**ЗЕЛЕНЫЙ Задание 1.**

**Текст 1:**

Работа с эпиграфом к уроку:

«*Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей». Л.Н. Толстой*

**Текст 2:**

*На картине мы видим красивую, светлую* ***веранду****. В центре* ***веранды*** *стоит небольшой столик с осенним букетом. По периметру* ***веранды*** *стоят скамейки, которые очень сочетаются с самой* ***верандой****.*

**Задание 2:** Выполните задания и заполните кластер:

**Задание: устраните повторы в тексте.**

Ошибку исправьте в рабочем листе ручкой.

**Как называются такие слова?**

1. Начался разлив. Разлив – тяжелое время для зверей и птиц, живущих на речных островах.
2. С поля медленно поднимался туман. Белый туман застилал все доступное для глаз.

***Слова для справок!!!: половодье, дымка, мгла.***

|  |
| --- |
| Тавтология- |
| Анафора- |
| Эпифора- |

**Задание 3: Функции лексического повтора в тексте**

Работа с таблицей

**Задание 4: Сочинение на лингвистическую тему**

**ЗАДАНИЕ: СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕЗИС** для сочинения по цитате доктора филологических наук, профессора  Игоря Григорьевича Милославского:

***«Любое повторение, двукратное или многократное, обращает на себя особое внимание читающего».***

**Рекомендации:**

Для более удачной формулировки **тезиса** обратитесь еще раз к теме урока. В качестве тезиса можно использовать риторический вопрос (вопрос, не требующий ответа). Не забудьте о том, что в первой части сочинения должен содержаться плавный переход к основной части. Для формулировки тезиса можете воспользоваться **памяткой** **1** «Функции лексических повторов», а также **памяткой 2** «Сочинение-рассуждение»

|  |
| --- |
| ТЕЗИС: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ПЕРЕХОД: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |