

Тема: Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Этап урока: Открытие новых знаний. Первичное закрепление.

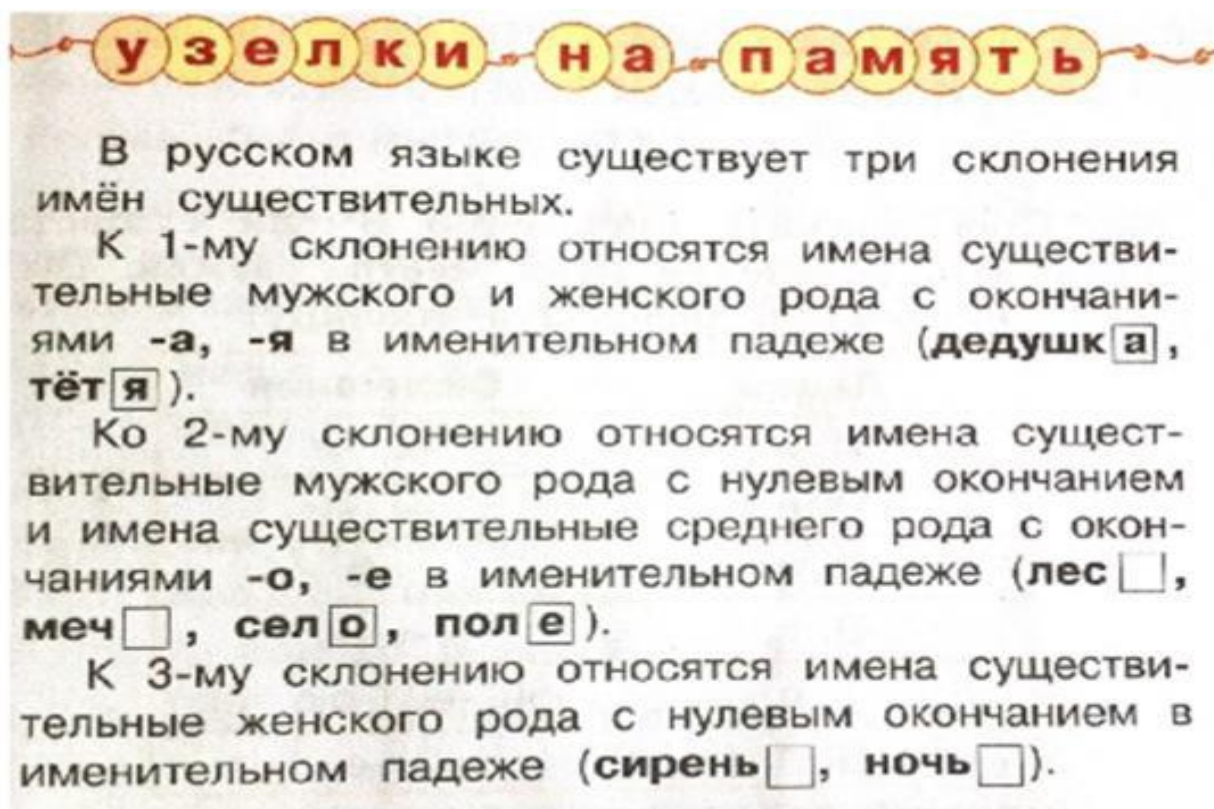
Формируемые умения: уметь находить фразеологизмы в речи, понимать их значение и правильно употреблять в речи.

Приём: Работа с текстом. Составление схемы. Мудрые совы..

Маршрут:

1. Изучите правило, составьте по памяти схему «Склонение имён существительных».

Проверьте себя, используя учебник и проверочную схему на экране.



Проверь себя!



Примени изученные знания на практике!

1. Прочитай текст, определи тип текста.

Красивые слова и красивые дела

Среди поля стоит маленькая хатка. Её построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошёл дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнёс красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

(В.А. Сухомлинский)

2. Найди в тексте основную мысль, подчеркните его чертой. Выпиши из этого предложения одно существительное, разбери его, как часть речи.

3. Найди имена существительные, распредели их по склонениям, по пять в таблице.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

Тема: Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Этап урока: Открытие новых знаний. Первичное закрепление.

Формируемые умения: Сформировать представление о склонении имён существительных. Познакомить с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

Приём: Работа с текстом. Построение модели «Падежи имён существительных»

Маршрут задания:

Загадки о падежах.

1. Задание 1.

Прочитайте загадки и назовите падежи, ответьте на вопросы и запишите название падежей вместе с предлогами в модель.

1. Предлогов с детства не люблю,

С собою рядом не терплю

Мои вопросы кто? и что?

Ни с чем не спутает никто. (Именительный падеж).

-На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (кто? что?).

-С какими падежами употребляется этот падеж? (Он не употребляется с предлогами)

-Каким членом предложения он является? (Подлежащее)

2. Кого же нет? Я очень беспокоюсь, чего же нет?

Отправлюсь я на поиск

Прошу друзья, скорее помогите!

И как зовут меня, скажите! (Родительный падеж)

На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (кого? чего?).

-С какими падежами употребляется этот падеж? (Без, у, от, до, из, для, с, возле)

-Каким членом предложения он является? (второстепенный член предложения)

3. Я работаю старательно

Кому отдать? К чему призвать?

Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу

Но и один гулять хожу. (Дательный падеж)

-На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (кому? чему?).

-С какими падежами употребляется этот падеж? (к по)

-Каким членом предложения он является? (второстепенный член предложения)

4. Кого винить мне видно сразу!

Пусть каждый здесь

Запомнит эту фразу

Ведь я важней министра! Все это знают тут!

А ну скорей скажите, как меня зовут? (Винительный падеж)

- На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (кого? что?).
- С какими падежами употребляется этот падеж?(через, по, в, во, на, за, под)
- Каким членом предложения он является?(второстепенный член предложения)

5. Творите чем? Творите с кем? Я подскажу вам - нет проблем!

Предлогам «перед», «под» и «над»

В любой момент я очень рад. (Творительный падеж)

- На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (кем? чем?).
- С какими падежами употребляется этот падеж? (над, за, под, перед, с, со, между)
- Каким членом предложения он является? (второстепенный член предложения)

6. Мне без предлогов свет не мил

Пусть будет «в», и «о», и «при» -

Ты их случайно не сотри!

Тогда смогу я рассказать

О чем мечтаешь и в чем гулять? (Предложный падеж)

- На какие вопросы отвечает существительное в этом падеже? (о ком? О чем?).
- С какими падежами употребляется этот падеж?(при, о, об, на, в, во)
- Каким членом предложения он является?(второстепенный член предложения)

Задание 2.

Прочитаем информацию из учебника, добавим в таблицу, того, чего не выяснили в загадках.

Проверим, какая модель построения таблицы у вас получилась?

Падежи

Падежи	Слово помощник	Вопросы	Предлоги
Именительный	Есть	Кто? Что?	-----
Родительный	Нет	Кого? Чего?	От, до, из, с, у, без, вокруг
Дательный	Даю	Кому? Чему?	К, по
Винительный	Вижу	Кого? Что?	Про, через, в, на, за
Творительный	Доволен	Кем? Чем?	С, за, под, над, между
Предложный	Думаю	О Ком? О чём?	О, об, в, на, при

Задание 3.

Прочитайте текст.

Про умное Здоровье»

В некотором царстве, сказочном государстве, жило-было Здоровье. Любило оно людей. Каждое утро на зарядку всех поднимало, принимать прохладный душ заставляло, обтираться влажным полотенцем принуждало, за правильным питанием следило.

Да только отмахивались, порой, люди. На таблетки, микстуры, мази, сиропы надеялись. Но, как сказал один мудрец: «Здоровье в аптеке не купишь».

Надоело Здравью по домам бегать. И решило Здравье так:
— Кому я дорого, тот сам будет вести здоровый образ жизни. А кто не будет этого делать, тот пусть за мной побегаёт, поищет меня. Если найдет в аптеке, то хорошо. Да только сдаётся мне, что чтобы быть здоровым, одной аптеки мало. Таблетки, микстуры, мази, сиропы помогут лишь на время. А крепкое здоровье добывается долго, да по крупицам.

Так оно и случилось. Кто в жизни бережёт своё здоровье, постоянно заботится о нём, тому всё и здорово. И не надо ему бегать, искать Здравье. А кто здоровья своего не ценит, тому побегать за ним придётся.

Потерять здоровье легко, а восстановить – ой, как трудно.

(Ирис Ревю)

1. Почему говорят: «Здоровье всему голова»? Подумай и запиши ответ.

2. Найдите имена существительные, выпишите их на строках, определите падеж.

Тема: Развитие речи №2. Работа с текстом: признаки текста.

Этап урока: Первичное закрепление.

Формируемые умения: раскрыть особенность текста – его тематическое единство; устанавливать последовательность слов и словосочетаний в предложении и предложениях в тексте.

Приём: Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. Рисуем словами.

Маршрут задания:

1. Прочитайте текст.

Как красива розовая чайка! Её часто называют «Жар-птица Севера».

Грудь, шея, голова птицы окрашены в нежный розовый цвет, на шее узкое бархатисто - чёрное ожерелье, вокруг глаз - изящные коралло - красные кольца. Хвост клиновидный белого цвета с чёрным пятном на вершине. Клюв чёрный, ноги красные.

Необыкновенно лёгок и красив её полёт.

2. Придумайте и запишите заголовок к тексту.

2. Определите тип текста. Подчеркните, что это: описание, рассуждение, повествование.

3. Выпишите из текста восклицательное предложение.

Может ли оно быть заголовком к тексту, если да - поставьте плюс, если нет - минус в окошечко.

Найдите в предложении словосочетание **прилаг.+ сущ.**; отметьте главное слово, задайте вопрос от главного слова к зависимому слову.

4. Выпишите из текста ещё 3 словосочетания **прилаг.+ сущ., отметьте в каждом словосочетании главное слово, задайте вопрос от главного слова к зависимому слову.**

5. Установите по смыслу на основе текста соответствия между столбиками с помощью стрелок.

Ожерелье	на шее
Клюв	изящные кольца
Ноги	бархатисто - чёрное
Вокруг глаз	чёрный
Кольца	красные

6. Запишите к словам с выделенными орфограммами проверочные слова:

Грудь - _____, глаз - _____, клюв _____.

Укажите, какая это орфограмма: _____

7. Составьте и запишите предложения из слов каждой группы:

птица, в, обитает, районах, красивая, суровых, Арктики

гнёзд, она, выбирает, в, рек, низовьях, северных, место, для

книгу, учёные, занесли, Красную, в, России, птиц, этих

12.* Выберите о розовой чайке верные утверждения и отметьте знаком V:

Занесена в Красную книгу России. Обитает в тёплых районах и территориях.
Питается насекомыми, мелкими моллюсками, рыбой. Полёт розовой чайки лёгкий.

13.* Укажите часть речи, которая чаще всего встречается в тексте. Это

_____. Постарайтесь объяснить, почему таких слов больше.

_____.

Тема: Развитие речи №5. Определение типов текстов.

Этап урока: выявление места и причины затруднения.

Формируемые умения: формировать умение определять тип текста.

Приём: Работа с текстом. Установление связи между типами текста. Распредели вопросы к типам текста.

Маршрут задания:

Прочитай три текста.

Текст 1. Вчера мы с папой гуляли в парке и видели белку. Чего она только не делала! Сначала вставала на задние лапки и брала из рук орехи, потом прыгала с ветки на ветку. А затем быстро зарывала их под сосной. Потом спустилась по стволу сосны, у самых наших ног скovyрнула сыроежку и принялась её есть, гриб держала в передних лапах. Её щёки быстро двигались, и на землю сыпались крошки гриба. Она съела шляпку, но корешок ей не понравился, и она перешла на другое место.

Текст 2. Вчера мы с папой гуляли в парке и видели белку. Какая она красивая и быстрая! Белочка была маленькая, рыженькая, с большим пушистым хвостом и огромными черными глазами. У зверька маленькие ушки с кисточками на концах, подвижный носик. Лапки короткие, сильные, с большими когтями.

Текст 3. Вчера мы с папой гуляли в парке и видели белку. Почему белка не боится людей? Может быть, потому, что знает – её здесь не обидят? Или потому, что человек позаботился о ней? А вы как думаете?

Тексты из книги «Современные уроки развития речи» О.В.Печкурова.



1. **Что объединяет эти тексты?** _____

(Ответ: общая тема, в каждом тексте говорится о белке. Умение понимать смысловую структуру текста – определять тему)

1. **Выберите заголовок к каждому тексту (соедините стрелкой).**

Текст 1 «Белочка»

Текст 2 «Белочка красавица»

Текст 3 «Запасы на зиму»

«Ручная белка»

(Ответ: Текст 1 – «Белочка», Текст 2 – «Белочка красавица», Текст 3 – «Ручная белочка»). Умение понимать смысловую структуру текста – подбирать заголовок к тексту)

1. Установи стрелками соответствие между типами текстов и номерами текстов.

Текст 1	Рассуждение
Текст 2	Повествование
Текст 3	Описание

(Ответ: Текст1 – повествование, Текст 2 – Описание, Текст 3 – рассуждение. Умение устанавливать связи между утверждениями - понятием и текстом)

1. Распредели номера вопросов в нужную колонку таблицы.

Цель: Умение устанавливать связи между утверждениями - типами текстов и вопросами, которые можно задать к этим текстам)

- 1.Что? 2. Где? 3.Какой? 4. Почему? 5. Кто? 6. Как?
7. Когда произошло? 8. Какая ? 9. Какое?

Типы текстов	Вопросы, задаваемые к тексту.
Повествование	
Описание	
Рассуждение	

Ответ:

Типы текстов	Вопросы, задаваемые к тексту.
Повествование	1,2,5,6,7
Описание	3,8,9
Рассуждение	4

2.Пользуясь информацией одного из текстов, выпиши слова, которые рисуют внешний облик белки.

(Ответ: « маленькая, рыженькая, пушистый, короткие, сильные, огромные». Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном из текстов)

3.Перечитайте Текст 3 . На какой вопрос есть ответ в тексте? Выпиши этот вопрос. _____

(Ответ: Почему белка не боится людей? Умение определять наличие информации в тексте)

4.На какой фотографии изображена белка из прочитанных текстов. В квадратике с правильным ответом поставь «Х».

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Докажи словами из текста _____

(Ответ: первая картинка, доказательство- рыжая, кисточки на ушах. Соотнесение вербальной информации с графической, обосновывать точку зрения примерами из текста)

5. В каком лесу, и на каких деревьях обычно можно встретить белку? _____

(Ответ: В хвойном лесу, на соснах, кедрах. Умение находить информацию в неявном виде с опорой на личный опыт)

6. Напиши 2 – 3 предложения на вопрос из Текста 3 «Почему белка не боится людей?» Как ты думаешь?

Тема: Развитие речи №30. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Этап урока: Открытие новых знаний. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Формируемые умения: формировать умение применять на практике знания о структуре текста и ситуации её применения.

Приём: Работа с текстом. Ассоциативный куст.

Маршрут задания:

1. Прочитайте тексты. Определите тип текста.

1. Фиалка

Фиалка – один из наших любимых цветов, хотя она и очень маленькая. Мы за то любим эти цветы, что они одни из первых растений, которые после зимнего периода, когда совсем нет цветов, расцветают в лесу.

Цвет фиалок настолько интенсивен, что послужил названию краски – фиалковая синь. Запах у них сильный и приятный. Если находишь фиалки, становится ясно – наступает весна!

Ещё до того, как появляются цветы, на земле можно найти маленькие кругловатые листочки, которые сначала бывают скучны, как пакетики. Но вот наступает время, когда из зелёных листков выглядывает первая фиалка.

Есть красивое сказание о том, что, прежде, чем создать фиалку, земля долго мечтает, глядя в голубое небо. Когда мечтаем мы, люди, наши мечты остаются у нас в душе... Когда мечтает Земля, её мечты превращаются в цветы.

Чтобы цветы могли возникнуть из мечты Земли, им должно помочь Солнце. В марте Солнце ещё не может глубоко проникать в Землю, поэтому его хватает только на такие маленькие листочки и крошечные цветы.

(По Г. Громану)

2. Подснежник (сказка)

В лесу на цветке умирал голубой мотылек.

У него устали крылышки. Рядом в траве рос бесцветный цветочек.

Он предложил мотыльку свои лепестки для крылышек. Мотылёк отказался от слабых лепестков цветка. Цветку очень нравились голубые крылышки мотылька. Такого красивого цвета он никогда не видел. Он мечтал увидеть небо. Но кусты и деревья своими листьями и ветвями закрывали от него царство голубого неба. Тогда роса обещала разбудить его, когда ещё спят деревья и травы.

Ранней весной роса разбудила цветок. Он увидел небо и от радости стал голубым. С того времени расцветает ранней весной маленький цветок. Смотрит он голубым глазком в голубое небо. Люди называют его подснежником, собирают эти цветочки и приносят домой, с ними приходит в дом весна.

3. Сирень

Кусты сирени с кистями душистых цветов на фоне темно-зеленых сердцевидных листьев издавна украшают наши сады.

Есть города, где особенно много сирени. Так, поздней весной серые стены и башни старого Таллина сливаются с лиловатыми цветами сирени. И дальше на севере Европы – в Финляндии, Норвегии – больше всего разводят сирень.

О появлении сирени в скандинавских странах рассказывается в одной из легенд. Весна, смешав лучи солнца и радуги, стала бросать их на землю. И там, куда падали лучи, распускались цветы – желтые, оранжевые, красные, синие, белые. Весна шла

с юга на север, щедро рассыпая разноцветные лучи. Когда же она достигла севера, у нее остались только одни лиловые. Из них-то и выросли кусты сирени.

Легенда о сирени возникла в северных странах, и можно подумать, что сирень всегда росла только на севере. На самом же деле сирень родом из Персии. Четыреста лет назад сирень привезли в Вену, отсюда она стала быстро распространяться по всей Европе.

(По Н. Верзилу)

Сочинение-миниатюра «Мой любимый весенний цветок»

Тип речи - _____

Основные отличительные признаки



Деловое

Художественное

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Написать сочинение небольшого объёма, но законченное по мысли, цельное, живописное (миниатюра)

Цветок

Ассоциации

Созвучные слова

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

План описания предмета

1. Общее впечатление от предмета.
2. Подтверждающие это впечатление признаки предмета.

План описания цветка



Образные слова для описания цветка (эпитеты, сравнения, метафоры и др.)

Цвет _____

Лепестки _____

Стебель _____

Листья _____

Аромат _____

Подведи итог

1. В записанном тексте несколько частей, каждая часть начинается с красной строки.
2. Проверены орфограммы.
3. Проверена пунктуация.
4. Записан текст

Тема: Развитие речи №22. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.

Этап урока: Открытие новых знаний.

Формируемые умения: формировать умение делить текст на части, озаглавливать их, писать изложение в соответствии с планом.

Приём: Работа с текстом. Сложение целого текста из частей. (используя опорные слова, составь план к тексту).

Маршрут задания:

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым. Я решил спасти спрятанного в нём птенчика.

Я знал неподалёку гнездо другой птички – пеночки- пересмешки. Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто- голубое. Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только ещё дней через двенадцать. Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? Я решил положить голубое яичко к её розовым, отошёл и спрятался за куст.

Пересмешка вскоре вернулась к гнезду и спокойно села в него. Она приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмышем.

Прошло некоторое время. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Тогда я догадался, что приёмыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел её яички – высиживал её птенцов. Так оно и было. Пересмешка кормила приёмыша, а благодарный приёмыш высиживал её птенцов.

(По В. Бианки)

1. Прочитайте текст. Объясни, как ты понимаешь название текста, запиши на строке.

-
2. Отметь галочкой тип текста, к которому относится отрывок из произведения В. Бианки «Подкидыш».

- ◆ описание
- ◆ повествование
- ◆ рассуждение

3. Прочитай предложение из текста.

Пересмешка кормила приёмыша, а благодарный приёмыш высиживал её птенцов.

Отметь подчеркни чертой *все* строки, в которых записанные пары слов из этого предложения являются словосочетаниями.

- ◆ высиживал птенцов
- ◆ пересмешка кормила
- ◆ благодарный приёмыш
- ◆ приёмыш высиживал
- ◆ приёмыш птенцов

5. После прочтения текста одноклассники Лиза, Маша, Федя и Вова поспорили между собой, какова основная мысль текста. Прочитай утверждения ребят.

Лиза	Мальчики поступили неправильно, Разбив яйца птицы каменки.
Федя	Автор положил птенчика из разбитого яйца в гнездо другой птице.
Маша	Даже чужой птенец станет родным и отблагодарить за полученную заботу.
Вова	В природе птицы часто высидывают чужие яйца.

Запиши в ответ имя того ученика, который *верно* определил главную мысль текста.

Ответ: _____.

6. Найди в тексте слова с проверяемой безударной гласной, выпиши их в первую колонку, во вторую колонку, подбери и запиши проверочные слова.

Проверяемые слова	Проверочные слова

7. Используя опорные слова из второго столбика, составь план к тексту и запиши в первый столбик. Используя план, напиши самостоятельно изложение.

План	Опорные слова
I. Вступление. 1 ч.	Разорили, разбили. выпали, удалось отобрать, решил спасти.
II. Основная часть. 1 ч. 2 ч.	Отложила, станет ли выкармливать, решил положить, отошёл, спрятался. Вернулась, села, приняла, стал.

III. Заключение. 1 ч.	Подходил, видел, отблагодарил, грел, высиживал, кормила.

Тема: Развитие речи №30. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Этап урока: Выявление места и причины затруднения.

Формируемые умения: познакомить с приёмами изучающего чтения; учить использовать эти приёмы; работать над анализом текста, над выполнением **текстовых** заданий.

Приём: Работа с текстом. Приём изучающего чтения. Письмо с дырками.

Маршрут задания:

1. Прочитай текст. Выполни задания.

Облака

Не бывает двух одинаковых облаков, т.к. они постоянно изменяют форму. Это можно объяснить тем, что облака образуются на разной высоте и при разной температуре.

Самыми высокими являются «светящиеся» и «перламутровые» облака. Они находятся на высоте от двадцати до ста километров. «Светящиеся» и «перламутровые» облака состоят из пыли и дождевых капелек. Это очень тонкие облака, наблюдать которые можно только после захода Солнца или перед восходом.

Ниже расположены «перистые» и «перисто-слоистые» облака. Эти облака по своей структуре похожи на перья, волокна или тонкие беловатые полосы. Состоят они из тонких льдинок.

На высоте от трёх до 5 километров от поверхности Земли образуются высокослоистые облака. Они часто закрывают собой небо.

На высоте двух километров, формируются слоисто — кучевые облака. Они крупные по размеру и комоватые по форме. На той же высоте расположены и дождевые облака. Они плотные, тёмные, бесформенные. Кучево — дождевые облака — высокие, плотные, похожие на цветную капусту облака, приносящие грозы и сильные ветры.

Задания

Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Определи стиль текста.

6. Составь план данного текста.

7. Выбери из текста правильный вариант ответа.

1. Как называются облака, находящиеся на высоте от 2 до 100 км?

- а) мерцающие и переливающиеся
- б) горящие и загоревшиеся
- в) светящиеся и перламутровые

2. Как называются облака, состоящие из тонких льдинок?

- а) перестые и перисто-слоистые
- б) светящиеся и перламутровые
- в) высокослоистые

3. На какой высоте образуются дождевые облака?

- а) 3 — 5 км
- б) 2 км
- в) от 20 до 100 км

4. Когда можно увидеть светящиеся и перламутровые облака?

- а) в любое время суток
- б) после восхода солнца и перед заходом
- в) только днем

5. На какой высоте образуются высокослоистые облака?

- а) 20 — 100 км
- б) 3 — 5 км
- в) 2 км

6. Как называются облака, приносящие грозы и дожди?

- а) перестые
- б) кучево — дождевые
- в) перламутровые

8. Заполни пропуски словами из текста.

1. Различные формы облаков объясняются тем, что они

_____ и _____.

2. На этой же высоте располагаются _____ — плотные, тёмные, бесформенные.

4. _____ — высокие, плотные, похожие на цветную капусту облака,

_____.

9. Запиши ответы на вопросы.

Из чего состоят светящиеся и перламутровые облака?

Какие виды облаков приносят грозы и сильные ветры?

Как выглядят слоисто-кучевые облака?

10. Выполни задания.

Из третьего абзаца выпиши все имена существительные. Определи падеж выписанных слов.

Из второго предложения последнего абзаца выпиши имена прилагательные. Определи род и число выписанных слов.

Из третьего предложения второго абзаца выпиши имена существительные в форме Родительного падежа.

11. Запиши изложение, используя составленный план.

Используя составленный план, напишите изложение по данному тексту. При выполнении работы обратите внимание на написание трудных слов.

Тема: Резервный урок: проверочная работа "Чему мы научились на уроках русского языка в 3 классе

Этап урока: самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Формируемые умения: формировать умение применять изученные знания на практике.

Приём: Работа с текстом. Приём «Шаг за шагом»

Маршрут задания:

1. Прочитай текст. Выполни задания к тексту.

Железная дорога – крайне опасный объект. Пассажиры и люди, живущие вблизи путей, должны четко знать, что можно и чего категорически нельзя там делать, и научить этому своих детей. Такие знания могут спасти не только здоровье, но и жизнь.

! Нельзя находиться за чертой перед краем платформы, небезопасно даже заступать за нее.

! Нельзя переходить пути при красном сигнале светофора или опущенном шлагбауме на переезде или переходе.

! Даже рискуя опоздать на поезд, нельзя пролезать под вагонами и перебираться через автосцепки.

! Пути можно пересекать только по мосту или специальным переходам.

! Платформа, пути, ж/д насыпи, тоннели не место для игр. Это смертельно опасно!

! На вокзалах, привокзальных площадях, платформах дети могут находиться только под наблюдением взрослых.

! Находясь вблизи железной дороги, наушники нужно снять, телефонные разговоры прекратить и быть очень внимательным.

1. Подчеркни чертой предложение, в котором заключена основная мысль текста.

2. Озаглавь текст.

3. Найди и выпиши предложение, для чего необходимо знать, почему железная дорога – это опасный объект?

4. Подчеркни главные члены предложения в нём.

5. Выпишите из этого предложения словосочетания с вопросом.

6. Выпиши пять слов с безударной гласной, подбери проверочные слова.

7. Найди и запиши по одному слову в нужный столбик

В слове количество букв больше, чем количество звуков	В слове количество букв равно количеству звуков	В слове количество звуков больше, чем букв

8. Измени по падежам, выдели у прилагательных окончание. Проверь себя.

Падеж	Вопрос			
И.п		Железная (дорога)	Железный (прут)	железное (кольцо)
Р.п				
Д.п				
В.п				
Т.п				
П.п				

9. Рассмотрите схемы слов. В каких из них допущена ошибка. Поставь в окошечке галочку. Выбери из текста слова к верно - заданным схемам.

Рассмотрите схемы слов. В каких из них допущена ошибка? В чём?

1. 

2. 

3. 