

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Воспитатель собирает детей -Незаметно пролетело лето, отзвенело звонкими голосами птиц. Наступила осень. Сегодня мы поговорим об этом чудесном времени года и подумаем, а что мы знаем про осень.	Дети слушают воспитателя	Мотивированы на предстоящую деятельность
Деятельностный	Расширять представления детей об осени как времени года, её основных признаках и приметах. (Познавательное развитие)	<p style="text-align: center;">Игровая ситуация «Осенний кинозал»</p> Воспитатель включает презентацию с иллюстрациями к сказке «Признаки осени» Воспитатель рассказывает сказку: «Жила-была осень. Была она всегда занята делом. То листочки раскрашивала, то птиц в тёплые края провожала, торопила зверей, чтобы готовились к зиме. И вот однажды решила осень обойти все свои владения. Отправилась осень в путь и встретила на своём пути солнце: «Хорошо ли тебе, солнце, осенью или плохо?». Как вы думаете, что ответило солнце осени? Улыбнулось осень: «Пусть солнце отдохнёт немного. Оно всё лето светило». И пошла осень дальше, встретила деревья: «Хорошо ли вам, деревья?». Как вы думаете, что ответили деревья? Осень обрадовалась. Значит, и деревья захотели отдохнуть. Решила она спросить у птиц, хорошо ли им осенью? Что они сказали? Загрустила осень, ведь птицы не хотят улетать, да и те, что остаются, не очень – то радуются холодам и дождям. Встретила осень на своём пути животных: «Хорошо ли вам, звери лесные?». Что они ей сказали? И ещё сильнее заплакала осень, оказывается, и звери не	Дети слушают сказку, смотрят презентацию, отвечают на вопросы воспитателя.	Уточняют и закрепляют признаки осени, рассуждают, делают умозаключения

	<p>Закреплять знания детей о лиственных и хвойных деревьях, умение определять дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам. (Познавательное развитие)</p> <p>Изучить строение листа лиственных деревьев. (Познавательное развитие)</p> <p>Исследовать</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева листок» Воспитатель предлагает взять планшеты, рассмотреть листья деревьев, определить с какого дерева листья. После выполнения работы, предлагает проверить друг друга (работа в парах)</p> <p>Воспитатель: Для того, чтобы нам изучить строение листа, предлагаю вам пройти в лабораторию. Опыт «Исследование строения листа с помощью лупы» Воспитатель предлагает взять в руку листья деревьев. Как называется вот эта часть листа? Правильно. Эта часть листа называется черешок. Как вы думаете, для чего нужен черешок? Да. С помощью черешка лист закрепляется на стебле. Воспитатель предлагает детям сесть за столы и рассмотреть листья через лупу. Что вы видите на листе? (жилки). Как вы думаете, для чего нужны жилки листьям? (По жилкам к листочку передается вода). Воспитатель предлагает пощупать листья пальцами. Какие они на ощупь? Воспитатель: Именно жилки делают лист упругим. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему деревья сбрасывают осенью листья? Правильно. Так они защищают себя, потому что если листья не опадут, то зимой ветки могут обломаться от тяжести снега.</p> <p>Опыт «Почему лист зеленый?» Воспитатель предлагает взять лист и вложить его внутрь</p>	<p>Дети играют в игру</p> <p>Дети изучают строения листа, проводят опыты, эксперименты</p>	<p>Определяют дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам.</p> <p>Употребляют в речи новые слова: черешок, хлорофилл, жилки</p> <p>Делают вывод о наличии</p>
--	---	---	--	--

<p>строения листа, опытным путем сделать вывод о наличии хлорофилла в листьях (Познавательное развитие)</p> <p>Исследовать строения листа, опытным путем сделать вывод о наличии воды в листьях (Познавательное развитие)</p> <p>Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы (Познавательное развитие)</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>согнутого пополам кусочка белой ткани. Потом деревянным кубиком постучать по листочку сквозь ткань. Воспитатель: Что вы обнаружили в ходе опыта? (на ткани появились зеленые пятна). Воспитатель: Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного цвета, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или красным..</p> <p>Эксперимент «Свойства листьев» Воспитатель предлагает взять в руки и сложить сначала сухой, а потом недавно упавший с дерева лист. Что с ними произошло? (Лист недавно опавший остался прежним, а сухой лист раскрошился). Что можно сказать об этом эксперименте?</p> <p>Эксперимент «Как листья опадают» Воспитатель предлагает посмотреть, как падают разные листья и от чего это зависит.: Воспитатель: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Какие- то листья падают быстро, а какие - то медленно. Воспитатель предлагает взять в руку лист, поднять руку с листиком вверх и выпустить листик из пальцев. Воспитатель: Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился? Ребята, что можно сказать об этом эксперименте?(Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).</p> <p>Физминутка « Ветер и листья»</p>	<p>Дети изучают листья, проводят опыты.</p> <p>Дети изучают листья, проводят эксперименты.</p> <p>Дети изучают листья, проводят эксперименты.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>хлорофилла в листьях</p> <p>Делают вывод о наличии воды в листьях</p> <p>Делают вывод о зависимости полета падающего листа от его величины и формы</p> <p>Согласовывают</p>
--	---	---	--

	<p>огласовывать слова движениями (физическое развитие).</p> <p>продолжать развивать умение начинать короткие сказки на заданную тему.(речевое</p>	<p>Воспитатель: «А, сейчас я предлагаю вам отдохнуть и подвигаться.</p> <p>Ветер по лесу летал,(Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками)</p> <p>Ветер листики считал.(Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки</p> <p>Ветер бросил на тропинку.(Опускают руки, приседают.)</p> <p>Ветер по лесу кружил, (Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками).</p> <p>Ветер с листьями дружил. (Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку).</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки</p> <p>Ветер кружит над тропинкой. (Кружатся на носочках на месте).</p> <p>К ночи ветер-ветерок</p> <p>Рядом с листьями прилег.(Приседают, опустив руки).</p> <p>Вот дубовый, (Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку).</p> <p>Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.</p> <p>И последний лист с осинки (Опускают голову на грудь, расслабляются, закрывают глаза).</p> <p>Тихо дремлет на тропинке.</p> <p>Упражнение « Придумываем сказку»</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать сказку об осенних</p>	<p>разминку «Ветер и листья»</p> <p>Дети составляют сказку на предложенную тему.</p>	<p>движения и слова текста.</p> <p>Сочиняют сказки об осенних</p>
--	--	---	--	---

	<p>звитие)</p> <p>Продолжать учить исполнять апликацию из природного материала. художественно- стетическое звитие)</p>	<p>листьях. Воспитатель: Если долго смотреть, как кружатся осенние листья, то кажется, что ветер играет мелодию, которую мы не слышим. А листья танцуют под неё, то быстрее, то медленнее. Давайте пофантазируем и придумаем сказку «Танцующие листья». А раз в сказке все может быть, то листья могут говорить и мечтать. Подумайте и расскажите, о чём могут мечтать листья.</p> <p>Творческая работа « Портрет осени» Воспитатель предлагает детям взять природный материал и выполнить портрет осени из природного материала. Воспитатель: «Ребята, давайте сохраним красоту листопада, создав портрет осени из осенних листьев и лепестков осенних цветов.</p>	<p>Дети выполняют аппликацию из осенних листьев.</p>	<p>листьях</p> <p>Умеют работать с природным материалом</p>
<p><i>Заключительный</i></p>		<p style="text-align: center;">Итог занятия</p> <p>Воспитатель: «Какие красивые портреты осени у вас получились. Давайте рассмотрим их. Кто хочет рассказать какой портрет Осени и почему ему понравился?</p> <p>Что понравилось делать больше всего на занятии? О чем рассказали бы дома?</p>	<p>Дети участвуют в беседе</p>	<p>Анализируют свою деятельность.</p>