

ГЛАВА 2. Проблемы обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями в практике современной начальной и пути их решения

2.1. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями

В данном параграфе представлены результаты анализа современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку: «Школа России», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Цель анализа – выявление возможностей УМК для организации обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями.

Направления анализа:

1. Выявить в пояснительной записке программы установки на обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы;
2. Выяснить, присутствуют ли в учебниках школьные лингвистические словари и упражнения, направленные на работу с ними.
3. Обобщить полученные данные, сделать выводы: назвать достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями.

УМК «Школа России»

Содержание курса УМК «Школа России», в состав которого входят учебники «Азбука» (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.) и «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной

речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом.

В пояснительной записке к программе говорится, что основными направлениями в работе являются следующие:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мыслительная речь).

2. Формирование доступных младшим школьникам научных представлений о лингвистических понятиях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений использования их в практике устной и письменной речи.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание уважения к слову и языку в целом.

Значительное место в изучении программного материала отводится уточнению и углублению представлений о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах и антонимах; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении. Данная работа проводится с использованием толковых, орфоэпических словарей, словарей синонимов и антонимов, словарей иностранных слов. Например, при изучении темы «Слово и его лексическое значение» в 3 классе учащимся предлагается задание выписать из словаря синонимов и антонимов 6 слов и составить с ними предложения. Подобные задания предлагаются ученикам при знакомстве со словами омонимами (упражнения 36, 37, 38). При изучении устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов) школьникам предлагаются упражнения на выяснения значения фразеологизмов (упражнение 44, 45). В упражнении 46 предлагается подобрать слова, которыми можно объяснить значение

фразеологизмов с использованием не только фразеологического словаря в учебнике, но и школьного словаря.

При изучении представлений о многозначности слов во 2 классе учащиеся с помощью толкового словаря выясняют значения слов звезда, хвост, язык (упражнения 54,55).

Орфографический словарик учебника 2 класса достаточно часто используется для запоминания написания словарных слов. Учащимся предлагаются различные задания с применением словаря: выпиши слова, составь предложения из слов словаря и т.д. Например, в упражнении 58 предлагается задание дописать слог, чтобы получилось слово из словаря: ...*пор*, ...*робей*, за..., ...*нал*.

При знакомстве школьников с именами существительными, с изменением их по родам и числам учащимся предлагаются задания выписать из любого словаря учебника по 3 существительного каждого рода или найти 5 несклоняемых слов (упражнения 116, 117, 119).

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание младших школьников к словарям может быть привлечено при изучении любой темы курса, поскольку учебники комплекта оснащены справочными материалами из разных лингвистических словарей: орфографического, толкового, словаря синонимов и антонимов, омонимов, фразеологического словаря и словаря иностранных слов.

УМК «Классическая начальная школа»

В пояснительной записке к курсу «Русский язык» (Т.Г. Рамзаева) выделены конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах, которые разнообразны и связаны между собой:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике

(состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

3. Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

4. Обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

5. Пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программой предусматривается развитие информационной грамотности младших школьников, т.е. работа со словарями русского языка, обучение детей умению находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.).

В каждом учебнике курса (2-4 классы) в качестве приложений даны «Слова для справок» и «Произноси слова правильно!». Количество слов и их сложность возрастает от класса к классу.

Уже в 1 классе при изучении темы «Алфавит» учащиеся не только знакомятся с алфавитом, но и изучают функции алфавита в жизни людей, т.е. развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (в том числе при работе со словарями и справочниками).

Во 2 классе при изучении темы «Звуки и буквы» учащиеся должны в ходе выполнения упражнений уметь воспользоваться словарем учебника. Это задания на нахождение слов на определенную букву, распределение слов в алфавитном порядке, проверка написания слов (упражнения 25, 34, 36, 38, 42,

56, 58). При написании изложений, составлении предложений и текстов предусматривается работа со школьным орфографическим словарем.

В учебнике 3 класса в разделе «Повторение» встречаются задания предусматривающие обращение школьников к словарю учебника и школьному орфографическому словарю (упражнения 20, 42). При изучении темы «Правописание приставок» в упражнении 331 предлагается задание списать пословицы, найти слова с приставками и проверить написание некоторых слов по словарю.

При изучении темы «Имена существительные» встречаются задания выписать из словаря для справок слова, отвечающие на вопрос кто? и что? (упражнение 339), или задание выписать цепочку слов (изменение имен существительных по падежам) (упражнение 443). В упражнении 449 предлагается задание образовать от имен существительных имена прилагательные и подчеркнуть гласные буквы, написание которых можно проверить только по словарю.

В разделе «Повторение изученного в течение года» дан кроссворд и следует вписать названия зверей и птиц. Написание слов предлагается проверить по словарю (упражнение 630).

В учебнике 4 класса даны аналогичные упражнения. В заданиях к упражнениям предлагается использование словаря для справок учебника (упражнения 40, 82, 102, 123, 146).

Таким образом, в комплекте учебников по русскому языку автора Т.Г. Рамзаевой, предусматривается ряд упражнений, в которых требуется обращение к словарю учебника (орфографическому). Работа с другими лингвистическими словарями учебником не предусмотрена, хотя данная деятельность заявлена в задачах программы курса.

УМК «Планета знаний»

Содержание курса УМК «Планета знаний», в состав которого входят учебники «Букварь» (Т.М. Андрианова) и «Русский язык» (Т.М. Андрианова,

В.А. Илюхина. 1 класс, Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина 2-4 классы) реализует познавательную и социокультурную цели:

1. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

2. Социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса русский язык в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

В каждом учебнике УМК «Планета знаний» предполагается проектная деятельность. Она обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике – с 1-го по 4-й класс. Разворот содержит не только темы проектов, но и своеобразные подсказки, облегчающие подготовку проекта. Работа над многими проектами предполагает обращение учащихся к словарям. Например, после завершения изучения темы «Алфавит» в 1 классе учащимся предлагают несложные, но очень интересные творческие задания: создать свой словарик «Фрукты» или.

«Овощи», слова в словарике должны быть расположены в алфавитном порядке.

Во 2 классе ученикам предлагается поисковый проект «Мастерская слова». Проект знакомит детей с многообразием слов русского языка и учит быть внимательными к словам. Учащиеся отправляются в путешествие по сказочному городу Словарик, по пути знакомятся с «секретами» этого города. Класс делится на 4 группы (языковеды, историки, практики, конструкторы). Языковеды исследуют значения слов, историки исследуют происхождение известных фразеологизмов, практики составляют словари однокоренных слов, работают с их этимологией, а конструкторы расследуют состав слов. В 3-4 классах предполагается работа над подобными проектами «Русский язык – твой помощник», «Язык мой – друг мой» и т.п.

В пояснительной записке к программе акцентируется внимание на развитие умения учащихся пользоваться справочной информацией в учебнике. Данная информация заключена в раздел «Справочное бюро», в состав которого входят толковый словарик, этимологический словарик, орфографический и орфоэпический словарик. Раздел «Справочное бюро» присутствует в каждом учебнике комплекта, изменяется и усложняется от класса к классу. Указанные словари не просто включаются в учебник – с ними ведется целенаправленная работа.

Одно из упражнений, достаточно часто встречающееся в учебниках – это составление «в помощь учителю» словарного диктанта. Например, в учебнике 1 класса предлагаются задания выписать 5-7 трудных слов для словарного диктанта (упражнения 7, 9, 13). Во 2 классе предлагаются задания воспользоваться словарем и выписать 10 слов для словарного диктанта на определенные орфограммы. Например, в упражнении 7 предлагается выписать слова с удвоенными согласными или непроверяемыми гласными. В 3-4 классах предлагается выписать слова на листочке в столбик, оставляя «окошки» на месте орфограмм.

Обращению учащихся к лингвистическим словарям способствуют и условные обозначения в учебниках - «информационный поиск» и «твой помощник».

Например, в учебнике 2 класса, при изучении темы «Непроверяемые орфограммы в корне слова» перед выполнением упражнения 4 учащимся предлагается прочитать справочную информацию: «О происхождении многих слов можно узнать, обратившись к этимологическому словарю, например Л. Успенского «Почему не иначе», Н. Шанского «Школьный этимологический словарь». Далее следует задание: «Прочитай одну из словарных статей». В упражнении 5 предлагается вставить в предложения пропущенное слово агроном в нужной форме.

В упражнении 14 учащимся предлагается рассмотреть таблицу и задуматься, почему в русском языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре?

При изучении темы «Непроверяемые согласные в корне слова» в упражнении 8 учащимся предлагается назвать транспортные средства, изображенные на рисунке. Далее следует задание уточнить в словаре учебника, как пишутся эти слова. Обращается внимание, что правописание иноязычных слов можно уточнять в словаре иностранных слов. В упражнениях 9, 10 и 11 следуют задания на запоминание написания этих слов: образуй однокоренные слова, вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограммы.

При изучении темы «Двойные согласные» учащимся предлагается задание выписать из школьного орфографического словаря слова, разделяя их на 4 группы: 1. *тт...*, 2. *лл...*, 3. *сс...*, 4. *пп...* (упражнение 30).

Таким образом, можно сделать вывод, что в комплекты учебников по русскому языку авторов Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой входят толковый словарь, этимологический словарь, орфографический и орфоэпический словарь. В учебниках курса присутствуют различные по характеру

упражнения для работы младших школьников с лингвистическими словарями, данные упражнения встречаются при изучении любой темы курса.

УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

УМК Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова относится к системе развивающего обучения. Фундамент системы составляет концепция развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как самоизменяющийся субъект учения, как учащийся. Содержание учебных предметов, прежде всего, способствует формированию у младших школьников основ теоретического мышления. Особенностью урока в этой системе является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии. В состав УМК входят учебники по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой.

Основными целями изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение ряда практических задач, одной из которых является формирование умений учащихся работать сразу с

несколькими источниками информации, включая различные лингвистические словари.

Учебники комплекта по своей структуре значительно отличаются от учебников традиционной школы, в них отсутствуют приложения в виде словариков, однако обращение учащихся к толковому и орфографическому словарю встречается достаточно часто при изучении различных тем курса. Например, при изучении темы «Есть ли у слов родственники?» во втором классе встречается задание уточнить значение слова по школьному толковому словарю (упражнения 294, 296, 298, 368). Для проверки написания слов учащимся предлагается использовать орфографический словарь (упражнения 317,319). При повторении изученного за год (2 класс) встречаются задания вставить в слова пропущенную букву и проверить написание орфограммы по словарю (упражнения 377,379). В упражнении 386 учащимся предлагается написать рассказ на тему: «Что я знаю о слове». Выполнение этого задания предполагает работу школьников с толковым словарем.

В учебнике 3 класса при изучении темы: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» присутствуют задания предполагающие обращение учащихся к словарю синонимов. Например, упражнение 175: «У слова заглавие есть синоним – заголовок. От какого слова произошел каждый из этих синонимов? Попробуйте ответить на этот вопрос с помощью словаря». Обращение учащихся к толковому словарю встречается в упражнениях 178, 180, 181, 188, 193, 196, 235. В упражнении 191 учащимся предлагается задание объяснить значение устойчивых выражений (фразеологизмов). Также в учебнике встречаются задания на обращение школьников к словарю иностранных слов. Например, упражнения 200, 201.

При повторении изученного встречаются задания вставить правильно букву в словах и проверить написание орфограммы по словарю (упражнения 216, 228). Аналогичные задания встречаются в учебниках 4 класса.

Таким образом, можно сделать вывод: в учебниках по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой присутствуют задания для работы младших школьников с толковым и орфографическим словарями, встречаются упражнения, обращающие школьников к фразеологическому словарю и словарю синонимов.

Выводы:

1. В пояснительных записках к программам «Школа России», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», УМК системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова присутствуют установки на обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями и указания относительно средств и приемов осуществления этой работы;

2. Школьные лингвистические словари присутствуют в учебниках комплектов «Школа России», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», упражнения, в которых требуется обращение младших школьников к лингвистическим словарям, имеются во всех учебниках русского языка. Данные упражнения разнообразны по своей структуре и встречаются при изучении разных тем курса.

3. Наиболее полным, с позиций его возможностей для организации обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями, на наш взгляд, является комплект УМК «Планета знаний», авторов Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной, Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой.

2.2. Характеристика представлений современных младших школьников о лингвистических словарях

С *целью* определения представлений современных младших школьников о лингвистических словарях мы провели *констатирующий*

эксперимент. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 и 4 класса классов _____, города Москвы.

На первом этапе констатирующего эксперимента нами была проведена следующая работа: знакомство с учащимися, беседы с учителями и библиотекарем школы, проводились наблюдения за учащимися на уроках русского языка и литературного чтения.

На следующем этапе констатирующего эксперимента мы провели **анкетирование**, целью которого было выявление степени осведомленности учащихся о разных видах словарей и способах их использования, при выполнении различных заданий.

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Что такое словарь?
2. Какие словари ты знаешь? Напиши название словаря и его автора.
3. В каких ситуациях необходимо обращаться к словарю?
4. Из какого словаря можно узнать о правильном написании слова?
5. Что можно узнать из толкового словаря?
6. В каких случаях может помочь этимологический словарь?
7. Работали ли вы со словарями на уроках русского языка? Какие это словари?

Приведем результаты анализа полученных данных:

Вопрос 1. *Что такое словарь?*

50% (7учеников) сформулировали примерное определение словаря;

30% (4учеников) дали неполное или неверное определение (Например, Иван К.:«Словарь-это книга словарных слов», Степан У.: «Это старинная книга», Макар Д.: «Словарь-это энциклопедия», Ольга Я. «Это слова для правильного написания»;

20%(3ученика) затруднились ответить на этот вопрос.

Таким образом, далеко не все дети имеют точное представление о словарях, заметим, что большинство правильно ответивших учащихся обучаются в 3 классе «А».

Вопрос 2. Какие словари ты знаешь? Напиши название словаря и его автора.

45% (6 учеников) учащихся знают орфографический и толковый словари, но не все учащиеся смогли назвать их авторов.

15% (2 ученика) не смогли ответить на этот вопрос,

В основном дети давали ответы, в которых были один, два словаря. Не один из ответов нельзя назвать полным, поскольку в программе заявлена работа с использованием толковых, этимологических и орфографических словарей, словарей иностранных слов и фразеологизмов со второго класса, т.е. учащиеся должны быть знакомы с ними.

Вопрос 3. В каких ситуациях необходимо обращаться к словарю?

50% (7 учеников) обращаются к словарю в ситуации, связанной с незнанием правильного написания слова,

30% (4 ученика) обращаются к словарю при подготовке домашнего задания;

20% (3 ученика) не смогли ответить на этот вопрос.

Т.е. более половины учащихся не знают назначение лингвистических словарей и способов их использования.

Вопрос 4. Из какого словаря можно узнать о правильном написании слова?

Верно на этот вопрос ответили 8 учеников - 60%, из них неполный ответ дали 2 ученика - 15% (Марина З.-«Из словаря Ожегова», Егор М. «Ушакова»);

40 % учащихся дали неверный ответ, или не написали его – (Степан У.: «Из учебного», Ольга Я. «Из энциклопедии»).

Следовательно, не все обучающиеся имеют представление об орфографических словарях.

Вопрос 5. Что можно узнать из толкового словаря?

30% (4 ученика) дали полный и верный ответ;

40 % (6 человек) ответили неточно (например, Маша Б. «Обозначение слов», Егор М. «В нем есть расшифровка понятий и пословиц»);

50%(7 человек) ответили на этот вопрос неверно.

Таким образом, уровень знаний о толковых словарях можно назвать низким, хотя дети называли толковый словарь при ответе на вопрос 2.

Вопрос 6. В каких случаях может помочь этимологический словарь?

85% (12 человек) не смогли ответить на этот вопрос, 2 ученика (15%) попытались это сделать, но их ответы нельзя назвать верными (Надя М. «Как написать слово слитно или раздельно», Егор М. «Начало слова»).

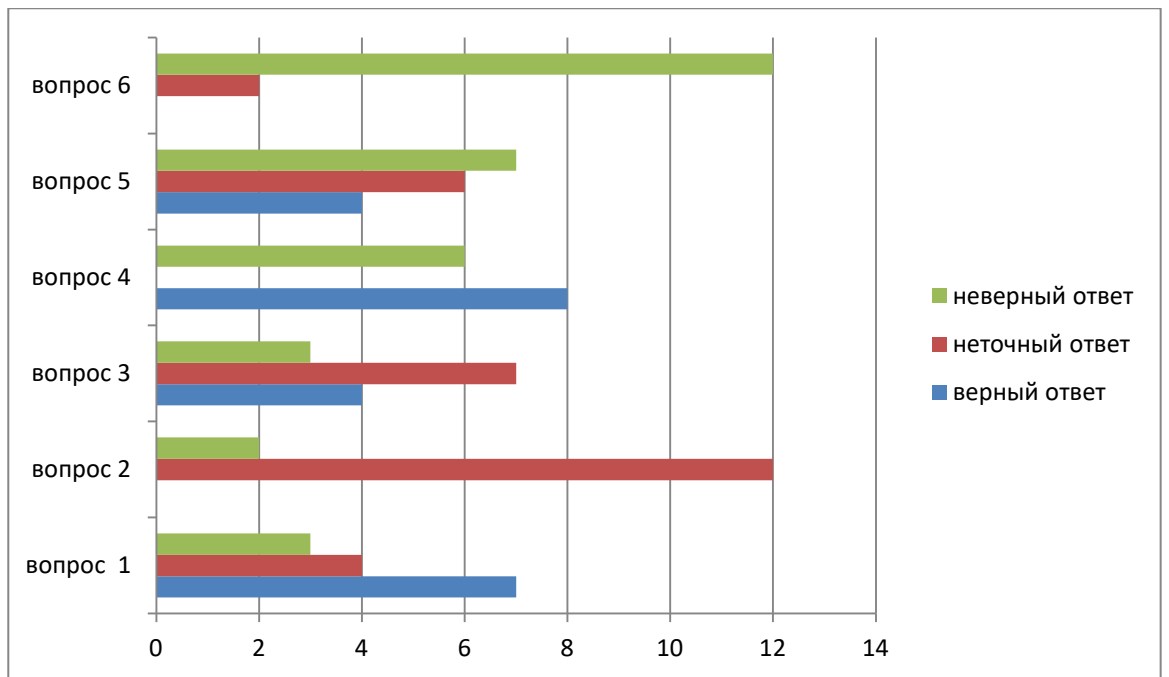
Следовательно, уровень знаний учащихся об этимологических словарях можно назвать крайне низким.

Вопрос 7. Работали ли вы со словарями на уроках русского языка?

Какие это словари?

100% учащихся ответили, что работали со словарями на уроках русского языка. Большинство ответов учащихся были «Словарики в учебнике», «Толковый словарь», «Словарь орфографический».

Диаграмма 1. Уровень знаний учащихся начальной школы о лингвистических словарях.



Результаты анкетирования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Половина учащихся знает, что такое словарь;
2. Многим учащимся знаком орфографический и толковый словари (затруднение вызвало назвать авторов словаря);
3. Чаще всего учащиеся обращаются к словарям учебника при выполнении домашнего задания или при проверке написания слова;
4. Кроме перечисленных словарей (толковый и орфографический) учащиеся не смогли назвать ни один другой.
5. Следовательно, у учащихся не формируется в полной мере одна из важнейших компетенций современного младшего школьника - информационная грамотность.

2.3. Программа, содержание и результаты опытного обучения

Опираясь на идеи ведущих методистов А.А. Бондаренко, М.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, исходя из данных полученных в ходе констатирующего эксперимента, мы составили программу опытного обучения для учащихся начальной школы.

Цель опытного обучения: формирование у младших школьников умений пользоваться лингвистическими словарями с целью выяснения информации о значении, происхождении, написании, произношении слов на основе познавательного интереса к русскому языку.

Задачи опытного обучения:

1. Сформировать у учащихся точное определение понятия «словарь»;
2. Познакомить с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка и их авторами;
3. Сформировать умения работы со словарями;
4. Воспитать потребность обращаться к словарям не только на уроках русского языка, но и в повседневной жизни;
5. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Программа включает в себя следующие *лингвистические понятия*: «словарь», «словарная статья», «толковый словарь», «фразеологический словарь», «этимологический словарь», «орфоэпический словарь», «орфографический словарь».

Программа опытного обучения направлена на формирование следующих *умений*:

1. Определять специфику словарей разных типов;
2. Читать словарную статью, извлекать необходимую информацию из словарной статьи;
3. Соотносить названия словарей (толкового, орфоэпического, орфографического, этимологического, фразеологического) и учебную задачу;
4. Воспроизводить информацию, полученную из словаря.

Программа опытного обучения предназначена для реализации в 3 – 4-х классах и направлена на формирование у учащихся информационной грамотности в процессе ознакомления с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка.

Разработанная система обучения состоит из трех внеклассных мероприятий и комплекса специальных упражнений для уроков русского языка.

Таблица 1. Программа опытного обучения.

№	Тема	Понятийная основа	Формируемые умения
1	Беседа «Виды словарей русского языка»	Словарь, словарная статья.	Определять специфику словарей разных типов; читать словарную статью.
2	Классный час «Мой помощник Словарь»	Толковый словарь, фразеологический словарь, этимологический словарь, орфоэпический словарь, орфографический словарь.	Находить нужное слово в словаре, выделять нужную информацию из словарной статьи, понимать сокращения. Устанавливать связь между учебной задачей, назначением словаря и его названием.
3	Внеклассное мероприятие «В мире словарей»	Толковый словарь, фразеологический словарь, этимологический словарь, орфоэпический словарь, орфографический словарь.	Соотносить названия словарей и учебную задачу, воспроизводить информацию, полученную из словаря.
4	Комплекс упражнений	Словарь словарная статья	Пользоваться словарями на уроках русского языка с целью выяснения информации о значении, происхождении, написании, произношении слов.

За основу работы с учащимися мы взяли пять основных словарей русского языка, работа с которыми, заявлена в программе по русскому языку для начальной школы:

- 1.«Орфографический словарик» П.А. Грушникова;

2. «Толковый словарь» Н.М. Неусыповой;
3. «Толково-этимологический словарь русского языка». Справочное пособие для начальной школы И.В. Гурковой;
4. Учусь понимать образные выражения. «Фразеологический словарь» Г. М. Ставской;
5. «Говори правильно» Орфоэпический словарь А.А. Бондаренко и И.В.Гурковой.

Для организации работы учителя мы предлагаем использовать следующие лингвистически словари:

1. «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской под редакцией С.Г. Бархударова;
2. «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, под редакцией Н. Ю. Шведовой;
3. «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова;
4. «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И.Аванесова;
5. «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова.

Для того чтобы работа по ознакомлению современных младших школьников со словарями была более эффективной, она должна осуществляться, не только непосредственно на уроках русского языка, но и во внеурочной деятельности. С целью подробного ознакомления учащихся с различными видами словарей нами было организовано 2 внеклассных мероприятия.

Первое - это посещение библиотеки Центра, где совместно с библиотекарем Ниной Ивановной мы провели ознакомительную беседу «Виды словарей русского языка». Подробный конспект представлен в приложении 1. В ходе беседы мы рассказали ребятам о разнообразных

лингвистических словарях русского языка, об их авторах, познакомили с правилами работы со словарями. Ребята с большим интересом рассматривали словари, удивлялись их весу и размеру. Наибольший интерес вызвал у ребят «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля и словарь фразеологизмов. Некоторые учащиеся вспомнили, что в их домашних библиотеках тоже есть словари, однако ребята не знали назначение этих книг. Многие ребята познакомились с некоторыми видами словарей впервые.

Далее мы подготовили и провели классный час «Мой помощник Словарь». Подробный конспект представлен в приложении 2. Цель данного внеклассного мероприятия не только закрепить знания учащихся о лингвистических словарях, их авторах, но и познакомить с историей создания словарей.

Для работы на уроках русского языка нами был составлен комплекс упражнений. Отметим, что учителя отнеслись к выполнению данного вида работ с большим интересом. Для того чтобы работа со словарями была более эффективной, она должна осуществляться, не только непосредственно на уроках русского языка, но и дома. Поэтому учащиеся, помимо основного домашнего задания, получали задание поработать с различными видами лингвистических словарей.

Охарактеризуем работу с разными видами словарей.

Работа с толковым словарем.

Цель: формировать умение работать с толковым словарем с целью выяснения новых сведений об известных словах; активизировать слова в речи.

Например:

- *Какие значения у слова язык в толковом словаре. Знакомо ли тебе такое выражение: «Язык до Киева доведет»? Объясни его значение? В каком значении употреблено здесь слово язык?*
- *Род слов бра, кофе, тюль, шампунь уточни в Толковом словаре.*

- *Открой словарь на букву – М. Найди и зачитай примеры многозначных слов: сколько раз они записаны в словаре?*
- *Объясни разницу в значениях слов плачет и рыдает; смеется и хохочет; засмеялся и посмеялся; заплакал и расплакался. Составь предложения.*
- *Подумай, что могут означать слова, которые вышли из употребления ямщик, кольчуга, карета, купец, царь, око, перст, рыбарь, чело, уста. Проверь себя по словарю. Почему эти слова вышли из употребления?*

Рассмотрев устаревшие слова на уроке, ученикам предлагалось домашнее задание найти устаревшие слова в сказках, стихах, былинах и нарисовать сюжет произведения. Подобные задания не только обогащают словарный запас учащихся, но и расширяют кругозор, прививают интерес к чтению.

Работа с этимологическим словарем.

Цель: формировать умение работать с этимологическим словарем с целью знакомства с историческим составом слова, который отличается от современного.

Например:

- *Подумай о происхождении слов алфавит, ветер, пенал, металл, магазин, парад, малина. Проверь себя по словарю. Составь словосочетания с данными словами.*
- *Пользуясь этимологическим словариком, найдите исторически проверочные слова к словам сорока, ворона, заяц, коньки.*
- *Отгадай загадку: Растёт низко, к земле близко (земляника). Подумай, почему эту ягоду так назвали. Проверь себя по словарю. Вспомни названия ягод, происхождение которых ясно из их написания (малина, черника, голубика). Подбери пословицы и поговорки о ягодах.*

Работа с этимологическим словарем воспринималась школьниками с большим интересом. Благодаря данным упражнениям учащиеся начали осознавать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами

заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание.

Работа с орфоэпическим словарем.

Цель: формировать умение работать с орфоэпическим словарем с целью решения двух проблем: проблемы ударения слов и правильного произношения отдельных звуков.

Например:

- *Поставь ударение: Телефон звонит. В магазине много тортов. Я хожу в бассейн по средам. Проверь по словарю.*
- *Произнеси правильно: помощник— помо[ш]ник; семьсот— се[м]сот; близ— бли[з']деревни.*
- *Выпиши из орфоэпического словаря 10 слов на одну тему.*

Работа с орфографическим словарем.

Цель: формировать умение работать с орфографическим словарем для предупреждения ошибок в написании «трудных» слов.

- *Выпиши из словаря 10 существительных мужского рода.*
- *Пользуясь орфографическим словарём, запиши во множественном числе слова учитель, свитер, веер, шофёр, яблоко, директор.*
- *Пользуясь словарем, заполните таблицу*

м					
о					
л					
о					
д					
е					
ц					

у				
ч				
е				
н				
и				
к				

Работа с фразеологическим словарем.

Цель: формировать умение работать с фразеологическим словарем для усвоения и расширения активного словарного запаса учащихся и осознанного включения новых слов и словосочетаний в собственную речь.

Например:

- С помощью словаря объясни значение фразеологизмов: *вертеться под ногами, бить баклуши, пальчики оближешь, остаться с носом, медведь на ухо наступил. Составь предложения.*
- Закончите выражения: *Поди туда...(не зная куда); принеси то ...(не зная что); скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается), рукой (подать).*
- Отгадайте, из каких произведений взяты эти крылатые выражения? Объясните их значение. *Остаться у разбитого корыта; мужичок с ноготок; что такое хорошо и что такое плохо; вперед чужой беде не смейся, голубок; да только воз и ныне там.*
- Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите предложения.
 - *Вася красиво, как курица лапой, написал упражнение.*
 - *Ребята поют красиво: кто в лес, кто по дрова.*
 - *Щенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*
 - *Васька сломя голову остановился.*
- Найди в стихотворении фразеологизм. Подумай, что означает это выражение? Проверь себя по словарю.

*С виду мы не очень схожи:
Петька толстый, я худой.
Не похожи мы, а все же
Нас не разольешь водой.*

*За обедом в разговоре
Он лез в бутылку, с нами споря,
А потом сказал:
-Друзья, не в своей тарелке я.*

*Фальшивят, путают слова,
Поют кто в лес, кто по дрова.
Ребята слушать их не станут:*

От этой песни уши вянут.

Для домашней работы дети получали задание поискового характера найти по 5 фразеологизмов со словом рука, нога, мало, язык. Найти фразеологизмы в литературных произведениях. Такие задания больше всего привлекали ребят, очень интересным оказалось задание нарисовать фразеологизм, учащиеся просили о повторении такого задания несколько раз.

Одним из наиболее понравившихся упражнений были диктанты, подготовленные учениками. Детям давалось задание на дом подготовить слова для диктанта на определенную тему, а на следующем уроке побыть в роли учителя. Такое задание в период опытного обучения выполнял каждый ученик. Мы применяли орфографические диктанты, где учащиеся правильно произносили изученные слова и зрительные диктанты, когда учащимся показывалась иллюстрация или рисунки, выполненные учащимися, а слово записывалось самостоятельно. Такой вид работы помог побыть в роли учителей ребятам с плохо развитой речью.

Заключительным этапом опытного обучения стало мероприятие в рамках *недели русского языка «В мире словарей»*.

Подробный конспект представлен в приложении 3.

Цель мероприятия: обобщить и систематизировать знания, полученные школьниками ранее.

В качестве подготовки к мероприятию мы предложили учащимся побывать в роли знатоков словарей. Для этого ребят разделили на группы: знатоки толкового словаря, знатоки орфографического словаря, знатоки орфоэпического словаря и знатоки фразеологического словаря. Каждая группа получила задания подготовить небольшие рассказы о словарях, нарисовать обложки словарей и придумать задания. В каждую группу включались ученики и 3 и 4 класса. В ходе групповой работы мы отмечали, что ребята обсуждали ход работы, обращались друг к другу за советом.

Приятно было наблюдать, как возросла индивидуальная помощь нуждающимся ученикам со стороны товарищей.

Библиотекарь школы помогла нам организовать выставку лингвистических словарей и подготовить кроссворд для мероприятия. Кроссворд был составлен из загадок, а отгадками были словарные слова.

На мероприятие мы пригласили всех учеников параллели 3-4 классов, родителей и педагогов. Отметим, что проведенное мероприятие показало, что ребята довольно свободно ориентируются в основных лингвистических словарях русского языка, проявляют интерес и активность в данной работе.

Контрольный эксперимент

На завершающем этапе нашего исследования был проведен ***контрольный эксперимент***.

Цель контрольного эксперимента: сопоставить результаты опытного обучения младших школьников работе с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка в плане формирования информационной грамотности.

В эксперименте принимали участие учащиеся 3 и 4 класса, участвующие в программе опытного обучения, в количестве 13 человек – 7 мальчиков и 6 девочек (один ученик 4 класса «А», на момент написания самостоятельной работы заболел).

Контрольный эксперимент проходил в два этапа. На первом этапе учащиеся выполняли *самостоятельную работу*, с целью проверки практических знаний (определение лексического значения слова, правописание и произношение слов, умение употреблять эти слова в речи), при выполнении работы учащиеся могли пользоваться любым необходимым лингвистическим словарем русского языка.

Самостоятельная работа состояла из 4 заданий.

1. Определи значение слов: абонемент, дремота, невежда, экономия, составь с каждым из них предложение.

2. Напиши один фразеологизм, объясни его значение.

3. Вставь пропущенные буквы в словах: и(...)юстрация, п(...)ртер, ф(...)рзац, пер(...)он, ко(...)едж, му(...)чина, пр(...)з(...)дент.

4. Поставь ударение в словах: каталог, красивее, колледж, магазин, позвонишь, торты.

Результаты самостоятельной работы отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты самостоятельной работы.

№ задания	Количество учащихся, справившихся с заданием без ошибок.	Количество учащихся, допустивших 1-2.	Количество учащихся, не справившихся с заданием
1	13уч. -100%	--	--
2	13уч. -100%	--	--
3	9уч.- 75%	4уч.-30%	--
4	10 уч.-85%	3 уч.-25%	--

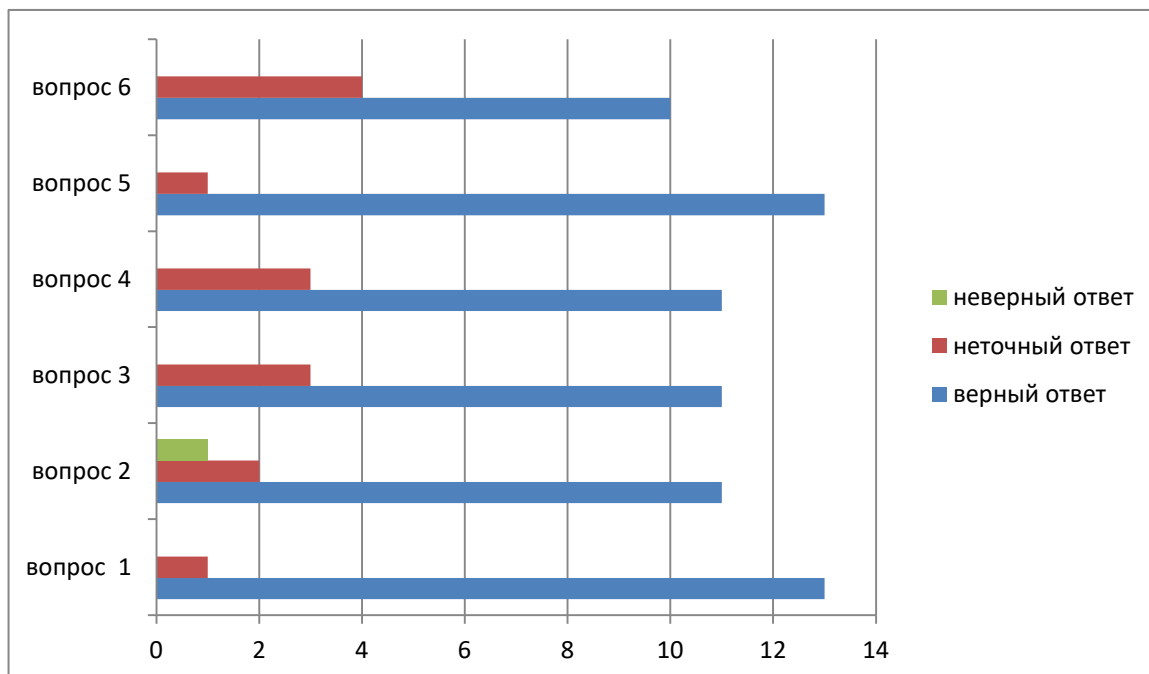
Анализ результатов самостоятельной работы показал, что большинство учащихся справились с заданием без ошибок, ошибки (1-2) допускались при выполнении заданий 3 и 4.

На последнем, заключительном этапе нашего исследования мы провели повторное *анкетирование*. В анкетировании принимали участие 14 учеников 3 и 4 класса.

Цель анкетирования – выявить, чему научились младшие школьники за период опытного обучения, сравнить полученные результаты с начальными данными. Анкета состояла из тех же вопросов, заданных в начале

экспериментальной работы, мы исключили лишь 7 вопрос. Результаты анкетирования отражены в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Уровень знаний учащихся начальной школы о лингвистических словарях после проведенной работы.



Результаты анкетирования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. 90% (13 учащихся) точно сформулировали определение словаря.
2. 80% (11 человек) указали, что знают толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и орфографический словари, без ошибок написали их авторов.
3. 15% (2 ученика) записали в ответе 3 словаря: толковый, орфографический, фразеологический, при этом без ошибок указав их авторов, 1 ученик ошибся в указании авторов словарей, перечислив 4 основных словаря.
4. 80% (11 человек) указали, что стали обращаться к словарю по личной инициативе, связанной с возникновением интереса к языку 20 % (3 ученика) написали, что обращаются к словарю при подготовке к домашнего задания.

5. 90% (13 учащихся) точно сформулировали назначение толкового и орфографического словаря, 1 ученик допустил неточность в ответах. 70% (10 учеников) безошибочно сформулировали назначение этимологического словаря, 30 % (4 ученика) дали неточные ответы.

Таким образом, при реализации системного подхода в обучении младших школьников и внедрении активных методов обучения, работа с лингвистическими словарями в начальной школе в плане формирования информационной грамотности будет эффективной.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи решены.

Заключение

Цель исследования: разработка теоретически обоснованного и экспериментально апробированного методического сопровождения обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями, ориентированного на формирование информационной грамотности учащихся.

Современный школьник должен уметь эффективно работать с информацией, т. е. как можно точнее формулировать свою информационную потребность, определять оптимальный круг источников, анализировать и интерпретировать полученные данные. А значит, чрезвычайно важным делом в учебной, исследовательской деятельности учащихся становится овладение высокой информационной грамотностью. Таким образом, работа со словарями в начальной школе является одним из требований стандартов начального общего образования, предъявляемых к уровню подготовки учеников, оканчивающих начальную школу.

Воспитание культуры работы со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего образовательного процесса: в начальной

школе закладываются потребности обращения к словарям и общеучебные умения пользования ими, формируются навыки поисково-информационной работы с использованием лингвистических словарей, закладываются умения использовать все разнообразие словарей при решении учебных задач.

Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач должно стать одной из норм образования. Словарная культура, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

В ходе исследования решены следующие *задачи*:

1. Определены теоретические основы методики обучения младших школьников работе с лингвистическими словарями, посредством анализа психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы.

2. Изучены проблемы современной начальной школы в области работы с лингвистическими словарями: а) выявлены возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной работы с лингвистическими словарями, посвященной формированию информационной грамотности у младших школьников; б) дана характеристика уровня представлений современных младших школьников о лингвистических словарях.

3. Разработана программа опытного обучения, осуществлена ее экспериментальная проверка. Цель данной программы познакомить младших школьников с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка в плане формирования информационной грамотности.

Своеобразие предложенной нами программы опытного обучения состоит в следующем:

1. Программой предусмотрена работа не только на уроках русского языка, но и внеурочная деятельность;

2. Работа с лингвистическими словарями построена таким образом, что на каждом последующем этапе доля самостоятельности школьников повышается;

3. Словарь является не только источником знаний, приобретения умений и навыков, но и развития интеллекта и чувств;

4. Затрагивая историю лексикографии, повышается интерес к изучению русского языка;

5. В ходе выполнения учебных заданий словарь дает возможность ученику совершенствовать произносительные умения, правописание, повышать свой культурный уровень, развивать и обогащать словарный запас, повышает развитие внимания и любознательности;

6. Участвуя в активных действиях по поиску, обработке информации и по созданию своих информационных объектов учащиеся повышают уровень своей информационной грамотности.

Эффективность опытного обучения доказана в ходе итогового эксперимента. Анализ его результатов показал, что: при реализации системного подхода в обучении младших школьников и внедрении активных методов обучения, работа с лингвистическими словарями в начальной школе в плане формирования информационной грамотности будет эффективной. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Алпатов В.М., Вентцель А.Д., Городецкий Б.Ю., Журинский А.Н., Зализняк А.А., Кибрик А.Е., Поливанова А.К. Лингвистические задачи.- М.: Просвещение, 1983 -223 с.
2. Баранов С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1981 -143 с.
3. Бондаренко А.А. Словари на уроке./ Бондаренко А.А. // Начальная школа. 2000,- № 1.-С. 27-33.
4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарь для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1995. -108 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-528 с.
6. Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник.- М.:Логос, 2002. - 528 с.

7. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А.. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – М.: Школьная библиотека, 2003. - 296 с.
8. Грушников П.А. Орфографический словарь: Пособие для учащихся начальных классов. 8-е изд. - М.: Просвещение, 1996.- 80 с.
9. Гуркова И.В. Толково-этимологический словарь русского языка. Справочное пособие для начальной школы.- М.: РОСТкнига, 2013 .-196с.
10. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учебное – М. : Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
11. Желтовская Л.Я. , Калинина О.Б.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М., Астрель, 2012.-144 с.
12. Желтовская Л.Я. , Калинина О.Б.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М., Астрель, 2012.-184 с.
13. Желтовская Л.Я. , Калинина О.Б.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М., Астрель, 2012.-186 с.
14. Желтовская Л.Я. , Калинина О.Б.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М., Астрель, 2012.-184 с.
15. Жуков В.П. Современный русский литературный язык. М.: Высшая школа, 1986.-310 с.
16. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2013.-144 с.
17. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2013.-159 с.
18. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2013.-165 с.
19. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. К 57 Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

20. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Вестник образования №8, 2004. С.45-59
21. Лаврова Н.М. Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями. / Лаврова Н.М. // Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. – С.35- 40.
22. Львов М.Р. , Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 2001.-65с.
23. Михеева Е.В. Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь. - М.: Академия, 2005. 56с.
24. Неусыпова Н.М. Учусь понимать слова. Толковый словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы. М.: - Дрофа, 2010.-302 с.
25. Неусыпова Н.М. Толковый словарик на уроках русского языка как способ установления межпредметных связей. / Неусыпова Н.М. // Начальная школа. № 5. 1992,С. 13-16.
26. Неусыпова Н.М. Толковый словарик на уроках русского языка / Неусыпова Н.М. // Начальная школа №8. -1990, С.33-38.
27. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.— 4-е изд., дополненное.— М.: Азбуковник, 1999.- 944 с.
28. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
29. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2008. - 232 с. - (Стандарты второго поколения).
30. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. М.Дрофа,1999.- 224 с.
31. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. М.Дрофа,1999.- 204 с.

32. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. М.Дрофа,1999.- 320 с.
33. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы: В 2-х частях .- Ч. 1 .- 2-е изд., перераб. .- М. : Вита-Пресс, 2005.- 176 с.
34. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы: В 2-х частях .- Ч. 2 .- 2-е изд., перераб. .- М. : Вита-Пресс, 2005.- 176 с.
35. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы: В 2-х частях .- Ч. 1 .- 2-е изд., перераб. .- М. : Вита-Пресс, 2005.-593 с.
36. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы: В 2-х частях .- Ч. 2 .- 2-е изд., перераб. .- М. : Вита-Пресс, 2005.-224 с.
37. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1997. - 384 с.
38. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред.). – М.: Советская энциклопедия, 1981.-1600 с.
39. Смолянинова, О. Г.Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Лукьянова. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009- 134 с.
40. Современные информационные технологии образования. Электронное портфолио: учеб. пособие / О.Г. Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А. Лукьянова // Красноярск: ИПК СФУ, 2009. 134 с.
41. Скороходова Е.Н., Работа на уроках русского языка с лингвистическими словарями./ Скороходова Е.Н. // Начальная школа плюс до и после .- 2008. - № 6. – С.35- 40.

42. Соловейчик М.С. К тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей / Соловейчик М.С. // Начальная школа. 1994.- № 8.- С. 22-26.
43. Ставская Г. М. Учусь понимать образные выражения. Фразеологический словарик. М.: Дрофа, 2006. - 224 с.
44. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Культура и традиции, 1996. - 576 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.- 31 с.
46. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
47. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. -428 с.
48. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение, 1972,- 368 с.
49. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1975.- 239 с.
50. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Дрофа, 2000.- 400 с.

Приложение 1.

Беседа для учащихся 3-4 класса

«Виды словарей русского языка»

Цель беседы: познакомить учащихся с разнообразными словарями русского языка и их авторами.

Задачи:

1. Дать представление учащимся о разнообразных словарях русского языка, учить читать словарную статью, понимать сокращения;
2. Развивать память, внимание, мышление и речь учащихся;
3. Воспитывать чувство любви к великому русскому языку.

Формируемые понятия: «словарь», «словарная статья», «лексикография», «лексикограф».

Место проведения - библиотека

Оборудование: Толковый словарь С.И. Ожегова, орфографический словарь Д.Н.Ушакова, фразеологический словарь русского языка под редакцией А.И. Молоткова, орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И.Аванесова Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской под редакцией С.Г. Бархударова, орфографический словарик П.А. Грушникова, толковый словарик Н.М. Неусыповой, толково-этимологический словарь русского языка И.В. Гурковой, фразеологический словарик Г. М. Ставской, орфоэпический словарик А.А.Бондаренко и И.В.Гурковой.

Портреты авторов составителей словарей.

Ход беседы

Вводное слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы пришли с вами в библиотеку, здесь мы бывали уже не раз. В библиотеке хранится множество интересных книг: сказок, стихов, рассказов. Но сегодня мы познакомимся не с обычными книгами, а книгами справочниками, которые называются словари. Я хочу прочитать вам стихотворение.

Я. Козловский

Есть волшебная страна,
Что распахнута пред вами,
Та, которая словами,
Как людьми населена.
Правит ими государь
По прозванию Словарь.
И относится он к ним,
Словно к подданным своим.
Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово.

Как писать и как читать,

Как с другими сочетать.

Что же такое словарь?

Словарь - это книга, содержащая собрание слов расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык и или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и т.д.

Какие словари вы знаете? (ответы учащихся)

А зачем нужны словари? (ответы учащихся)

Учёные предполагают, что в русском языке более 600 тысяч слов. Все они «хранятся» в словарях. Существует множество словарей. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об истории слова, третьи расширяют ваш кругозор, приобщают вас к культуре. Названия всего, что есть во вселенной, вместились в словари.

Теорией и практикой составления словарей занимается наука — *лексикография*.

Созданием словарей занимаются *лексикографы*. Они создали целый ряд словарей. И сегодня мы познакомимся с ними.

Словарь состоит из *словарных статей*. В начале словарной статьи стоит заглавное слово. Толкование значений в словаре может быть представлено разными способами: описательным (дается описание существенных признаков предмета, явления), синонимическим (значение слова объясняется с помощью подбора синонимов), отсылочным (производные слова описываются путем отсылки к производящему с учетом значения словообразовательного средства). В одном толковании могут сочетаться разные способы толкования. Слова в словаре расположены в алфавитном порядке, для нашего удобства.

Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: энциклопедические и лингвистические. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии — различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре — единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре — предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т. д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря. Основным видом лингвистического словаря является толковый словарь.

Толковый словарь С.И. Ожегова

Как вы думаете, какова основная задача толкового словаря? (Давать объяснение, толкование нового слова)

Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль – писатель, этнограф, собиратель слов, который создал «Толковый словарь живого великорусского языка». В.И.Даль работал над созданием словаря всю свою сознательную жизнь, в течение 53 лет. Словарь содержит более двухсот тысяч слов, а также 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок. В 1935-1940 гг. вышел четырёхтомный «Толковый словарь русского языка» под редакцией проф. Дмитрия Николаевича Ушакова. В этом словаре, насчитывающем свыше 85 тысяч слов. В 1949 г. вышел однотомный «Словарь русского языка» С. И. Ожегова, который в дальнейшем выдержал 26 изданий. В словарь были включены новые слова и выражения, пришедшие в литературный язык из областных русских говоров и городского просторечия, уточнены толкования многих слов, упорядочены стилистические характеристики, иллюстрации значений даны в виде лаконичных выразительных речений. Общедоступность, удобство пользования обеспечили словарю заслуженную популярность; он получил высокую оценку специалистов.

Вы скажите: зачем объяснять значения многих слов, они ведь и так понятны. Но не торопитесь. Возьмём, например, слово язык.

Как объяснить его значение? (ответы учащихся).

А теперь прочитаем словарную статью. (чтение учителем словарной статьи)

Орфографический словарь Д.Н.Ушакова

С какими трудностями мы встречаемся чаще всего? Конечно же, правописание. Правописание или орфография – один из самых трудных разделов языка. Умение правильно писать слова является свидетельством грамотности и общей культуры человека. В первую очередь, учите правила, а во всех сомнительных и трудных случаях обращайтесь к «Орфографическому словарю».

Впервые «Орфографический словарь» для школьников стал издаваться в 30-е годы прошлого века профессором Александром Матвеевичем Пешковским, после его смерти работу продолжил Дмитрий Николаевич Ушаков, выдающийся лингвист, лексикограф. Вышедший впервые в 1934 году «Орфографический словарь» переиздавался более 40 раз.

Этот словарь очень часто приходит к вам на помощь, когда вы сомневаетесь в написании слова. Небольшие выдержки из этого словаря есть в ваших учебниках по русскому языку.

Фразеологический словарь русского языка под редакцией А.И. Молоткова

Очень часто нам встречаются выражения, значения которых мы не знаем. Например, как снег на голову, рукой подать, кот наплакал. Эти устойчивые выражения называются фразеологизмы. Мы можем встретить фразеологизм в сказке, в басне, а может и в речи других людей. Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. Они украшают нашу речь, делают ее выразительной, образной. Значение фразеологизма не складывается из смысла отдельных слов. Лексическое значение имеет весь

фразеологизм целиком. Фразеологизм легко заменить одним словом. Чтобы понять, что означает тот или иной фразеологизм нам поможет фразеологический словарь. Наиболее популярным и известным фразеологическим словарем является «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова, который содержит 4000 выражений.

Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И. Аванесова

Орфоэпические словари русского языка – словари, отражающие правильное русское литературное произношение слов и ударение. Обычно в такие словари включаются именно те слова русского языка, которые могут вызвать трудности при произношении и постановке ударения. В 1955 г. был издан словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение» под редакцией Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова, содержащий около 50000 слов.

Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской под редакцией С.Г. Бархударова

Информацию об истории различных слов, об изменениях, которые они со временем претерпели, можно узнать в этимологическом словаре. Работая с этимологическим словарём, можно проследить жизнь слова. У каждого слова своя история, своя судьба, своя жизнь. Не зря говорят, биографию имеют не только люди, но и слова. Конечно, науке часто бывает неизвестно, откуда появилось то или иное слово. Тогда в словаре излагаются различные версии, ссылки на источники, что также является бесценной информацией для ученых или людей, которые просто интересуются историей развития языка. Несмотря на то, что значения и история образования слов интересовали наших далеких предков первый этимологический словарь русского языка составили только в начале XIX века.

В 1961 г. вышел «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской под редакцией С.Г.

Бархударова. Этот словарь, содержит этимологическое толкование общеупотребительных слов современного русского литературного языка.

Энциклопедические словари

Если вы хотите узнать о разных странах, о явлениях природы, о планетах, об истории и т.д. – обращайтесь к энциклопедическим словарям. В них вы найдёте ответы на вопросы из разных областей знаний.

Таковыми являются «большие» энциклопедические словари: «Большая Советская Энциклопедия», «Малая Советская Энциклопедия», «Энциклопедический словарь». Существуют словари более узкого назначения, что видно из их названий: «Энциклопедический словарь юного техника», «Энциклопедический словарь юного натуралиста». Есть словари юных химиков, географов, любителей театра и т.д.

Словари многочисленны и разнообразны. Это и двуязычные словари, которые помогают нам изучать иностранные языки.

Сколько знаний можно почерпнуть, общаясь со словарями. Словари – наши помощники. Ведь это целая кладовая, каждый словарь – это копилка слов. Словари составляют ученые, обладающие большим трудолюбием, терпением и любовью к слову. Эти люди делают для нас с вами большое и важное дело.

Есть словари, специально изданные для школьников. Это «Орфографический словарик» П.А. Грушниковой, «Толковый словарик» Н.М. Неусыповой, «Толково-этимологический словарь русского языка». И.В. Гурковой; Фразеологический словарик Г. М. Ставской, Орфоэпический словарик А.А.Бондаренко и И.В.Гурковой.

Далее учитель предлагает детям рассмотреть словари.

Вопросы к детям:

1. Что такое словарь?
2. Какие словари вы знаете?
3. Как расположены слова в словаре?

4. Что такое словарная статья?
5. Как называется наука, занимающаяся составлением словарей?
6. Чем отличаются словари для школьников?

Итоги урока:

- Что больше всего запомнилось? Что понравилось?
- Что нового необычного узнали?
- Поднимите руку, кому урок понравился.

Приложение 2

Классный час для учащихся 3-4 класса

«Мой помощник Словарь»

Цель урока: формировать потребность в использовании лингвистических словарей

Задачи урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с историей создания словарей, продолжать учить пользоваться словарями, формировать потребность в использовании словарей различных типов.
2. Развивающие: развивать речь, мышление и творческие способности учащихся
3. Воспитательные: воспитывать чувство любви к великому русскому языку

Оборудование: выставка словарей русского языка.

Формируемые понятия: словарь, словарная статья, толковый словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь, словарь фразеологизмов.

Ход урока

1. Орг. момент

Дорогие ребята! Я пригласила вас на встречу с замечательными словарями русского языка.

2.Актуализация знаний

- Ребята, вспомните, что такое словарь? (Словарь – это сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или переводом значений слов с одного языка на другой)

- Ребята, а какие словари русского языка вам известны?

- К каким из них мы обращаемся чаще всего?

- В каких случаях словарь приходит к нам на помощь?

3.Работа по теме урока. Рассказ учителя об истории создания словарей.

Русские словари имеют огромную историю. Раньше словари называли «азбуковники», в них толковали редкие слова, которые встречались в книгах религиозного содержания. Первые печатные словари в России появились в конце 16 века, они тоже, служили своеобразным пособием при чтении книг, в которых встречалось много непонятных слов. В конце 18 века появились словари, авторы которых пытались включить как можно больше слов русского языка. Наиболее полным и интересным стал «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный в середине 19 века Владимиром Ивановичем Далем. Владимир Иванович был человек необыкновенный. Он был моряком, врачом, писателем. Но, главное в жизни дело Владимира Ивановича: собирать слова. Он колесил по России, менял профессии, изучал ремесла – и все время прислушивался к речи разных людей, с которыми встречался. Запасы Даля росли не по дням, а по часам. Даль собрал двести тысяч слов. Столько ни у кого не было! Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Он шутил: словарь не оттого назван «толковым», что мог получиться и бестолковым, а оттого, что слова объясняют – растолковывают. Первые читатели «Толкового словаря» восхищались: - Какой необычный словарь – совсем не похож на

справочник! Какое занимательное чтение! Больше ста лет прошло, как появился «Толковый словарь» Даля, но мы по-прежнему заглядываем в него. В 20 веке ученые составили несколько толковых словарей. Самым большим среди них является словарь, в котором разъясняется значение 120000 слов, состоит этот словарь из 17 томов. Чтобы выпустить такой словарь, ученые работали более 20 лет. Меняется наша жизнь, изменяется и язык, появляется множество новых слов, поэтому ученые и в настоящее время ведут огромную работу, собирают новые слова, определяют их значение.

Сегодня тема нашего занятия «Мой помощник Словарь»

- Какую же помощь оказывают словари?

Они помогают не только правильно писать слова, определять их значения, объяснять происхождение слов, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают культуру речи, приобщают к культуре народа.

Сегодня к нам в гости пришли словари русского языка. Посмотрите как их много. Давайте вспомним, в каких случаях нужно обращаться к каждому конкретному словарю. Я буду показывать словарь, а вы скажите, чем он может нам помочь?

- Какой словарь русского языка чаще всего приходит к нам на помощь когда нужно узнать правописание слова? (*орфографический словарь*)

- Где же можно найти значения почти всех слов, которые есть в языке? (*толковый словарь*)

- Как называются словари, в которых указывается, как правильно произносить какое-либо слово. Как они называются? (*Орфоэпическими.*)

- В каком словаре дается толкования значений устойчивых словосочетаний, различные формы употребления фразеологизмов, их происхождение? (*фразеологический словарь*)

- Какой словарь поможет, если хотите узнать о происхождении слова?

(*этимологический словарь*)

- Какие словари еще вы знаете ?

- Зачем же нужно столько словарей?

Вывод: у каждого словаря своё назначение, и в зависимости от поставленной задачи мы делаем выбор в пользу того или иного словаря.

Давайте вспомним правила работы со словарем.

- Как расположены слова в словаре? (по алфавиту)

- Как строится *словарная статья*? (Информация о слове в словаре) (слово дано в начальной форме, в нем поставлено ударение. Здесь же указаны грамматические характеристики слова, приведены примеры использования слова в речи).

Работа в группах.

Ну а теперь, вспомним тему нашего урока? «Мой помощник Словарь». Каждый словарь — своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы. Словарь — это помощник в разных жизненных ситуациях.

Мы выяснили, в каких случаях словари являются нашими помощниками, когда нужно обращаться к словарю, как пользоваться словарем.

Я предлагаю каждой группе провести исследование слова «помощник» Каждой группе предлагается выбрать свой словарь. Дети ищут одно и то же слово, но в разных словарях, читают соответствующие словарные статьи.

1 группа – орфографический словарь

2 группа – толковый словарь

3 группа – орфоэпический словарь

4 группа – этимологический словарь

5 группа- словарь фразеологизмов

Самостоятельная работа учащихся.

Далее каждая группа рассказывает о своем исследовании.

4.Итог урока.

- Итак, ребята, что нового мы сегодня узнали? Чему научились?
- Пригодятся ли вам эти знания в дальнейшем?
- Где и как вы их будете использовать?

Каждый словарь может рассказать нам о слове что-то новое. В одном словаре мы узнаем, что означает неизвестное нам слово, в другом — как правильно писать это слово, в третьем - о происхождении слова, в четвертом о его произношении. Словари - это наши помощники!

Приложение 3.

Тема Внеклассное мероприятие «В мире словарей»

Цель: закрепить, обобщить и систематизировать знания о лингвистических словарях.

Задачи урока:

1. Образовательные: продолжать учить пользоваться словарями, формировать потребность в использовании словарей различных типов.
2. Развивающие: развивать речь, мышление и творческие способности учащихся.
3. Воспитательные: воспитывать чувство любви к великому русскому языку

Оборудование: выставка словарей русского языка, презентация «Словари русского языка», кроссворд

Формируемые понятия: словарь, словарная статья, толковый словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь, словарь фразеологизмов.

Подготовительная работа: учащиеся делятся на группы: знатоки толкового словаря, знатоки орфографического словаря, знатоки орфоэпического словаря и знатоки фразеологического словаря. Каждая

группа получила задания подготовить небольшие рассказы о словарях, нарисовать обложки словарей и придумать задания.

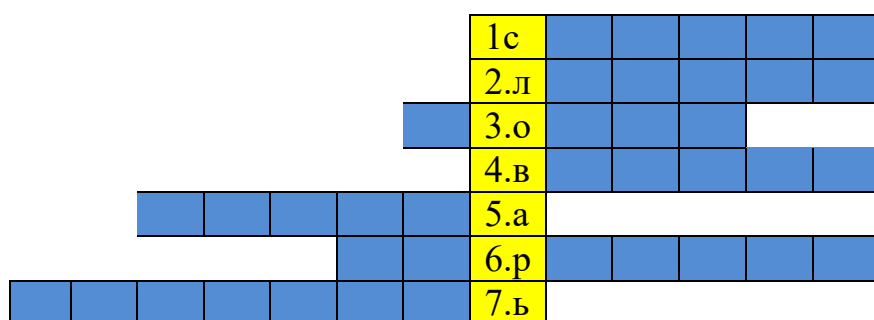
Ход урока

1. Орг. момент

Дорогие ребята! Я пригласила вас на встречу с замечательными словарями русского языка.

2. Актуализация знаний

Разгадывание кроссворда.



1. Не говорит, не поёт, А кто к хозяину идёт - Она знать даёт. (собака)
2. Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом (*лопата*)
3. Какой это мастер на стёкла нанёс
И листья, и травы, и заросли роз? (*мороз*)
4. Птица чёрная сидит
На лохматой ёлке.
- Кар!- всё время говорит.
Клюв – страшней иголки. – (*ворона*)
5. У неё рога, копыта,
И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт нам молока. (*корова*)

6. Чёрный Ивашка – деревянная рубашка,

Где носом поведёт – там заметку кладёт. (*карандаш*)

7. Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом. (*портфель*)

- Какое слово получилось у вас в вертикальном столбике? (словарь)

- Ребята, вспомните, что такое словарь?

- Ребята, а какие словари русского языка вам известны?

- К каким из них мы обращаемся чаще всего?

- В каких случаях словарь приходит к нам на помощь?

Работа по теме урока.

-Сегодня к нам придут гости -это основные словари русского языка.

Встречайте!

1 группа. Сообщение о толковом словаре.

Я словарь – толковый, я объясняю значения слов. Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль – писатель, этнограф, собиратель слов, создатель «Толкового словаря живого великорусского языка»

- Каких авторов толковых словарей вы еще знаете? (С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова).

-А когда нам ещё может пригодиться словарь?

Задание. Найдите в толковом словаре значение слов: учитель ,школа, университет.

2 группа. Сообщение об этимологическом словаре.

Я Этимологический словарь. Позволяю узнать, историю слова и откуда пришло в русский язык.

Отгадайте загадку.

*По волнам дворец плывет,
На себе людей везет. (Корабль)*

- Почему морское судно назвали словом корабль?

К вашим услугам этимологический словарь. Оказывается слово корабль образовано от той же основы, что и кора («толстая кожа, шкура»), короб, корыто. Что общего у всех этих слов? И корабль, и короб, и корыто первоначально представляли собой сделанную из коры посудину. Составьте предложение со словом корабль.

3 группа. Сообщение об орфографическом словаре.

Я Орфографический словарь. Впервые орфографический словарь стал издаваться в 30е годы прошлого века профессором Александром Матвеевичем Пешковским, после его смерти работу продолжил Дмитрий Николаевич Ушаков, выдающийся лингвист, лексикограф. Вышедший впервые в 1934 году "Орфографический словарь" переиздавался более 40 раз.

-Зачем нужен орфографический словарь?

Я приглашаю к доске ученика, сейчас мы будем писать словарный диктант. Если у вас появится сомнение в написании слова -я, орфографический словарь, к вашим услугам.

Диктант: воробей, пенал, тетрадь, хорошо, очки, здравствуйте.

4 группа. Сообщение об орфоэпическом словаре.

Я орфоэпический словарь. Я подскажу как правильно произносить какое-либо слово.

Мое задание такое. Прочитайте правильно слова, выделяя голосом ударный звук. ДосУг, звонЯт, договОр, приговОр, зАговор.

5 группа. Сообщение о фразеологическом словаре.

Я – фразеологический словарь, во мне даны толкования значений устойчивых выражений и словосочетаний, формы употребления фразеологизмов, их происхождение.

Выполните мои задания. найди в тексте фразеологизм и объясните значение выражений.

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь.

О них обычно говорят:

Водой (не разольёшь).

Мы исходили городок

Буквально вдоль и (поперёк).

И так устали мы в дороге,

Что еле (волочили ноги).

Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь (медвежью услугу).

Фальшивят, путают слова,

Поют, кто в лес (кто по дрова).

Ребята слушать их не станут;

От этой песни уши (вянут).

Сегодня мы встречали удивительных гостей - словарей русского языка, но словарей в русском языке множество. Давайте вспомним, какие словари мы не называли.

Презентация «Основные словари русского языка».

Итог урока.

Вот и подходит к концу наше мероприятие знакомства со словарями. Хочется верить, ребята, что знакомство состоялось, и оно перерастёт в

крепкую дружбу. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой.