


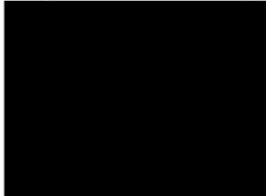


















План конспект урока

Этап урока (занятия)	Деятельность учителя (содержание , задания для учеников)	Деятельность учащихся (К.- коммуникативная, П.- познавательная, Р.- регулятивная)	Скриншот презентации
Организационно-мотивационный этап урока (5 мин.) Структурные элементы могут варьироваться			
1.Организационный момент.	Приветствие учащихся	Учащиеся приветствуют учителя. Занимают свои места.	
2. Мотивация. Воспроизведение и восприятие основного учебного материала. / Постановка проблемы	Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить.	К. Учащиеся высказывают свое мнение. П. умение высказывать свое предположение на основе текста.	Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. 
3. Целеполагание. Планирование своей деятельности на уроке	- Как называется главный город Прикамья? - Сегодня мы попробуем посмотреть на главный город нашего края глазами историка. Тема урока – «История возникновения г. Пермь». - На какие вопросы нам нужно ответить на уроке? (нужно выяснить, когда и как появился город Пермь, кто является основателем города)	К. Учащиеся высказывают свое мнение. К. Фронтальная беседа с учащимися. К. Учащиеся высказываются. Р. Учащиеся приходят к общему мнению.	Тема урока: История возникновения г. Пермь  • Как называется главный город Прикамья? 
Содержательно-операционный этап урока. Практика (30 мин.)			

<p>4. Осмысление и понимание знаний учащимися в известной ситуации.</p> <p>/Решение проблемы</p>	<p>Что нам необходимо, чтобы узнать о возникновении г. Пермь?</p> <p>Предлагаю вам объединиться в группы для дальнейшей работы.</p>	<p>К. Учащиеся высказываются о необходимости изучить историю возникновения города.</p> <p>К. Учащиеся договариваются между собой о сотрудничестве.</p> <p>Р. Учащиеся занимают свои места и планируют учебное сотрудничество.</p>	<p>Объединение в группы</p> 
<p>5. Восприятие новых знаний и интеллектуальных умений (способов действий)</p>	<p>Что находилось раньше на месте, где сейчас раскинулась Пермь?</p> <p>-посмотрите видеоролик. Найдите ответы на вопросы.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p>	<p>П.</p> <p>сопоставление разных точек зрения, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К.</p> <p>умение слушать.</p>	<p>Что находилось раньше на месте, где сейчас раскинулась Пермь? Для того чтобы узнать, предлагаю посмотреть видеоролик и ответить на вопросы.</p> 
<p>6. Сравнение. Обобщение знаний и интеллектуальных умений.</p> <p>/Систематизация знаний. Включение изученного содержания в систему знаний.</p>	<p>- Как вы думаете, почему маленькому заводскому посёлку суждено было превратиться в город?</p> <p>(удобное место расположения, развивалась торговля)</p> <p>- Я предлагаю этот вопрос обсудить в группах.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</p> <p>Дайте характеристику людям, прочитав документы.</p> <p>(Татищев В.Н., В. Де Генин.)</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</p>	<p>П.</p> <p>извлекать информацию из разных источников, нахождение ответов на вопросы в тексте.</p> <p>К.</p> <p>умение слушать и слышать других.</p>	<p>Как вы думаете, почему маленькому заводскому посёлку суждено было превратиться в город?</p>  <p>Данный вопрос предлагаю обсудить в группах.</p> <p>Дайте характеристику людям, прочитав документы</p>  

<p>7. Использование знаний и новых интеллектуальных умений в ситуациях по образцу и в новой ситуации.</p>	<p>Составления рассказа, о Пермской губернии опираясь на данные, которые были изучены на уроке.</p>	<p>К. Учащиеся работают в режиме полилога.</p>	<p>Составить рассказ о Пермской губернии</p> 						
<p>Рефлексивно- оценочный этап урока (10 мин.)</p>									
<p>8. Подведение итогов урока.</p> <p>Организация домашнего задания</p>	<p>Викторина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является основателем Перми? 2. Дата основания? 3. Дата становления губернским городом? 4. Назовите известных людей Перми. <p>Составить кроссворд по теме урока.</p>	<p>К.</p> <p>слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Викторина</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Кто является основателем Перми? • Дата основания? • Дата становления губернским городом? • Назовите известных людей Перми. <p>1796</p>  						
<p>9.Рефлексия</p>	<p>Выполнили учебную задачу? Что нового вы узнали на уроке? (каждый по 1 предложению)</p>	<p>Р.</p> <p>определение степени успешности работы</p>	<p>РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»</p> <table border="1" data-bbox="1034 1171 1406 1417"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="background-color: yellow; text-align: center;">Мне многое было понятно!!!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="background-color: green; color: white; text-align: center;">Я все понял!!! У меня все получилось!!!</td> </tr> </table>		Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!		Мне многое было понятно!!!		Я все понял!!! У меня все получилось!!!
	Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!								
	Мне многое было понятно!!!								
	Я все понял!!! У меня все получилось!!!								