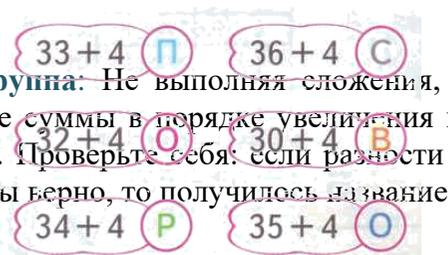
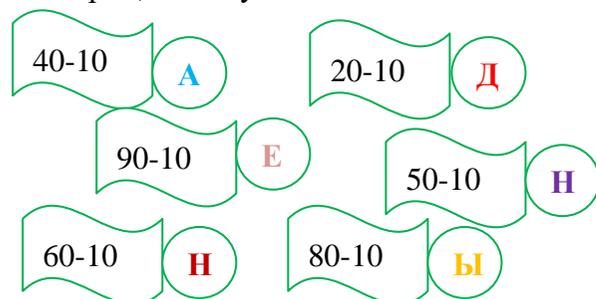


Сценарий урока

| Этап урока, цель | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|--|---|---|---|
| <p>I. Самоопределение к деятельности (организационный момент)</p> <p><i>«Индукция»</i></p> <p>Создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого</p> | <p style="text-align: center;">Приветствие.</p> <p>Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок. Пожелайте друг другу удачи. Проверим готовность к уроку.</p> <p>- Я приготовила вам поговорку «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». - Как вы её понимаете? (Если ты знаешь, как ответить, то скажи, если нет, то послушай других.)</p> | <p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе. Проговаривают девиз работы: Будем вместе развивать У себя внимательность. А поможет всё узнать Наша любознательность.</p> | <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на весёлое стихотворение, пробуждающее любознательность. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> |
| <p>II. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Цель: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p> | <p>1. Работа в группах. На каждом ряду лежат конверты. С</p> <p>1 группа: Не выполняя вычитания, расположите разности в порядке уменьшения их значений. Проверьте себя: если разности расположены верно, то получится название.</p> <p>2 группа: Не выполняя сложения, расположите суммы в порядке увеличения их значений. Проверьте себя: если разности расположены верно, то получится название.</p>  | <p><i>«Социоконструкция»</i> - работа учащихся в группах</p> <p>Сериация. Проведение самоконтроля. Нахождение значений разностей. Использовать свойство монотонности разности для упорядочивания выражений по их значениям.</p> <p>Нахождение значений сумм. Использовать свойство монотонности суммы для упорядочивания выражений по их значениям.</p> | <p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Принимают участие в работе группы. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> |

3 группа: Не выполняя действий, расположите разности в порядке увеличения их значений. Проверьте себя: если разности расположены верно, то получилось название.



- У вас получились слова – условие, вопрос, данные. Все эти понятия относятся к чему? (К задаче).

- Значит, с чем мы сегодня будем работать на уроке? (С задачей).

- А что можно сделать с задачей? (Составить её, решить её, найти задачу.)

- Это и есть цель нашего урока: составление и решение задач.

- А что мы ещё обычно делаем на уроке математики? (Считаем, чертим, находим корни уравнений...)

- Значит, мы сегодня с вами будем составлять и решать задачи, выполнять вычисления, работать с геометрическим материалом. Это и есть цель нашего урока.

Использовать свойство монотонности разности для упорядочивания выражений по их значениям.

«Афиширование» - показ результатов учеников в классе и ознакомление с ними.

Дети слушают, отвечают на вопросы.

С помощью учителя формулируют тему и цель урока.

Совершенствовать сформированные в первой четверти умения. (Предметные УУД)

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).

III. Подготовки учащихся к активному усвоению знаний
Актуализация опорных знаний

1. Прочитайте текст. Является ли он задачей? Объясните свой ответ. (В задаче вопрос и условие должны соответствовать друг другу.) После обеда Робин Бобин обнаружил на своём костюме 13 пятен, а Пачкуля Пёстренький – 9. Сколько корочек хлеба заказал Буратино

Подведение анализируемого объекта под понятие «задача».
Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом.
«Самоконструкция»
Индивидуальное создание гипоте-

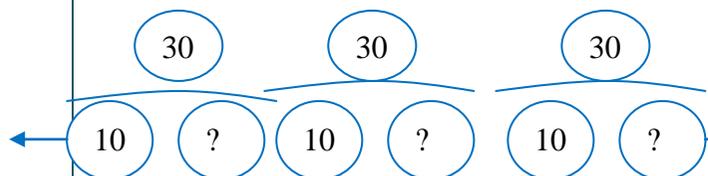
Наличие положительного отношения к познавательной деятельности. (Личностные УУД).

Уметь проводить сравнение

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>на обед? - Как можно изменить вопрос, чтобы он подходил к условию? Сколько всего? или Насколько больше (меньше)?</p> <p>2. Сравните тексты. а) Сколько кукол у Веры? б) У Юры было 9 конфет. 4 конфеты он съел. Сколько конфет осталось у Юры? - Почему один из текстов не является задачей? Дополните его так, чтобы получилась задача. - Найдите условие и вопрос задачи. Назовите сколько чисел в задаче? (Проверьте себя: в задаче три числа. Если у тебя меньше чисел, подумай, какое ещё число прячется в задаче.) - Какое число в задаче назовем искомым? Какие числа назовём данными? Решите задачу.</p> | <p>зы. Устанавливают связь вопроса и условия.</p> <p>Сравнение текстов. Подведение анализируемого объекта под понятие «задача». Анализ, синтез (построение нового объекта (задачи) с заданными свойствами).</p> <p>Выявление происхождения терминов «данные», «искомое» (построение ассоциативной цепочки).</p> <p>Индивидуальное создание гипотезы. Взаимопроверка.</p> | <p>по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Принимают участие в работе парами; используют в общении правила вежливости; адекватно реагируют на обращение учителя; принимает другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению; строят понятные для партнёра высказывания. Высказывают своё мнение, учитывают другие мнения. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> |
| <p>IV. Этап обобщения и систематизации изученного</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий, работоспособности навыков.</p> | <p>- Итак, чтобы текст был задачей, о чем всегда нужно помнить? (У задачи есть условие и вопрос, условие и вопрос должны соответствовать друг другу, в задаче всегда есть данные и искомое.)</p> <p>1. - Составьте задачу по картинкам и числам. (Мальчик и девочка, 15 и 7) - Можно ли, используя эти данные, составить ещё задачу? (Лена и Рома собрали в лесу 15 грибов. 8 грибов оказались несъедобными. Сколько съедобных грибов? или Лена нашла 15 грибов, а Рома – 8 грибов. Насколько больше (меньше) грибов у Лены, чем у Ромы?) - Каким действием будем решать задачу?</p> <p>2. Какая схема подойдёт к задаче.</p> | <p>Составляют и решают задачу. Лена и Рома собрали в лесу 15 грибов. Лена нашла 8 грибов. Сколько грибов нашёл Рома?</p> | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Осознавать место чисел. Сравнить количественные множества. Формулировать простейшие выводы на основе сравнения. (<i>Предметные УУД</i>)</p> <p>Осуществление поиска нужной информации; использование знаково-символических средств. (<i>Общеучебные позна-</i></p> |

В школьной столовой испекли 10 пирожков с повидлом и несколько пирожков с капустой. Всего испекли 30 пирожков. Сколько пирожков было с капустой?

а) б) в)



-Давайте решим эту задачу с помощью уравнения. Что в нем неизвестно?
 $10 + X = 30$ или $30 - X = 10$

3. Разделите математические записи на группы.

| | |
|----------|-----------|
| $9+7=16$ | $18-10<9$ |
| $x-9=5$ | $5+6=11$ |
| $7+6<16$ | $14-y=8$ |

4. Не решая уравнений, запишите их в порядке увеличения корней.

| | |
|----------|----------|
| $8+x=12$ | $a+3=12$ |
| $y+6=12$ | $5+e=12$ |

Проверьте себя: найдите корни уравнений.

5. **Работа в паре.**

Что ты видишь на рисунке?

Распределите эти фигуры на группы. По какому признаку вы разделили фигуры? (по цвету, по размеру, по углам)



Составление и решение задач. моделирование: подбор модели (схемы) к задаче.

Выбор схемы.

Прогнозируют содержание по иллюстрации.

Осуществляют анализ рисунков, высказывают предполагаемые ответы.

Составление уравнения.

Нахождение закономерностей на основе сравнения. Неявное сравнение.

«Социоконструкция» - работа учащихся в группах

«Афиширование» - показ результатов учеников в классе и ознакомление с ними.

Работают с материалом, выполняют задания.

Анализ учебной ситуации. Самоконтроль.

«Социализация» - выступление ученика в паре (сопоставление, сверка, коррекция).

Получение логического заключения.

Сравнение математических объектов.

Распознавание понятий «прямоугольный треугольник», «тупоугольный треугольник».

Работают в парах, выполняют задание, демонстрируют ответы классу.

вательные УУД)

Анализ и сравнение, осуществление классификации. (Логические познавательные УУД)

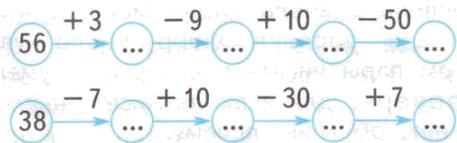
Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; осуществление пошагового контроля по ходу выполнения задания под руководством учителя. (Регулятивные УУД)

Осознавать относительность понятия «существенный признак». (Предметные УУД)
 Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД)

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его



6. Выполни вычисления, двигаясь по стрелке.
С. 62 №3

7. Найти значения выражений из первого задания сегодняшнего урока.

Восстановление объекта по его свойствам. Количественное и качественное сравнение. Выполнение вычислений по «цепочке». Сравнение полученных результатов.

оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).

V. Рефлексия.

Цели: отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших на уроке.

- Какая тема урока была? - Какую цель ставили? Достигли цели?
- Возьмите листочки определенного цвета, если вам работалось легко и свободно – то это зеленый цвет, если вы выполняли задания с подсказкой – то желтый цвет, если вам было трудно и вы не могли многое сделать – это красный цвет. Оцените свою работу на уроке, поставьте себе на листочек своего цвета отметку.
- Покажите, поднимите вверх. Что у вас получилось?

Отвечают на вопросы учителя.

Дают самооценку.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД*).

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).