b>Физминутка « Ветер и листья»</b></p>	<p>Дети изучают листья, проводят опыты.</p> <p>Дети изучают листья, проводят эксперименты.</p> <p>Дети изучают листья, проводят эксперименты.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>хлорофилла в листьях</p> <p>Делают вывод о наличии воды в листьях</p> <p>Делают вывод о зависимости полета падающего листа от его величины и формы</p> <p>Согласовывают</p>
---	---	---	--

	<p>огласовывать слова движениями (физическое развитие).</p> <p>продолжать развивать умение начинать короткие сказки на заданную тему.( речевое</p>	<p>Воспитатель: «А, сейчас я предлагаю вам отдохнуть и подвигаться.</p> <p>Ветер по лесу летал,( Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками)</p> <p>Ветер листики считал.( Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки</p> <p>Ветер бросил на тропинку.(Опускают руки, приседают.)</p> <p>Ветер по лесу кружил, (Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками).</p> <p>Ветер с листьями дружил. (Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку).</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки</p> <p>Ветер кружит над тропинкой. (Кружатся на носочках на месте).</p> <p>К ночи ветер-ветерок</p> <p>Рядом с листьями прилег.( Приседают, опустив руки).</p> <p>Вот дубовый, (Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку).</p> <p>Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки (Опускают голову на грудь, расслабляются, закрывают глаза).</p> <p>Тихо дремлет на тропинке.</p> <p><b>Упражнение « Придумываем сказку»</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать сказку об осенних</p>	<p>разминку «Ветер и листья»</p> <p>Дети составляют сказку на предложенную тему.</p>	<p>движения и слова текста.</p> <p>Сочиняют сказки об осенних</p>
--	--	---	--	---

	<p>звитие)</p> <p>Продолжать учить исполнять апликацию из природного материала. художественно- стетическое звитие)</p>	<p>листьях. Воспитатель: Если долго смотреть, как кружатся осенние листья, то кажется, что ветер играет мелодию, которую мы не слышим. А листья танцуют под неё, то быстрее, то медленнее. Давайте пофантазируем и придумаем сказку «Танцующие листья». А раз в сказке все может быть, то листья могут говорить и мечтать. Подумайте и расскажите, о чём могут мечтать листья.</p> <p><b>Творческая работа « Портрет осени»</b> Воспитатель предлагает детям взять природный материал и выполнить портрет осени из природного материала. Воспитатель: «Ребята, давайте сохраним красоту листопада, создав портрет осени из осенних листьев и лепестков осенних цветов.</p>	<p>Дети выполняют аппликацию из осенних листьев.</p>	<p>листьях</p> <p>Умеют работать с природным материалом</p>
<p><i>Заключительный</i></p>		<p style="text-align: center;"><b>Итог занятия</b></p> <p>Воспитатель: «Какие красивые портреты осени у вас получились. Давайте рассмотрим их. Кто хочет рассказать какой портрет Осени и почему ему понравился?</p> <p>Что понравилось делать больше всего на занятии? О чем рассказали бы дома?</p>	<p>Дети участвуют в беседе</p>	<p>Анализируют свою деятельность.</p>