

## Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Промежуточный контроль
<p>1. Организационный момент.</p> <p><i>Цель:</i> Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала</p>	<p><b>Вот и прозвенел звонок.</b> Начинается урок. Мы друг к другу повернулись И тихонько , улыбнулись. Пусть сегодняшний урок Радость общения нам принесет. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать - На каждом уроке мы совершаем увлекательное путешествие по окружающему нас миру. - Хотите вы его продолжить?</p>	<p>Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу.</p>	<p><b>Л:</b> принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>1. Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией.</p> <p><i>Цель:</i> Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе</p>	<p>- Ребята, я вам предлагаю поиграть в одну игру «К чему относятся эти предметы?» - Я назову три предмета, а вы будете называть, как это называется одним словом объединяющих эти предметы. - Пенал, учебник, тетрадь – это <i>(учебные принадлежности)</i> - Диван, кресло, пуфик - это <i>(мягкая мебель)</i>; - Стол, шкаф, кровать – это <i>(мебель)</i> - платье, юбка, рубашка – это <i>(одежда)</i> - кастрюля, тарелки, ложки - это <i>(посуда)</i> Пылесос, утюг, телевизор - это <i>(электроприборы)</i> Кроссовки, валенки, сандали – это <i>(обувь)</i> - Какое задание мы сами выполнили, когда провели игру? <i>(разделили предметы на группы по каким - либо признакам)</i></p>	<p>Классифицируют и разделяют предметы на группы.</p>	<p><b>Л:</b> формирование положительной мотивации <b>П:</b> умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; умение обобщать. <b>К:</b> умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в</p>	<p>Выполнение задания. Устные ответы. Самоконтроль.</p>

			сотрудничестве партнера, умение строить монологические высказывания	
<p>2.Введение в тему урока</p> <p><i>Цель:</i> Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>- Как вы думаете, какую роль в нашей жизни играют все названные нами группы предметов? <i>(учащиеся высказываются о необходимости каждой из групп предметов в жизни каждого человека)</i></p> <p>- Подумайте и скажите, а каким образом эти предметы оказались у каждого из нас? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-В жизни нас окружают удобные вещи и предметы, которые очень нужны нам, но мы так к ним привыкли, что не всегда замечаем. А ведь все они созданы людьми различных профессий.</p> <p>- О чем мы сегодня с вами будем говорить. <i>(Ответы детей: поговорим о людях труда, о вещах, которые они производят)</i></p> <p>- Как вы думаете, они пригодятся нам в жизни? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Попробуйте сформулировать цели нашего урока.</p> <p>Познакомимся с... Будем учиться ..... Будем учиться уважать труд.....</p> <p>- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в Город мастеров.</p>	<p>Узнают тему урока.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p>	<p><b>П:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках, -анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;</p> <p><b>Р:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>

<p>3. Расширение знаний. Работа по учебнику</p>	<p>Откройте ребята учебник на стр. 50. - Люди, каких профессий изображены на картинках? Чем они занимаются.</p> <p>Гончар – мастер по изготовлению глиняной посуды – керамики. Гончарное ремесло – одно из самых древних на земле. Посуда людям была нужна всегда. Её выдалбливали из камня и дерева, плели из прутьев, обжигали в печи. Эту работу выполняли гончары. Приспособлением для лепки посуды являлся гончарный круг. Глиняную посуду (керамику) украшали росписью, покрывали глазурью, из-за чего изделие блестело.</p> <p>- С каким материалом работает столяр? (высказывания детей)</p> <p>Учитель. Столяр – рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из дерева.</p> <p>Вывод. Все эти профессии появились давно на Руси.</p> <p>Чтобы узнать о какой профессии пойдет далее речь, вам поможет отгадка к загадке.</p> <p><i>Неразлучные подружки Вечно ходят друг за дружкой. Будут равными следы – Их похвалят за труды. (иголка с ниткой)</i></p> <p>-Кто пользуется этими инструментами? - портниха.</p> <p>-Может кто-то уже догадался, как называется последняя профессия? Кто быстро, ловко закручивает гаечным ключом винты? (слесарь)</p> <p>-Какую работу выполняет слесарь? (ремонтирует)</p> <p><b>Вывод:</b> Мы с вами узнали о нескольких очень интересных и нужных профессиях, некоторые появились очень давно, но есть более современные и сейчас они востребованы.</p>	<p>Слушают учителя.</p>		
---	---	-------------------------	--	--

<p>4. Физминутка Проводят дети самостоятельно</p>	<p>Физминутка «Чударики»</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения на экране.</p>	<p><b>Р:</b> осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений одноклассниками</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
<p>5. Путешествие в мастерскую» (групповая работа)</p>	<p>- Проведём маленькую исследовательскую работу - Вы будите исследователями. -Кто такие исследователи? (ответы детей) Я хочу вам предложить задания в нашем городе мастеров. Сейчас мы с вами поработаем в паре, с соседом по плечу. _ У вас на столах лежат листочки, нужно соединить картинки с их действиями.</p> <p>И еще одно задание у вас на партах лежат разрезные карточки Нужно отгадать, какие действия и предметы принадлежат к профессиям человека. И какими инструментами они пользуются (работа в группе) - Назовите, какие вам здесь встретились профессии.</p>	<p>Работают в группе, осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов</p> <p>Выполняют задания</p>	<p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные <b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Выполнение задания в группе (рисунки, схемы и т.д.)</p>

<p>6. Работа по учебнику</p>	<p>Работа с учебником с. 51.          - Послушайте пословицу.  <b>Каков мастер, такова и работа.</b>          - Объясните смысл. (Люди к своей работе относятся по-разному)          - Как вы думаете можно ли относиться к своей работе и вещам плохо? Приходилось ли вам видеть такое?          Послушайте, какая история однажды приключилась с Федорой в сказке «Федорино горе».          Чтение учителем отрывка из сказки «Федорино горе»          - Какое горе случилось с Федорой?          - Кто в этом виноват?          - Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело?  <u>Ответы детей.</u>          - Подберите ребят слова, которыми можно охарактеризовать Федору.          (<u>Неряха</u>, трудолюбивая, <u>грязнуля</u>, заботливая, опрятная, <u>ленивая</u>, аккуратная)          - Почему нужно бережно относиться к вещам?  <u>Ответы детей.</u></p>	<p>Слушают учителя.           Отвечают на вопросы учителя.          Учатся давать полные ответы.           Слушают чтение учителя.</p>	<p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные  <b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы  <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Устные ответы.</p>
<p>8. Обобщение</p> <p><i>Цель:</i> обобщение полученной информации.          Фиксация нового знания</p>	<p>- Что вы узнали нового на уроке (о труде, о профессиях).          - О каких профессиях? (портниха, слесарь, столяр, гончар)          - Что получают люди в процессе труда, работы? (изделия, вещи, необходимые для жизни)          - Как нужно относиться к вещам? (бережно)          - Для чего? (долго служили человеку, помогли в работе, в жизни)          - Для чего это нужно знать?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.           Формулируют обобщение урока.</p>	<p><b>П:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках; умение обобщать полученную информацию   <b>Л:</b> навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе,</p>	<p>Устные ответы.</p>

			в быту, в обществе	
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p><i>Цель:</i> осуществление рефлексии деятельности</p>	<p>Вот и закончилось наше путешествие в Город мастеров. Посмотрите, у нас на доске висит не законченная картина. Давайте мы ее украсим. Если вам было все понятно, и вам понравился урок, то прикрепите к кругу ладошки желтого цвета. Ну а если вам урок не понравился или было что-то трудное, то приклейте капельку к тучке. Посмотрите, какая красивая картина у нас получилось. Вы молодцы. Большое вам спасибо за урок!</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке, составляя устное высказывание.</p>	<p><b>Р:</b> оценивание результатов своей деятельности на уроке <b>Л:</b> умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>	<p>Самооценка</p>