**ЖЕЛТЫЙ Задание 1.**

**Текст 1:**

Работа с эпиграфом к уроку:

«*Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей». Л.Н. Толстой*

**Текст 2:**

*На картине мы видим красивую, светлую* ***веранду****. В центре* ***веранды*** *стоит небольшой столик с осенним букетом. По периметру* ***веранды*** *стоят скамейки, которые очень сочетаются с самой* ***верандой****.*

**Задание 2:**

Выполните задания и заполните кластер:

**Задание: устраните повторы в тексте.**

Ошибку исправьте в рабочем листе ручкой.

Какую **часть речи** вы использовали для устранения повтора?

1. На ферме разводят крольчат. Крольчата хорошо растут.
2. В клетку к лебедям подселили длинного фламинго. Сначала фламинго вел себя беспокойно, но потом освоился.

|  |
| --- |
| Тавтология- |
| Анафора- |
| Эпифора- |

**Задание 3: Функции лексического повтора в тексте**

РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

**Задание 4: Сочинение на лингвистическую тему**

**ЗАДАНИЕ: СФОРМУЛИРУЙТЕ ВЫВОД для сочинения по цитате** доктора филологических наук, профессора  Игоря Григорьевича Милославского: **«Любое повторение, двукратное или многократное, обращает на себя особое внимание читающего».**

В работе используйте памятку 1 (функции лексического повтора в тексте) и памятку 2 (как писать сочинение-рассуждение)

**Рекомендации:** для того, чтобы ваш вывод был наиболее удачным, подумайте, какие аргументы можно было привести в качестве доказательства темы вашего сочинения (в этом вам поможет памятка «Функции лексических повторов»)

**Напоминание:** помните о «словах-помощниках», которые организуют сочинение с типом речи доказательство (вводные слова: итак, таким образом, следовательно, из вышесказанного можно сделать вывод)

|  |
| --- |
|  |
| **ВЫВОД:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |