

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (познавательные; коммуникативные; регулятивные; личностные)
1.Организационный момент, погружение в тему	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Ответ обучающихся при помощи пантомимы и словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не совсем еще взрослые - Как и куда на это посмотреть - Взрослый человек, это тот который отвечает за свои поступки, свой выбор, я еще нет... - Да, я взрослый, т.к. похож на него 	<p>Добрый день ребята. Наше занятие мне хотелось начать с небольшого стихотворения, которая написала ваша сверстница. Послушайте внимательно и ответьте на вопрос.</p> <p>Я поняла: пора взрослеть, И что-то важное посметь, Собраться духом и вперед, Не плыть, куда река несет. И правде в душу заглянуть, Все выдержать, не утонуть. Жизнь - не игрушка, не нора. Уже давно понять пора.</p> <p>- Ребята, я хочу спросить у вас, а вы считаете себя уже взрослыми? Поднимите руки те, кто считает. А кто думает по-другому. Ага, наше мнение разделилось. На пороге взросления и тем, и другим пора задуматься. Сделать свой выбор...</p>	Вопросы - ответы	<p>Создание условий для возникновения потребности, включения в деятельность</p> <p>Подведение к понятию «взрослость», «выбор»</p>	<p>Познавательные: формирование познавательного интереса к новому материалу</p> <p>Личностные: мотивация к обучению и познанию;</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция;</p> <p>Коммуникативные: речевое высказывание</p>
2. Постановка цели и задач занятия, мотивация		- Выбор... У каждого человека в жизни есть выбор. Выбор существует ежедневно и сиюминутно. Разный по своей	Вопросы – ответы, рассуждение о понятии «жизнь»	Определение понятий «жизнь»	Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы

<p>учебной деятельности учащихся (научить использовать ранее изученные знания в новой ситуации)</p>	<p>Ответ обучающихся - <i>жизнь – это путь;</i> - <i>это преодоление препятствий и взятие вершин;</i> - <i>это реализация своих планов, мечт...</i></p>	<p>серьёзности, неодинаковый по последствиям. Шагнуть или не шагнуть, промолчать или ответить, стерпеть или не стерпеть, превозмочь или отступить, да или нет. Куда пойти учиться, как жить, что делать. Перед нами вопросы карлики и вопросы великаны, вопросы океаны и вопросы капли. - Сегодня перед нами вопросы карлики и вопросы громады. <u>Тема нашего занятия – на что потратить жизнь? (слайд 1)</u> <u>- А что же такое, по вашему мнению, жизнь? (ответы ребят).</u></p>			<p>Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>3.Изучение нового материала, информации 3.1.Условия игры</p>	<p>Ответ обучающихся: - <i>чтобы знать куда идти, что завоевывать;</i> - <i>чтобы планировать.</i> <i>Быть целенаправленны м человеко, а не быть «пофигистом» по жизни;</i></p>	<p>– Перед каждым человечком, которому ещё только предстоит стать личностью, вопросов очень много. На какие-то из них вы будете отвечать в течение всей своей жизни, на некоторые из них попробуйте ответить сегодня. <u>- А для чего необходимо задумываться о своём жизненном пути?</u> - Сегодня я хочу показать вам, что очень трудно делать выбор в жизни, и это я сделаю в форме игры. Игра «Торги» (слайд 2) - Итак, представим у каждого участника игры 10 жетонов, которые он может потратить или</p>	<p>Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Развитие теоретического мышления, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы Рассуждение о будущем жизненном пути, сложности выбора.</p>	<p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>

	<p>- думать никогда не вредно..</p>	<p>сохранить, это его выбор. Я - ведущий предлагаю вам лоты, таких лотов десять. Из каждого лота вы можете выбрать только одно наименование или вообще отказаться от предлагаемых лотов, это ваш выбор. Для того чтобы лучше запоминать что вы покупаете и за сколько, подсчитывать как быстро или медленно будут исчезать у вас жетоны я предлагаю записывать на листочке <i>(слайд3)</i>. А чтобы это было более наглядно мне нужен один доброволец, который не побоится делать это прилюдно на доске.</p>											
<p>3.2. Проведение игры</p>	<p>Играя, заполняют лист для игры (приложение №1) используя, только 10 фишек.</p>	<p>— И так готовы! Начали. <i>(слайд4)</i></p> <p style="text-align: center;">1 лот</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 ж. квартира</td> <td style="padding: 5px;">1 ж. машина</td> </tr> </table> <p><i>(слайд 5)</i></p> <p style="text-align: center;">2 лот</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2 ж. отдых</td> <td style="padding: 5px;">2 ж. найти свою вторую половину</td> </tr> </table> <p><i>(слайд 6)</i></p> <p style="text-align: center;">3 лот</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 ж. популярность на 2 года</td> <td style="padding: 5px;">2 ж. один настоящий друг</td> </tr> </table> <p><i>(слайд 7)</i></p> <p style="text-align: center;">4 лот</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2 ж. образование</td> <td style="padding: 5px;">2 ж. прибыльное</td> </tr> </table>	1 ж. квартира	1 ж. машина	2 ж. отдых	2 ж. найти свою вторую половину	1 ж. популярность на 2 года	2 ж. один настоящий друг	2 ж. образование	2 ж. прибыльное	<p>Игровое задание, наглядно показывает и доказывает сложность выбора</p>	<p>Практически понимать сложность «выбора» на жизненном пути</p>	<p>Познавательные: видеть проблему, осознание возникшие трудности;</p> <p>умение применять имеющиеся знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков речевой деятельности.</p> <p>Личностные: понимать неполноту знаний, интересоваться новым знанием</p>
1 ж. квартира	1 ж. машина												
2 ж. отдых	2 ж. найти свою вторую половину												
1 ж. популярность на 2 года	2 ж. один настоящий друг												
2 ж. образование	2 ж. прибыльное												

	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и если время позволяет, аргументируют его.</p> <p>Работают с информацией, представленной в форме рисунка слайда</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">предприят е</td> </tr> </table> <p><i>(слайд 8)</i></p> <p>5 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ж. здоровье и благополучие всей семьи</td> <td style="width: 50%;">3 ж. всемирная слава</td> </tr> </table> <p>- Поднимите руки те, кто выбрал лот «здоровье и благополучие всей семьи». Вы получаете от ведущего ещё 2 жетона.</p> <p><i>(слайд 9)</i></p> <p>- Продолжаем игру</p> <p><i>(слайд 10)</i></p> <p>6 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 ж. изменение своей внешности</td> <td style="width: 50%;">2 ж. быть довольным собой</td> </tr> </table> <p><i>(слайд 11)</i></p> <p>7 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ж. 5 лет наслаждения жизнью</td> <td style="width: 50%;">2 ж. любовь, уважение тех, кого цените</td> </tr> </table> <p>- Кто выбрал лот «5 лет наслаждения жизнью»? Я забираю у вас по 2 жетона, т.к. чаще приходится платить дороже.</p> <p><i>(слайд 12)</i></p> <p>8 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ж. чистая совесть</td> <td style="width: 50%;">2 ж. успех</td> </tr> </table>		предприят е	2 ж. здоровье и благополучие всей семьи	3 ж. всемирная слава	1 ж. изменение своей внешности	2 ж. быть довольным собой	2 ж. 5 лет наслаждения жизнью	2 ж. любовь, уважение тех, кого цените	2 ж. чистая совесть	2 ж. успех			
	предприят е														
2 ж. здоровье и благополучие всей семьи	3 ж. всемирная слава														
1 ж. изменение своей внешности	2 ж. быть довольным собой														
2 ж. 5 лет наслаждения жизнью	2 ж. любовь, уважение тех, кого цените														
2 ж. чистая совесть	2 ж. успех														

		<p style="text-align: center;">9 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ж. чудо, совершаемое ради любимого человека</td> <td style="width: 50%;">2 ж. возможность вернуть что-то лучшее</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>(слайд 13)</i></p> <p style="text-align: center;">10 лот</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2 ж. 7 дополнительных лет жизни</td> <td style="width: 50%;">1 ж. безболезненная смерть</td> </tr> </table>	2 ж. чудо, совершаемое ради любимого человека	2 ж. возможность вернуть что-то лучшее	2 ж. 7 дополнительных лет жизни	1 ж. безболезненная смерть			
2 ж. чудо, совершаемое ради любимого человека	2 ж. возможность вернуть что-то лучшее								
2 ж. 7 дополнительных лет жизни	1 ж. безболезненная смерть								
<p>3.3. Подведение итогов игры</p>	<p><i>Ответы обучающихся:</i> <i>-Всемирная слава,</i> <i>- популярность на 2 года,</i> <i>- здоровье и благополучие всей семьи</i></p> <p><i>-изменить, чтобы было больше жетонов, вообще не выбирать</i></p> <p><i>-задуматься о том, что много хочется</i> <i>-сложно определиться</i></p>	<p>- И так торги закончены, больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.</p> <p>- давайте проанализируем наши покупки, отвечая мне на вопросы <i>(слайд11)</i>.</p> <p>- <u>Какой покупкой довольны больше всего? Почему?</u></p> <p>- <u>Пришлось ли пожалеть, что вы чего-то не приобрели? Почему?</u></p> <p>- <u>Что бы вы хотели изменить в правилах игры?</u></p> <p>- <u>О чём заставила задуматься игра?</u></p> <p>Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Нельзя дважды сделать один и тот же выбор.</u> • <u>как не возможно «отменить» последствия ранее принятого решения.</u> • <u>Нельзя добиться всего и</u> 	<p>Анализируют покупки, отвечают на вопросы.</p> <p>Совместно с наставником делают вывод о значимости той или иной покупки, о выборе в жизни.</p>	<p>Осознание и показ значимость этих понятий в жизни человека</p>	<p>Познавательные: структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Коммуникативные: участие в обсуждении проблемы, проявлять интерес к мнениям других и уметь высказывать свои.</p>				

	<p>При помощи поднятой руки дают обратную связь</p>	<p><u>сразу или воспользоваться сразу _____ всеми возможностями.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем.</u> • <u>Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, интерес и т.д.</u> • <u>За все, что вы выберете, придется платить какую-то цену.</u> <p>Если у вас не хватало средств (быстро закончились жетоны) есть у нас такие? – возможно, вы много потратили на вещи, значение которых для вас не столь велико, и вы не задумываетесь о будущем. Если у вас остались средства в конце игры - подумайте, может быть, вы не до конца используете данные вам возможности. В будущем вы будете всегда что-то выбирать. Кому-то из вас я дала 2 жетона, у кого-то забрала. <i>Вот так и в жизни приходится с чем-то расставаться, за что-то платить. Но пока это только игра, а уже сегодня вам нужно выбирать, как строить свою жизнь, какая ценность жизненная более приоритетна. Какой выбор сделать.</i></p>			
--	---	--	--	--	--

<p>3.4. Сообщение исследование «Пропаганда здорового образа жизни на примере великих людей»</p>	<p>Работа с раздаточным материалом,</p> <p>Прослушивание исследовательского проекта 4 -х учениц.</p>	<p>У вас на столах лежат 3 карточки разного цвета: Красная – образование Зеленая – здоровье Синяя – богатство Поднимите и покажите, какая из трех, вам кажется самой главной в жизни. Спасибо. А теперь послушайте, что такой же спор возник у ваших сверстниц и вот что из него получилось. (Презентация №2 «Пропаганда здорового образа жизни на примере великих людей» Приложение № 2)</p>	<p>Задание - выбор из малого количества ценностей</p> <p>Поиск - совет составляющих продуктивной, интересной, полезной жизни</p>	<p>Формирование убеждения в закономерной связи - жизни в целом и здорового образа в частности</p>	<p>Познавательные: логические, установка причинно-следственных связей</p> <p>Личностные: развитие доброжелательности и отзывчивости, понимают чувства других людей</p> <p>самостоятельность в приобретении теоретических знаний; личной значимости</p>
<p>4. Подведение итогов занятия</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Прослушивание притчи</p>	<p><u>-Понравилось ли вам сообщение, узнали ли вы что то новое?</u> <u>-Какие советы и рекомендации великих людей вам больше всего запомнились и близки по духу?</u></p> <p>Надеюсь, что это выступление и сегодняшний разговор поможет вам утвердиться в мысли о том, что самое главное это жизнь. Жизнь, направленная на укрепление и совершенствования своего здоровья. А материальные ценности – ...второстепенное. Как говорили девочки. <u>В довершении этой мысли хочу, чтобы вы прослушали притчу «Не в деньгах счастье»</u> Ученик спросил мастера: «Насколько верны слова, что не в</p>	<p>Беседа-диалог, дискуссия о прослушанной информации</p> <p>Задание – доказывающие, что материальные ценности – ...второстепенное</p>	<p>Умение планировать позитивный образ своего будущего</p>	<p>Познавательные : умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать</p> <p>Личностные: Самоопределение</p>

		<p>деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить книги, - но не ум еду, - но не аппетит; слуг, - но не друзей; жилище – но не домашний очаг. кровать, - но вы не купите сон; пышные наряды, - но не красоту; лекарства, - но не здоровье; роскошь, - но не культуру; развлечения, - но не радость... и то, что названо, - не исчерпывает списка.</p>			
5. Рефлексия	<p>Выбирают ту карточку, которая показывает включенность в занятие, плодотворность работы</p>	<p>- Вселенная дарит нам жизнь и это не зря, такое не выпадет дважды... Итак, выбирайте правильные вершины на дороге своей жизни. Вы – хозяева своей жизни. Выбор за вами - У каждого на столе два смайла: - если наша встреча была интересной для вас и заставила задуматься о выборе жизненного пути – розовый; - если было неинтересно, не заставила вас задуматься, по-другому посмотреть на свои жизненные интересы, принципы – голубой. До новых встреч!</p>	<p>Самоанализ проделанной работы</p>		<p>Регулятивные: оценка (смайл), как умение выделить и осознать то, что усвоено</p> <p>Познавательные: умение анализировать усвоение материала</p>