

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)



Посмотрите на картинки и подумайте что общего? На какие группы можно их разделить? Какими знаниями должен обладать человек, чтобы построить здания, огранить алмаз?

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового



Рассмотрим аппликацию, которую Юля (5лет) сделала для вас. Назовите, какие геометрические фигуры вы увидели? Заполните таблицу в ваших рабочих листах.

Фигуры	Кол-во
Треугольник	
Круг	
Прямоугольник	
Квадрат	

(Ответы сверяем с доской)

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Сегодня на уроке мы будем изучать «Геометрические тела».

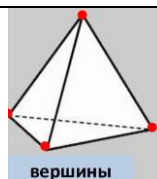
Вы узнаете название и элементы этих тел.

Научиться их распознавать и обозначать.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

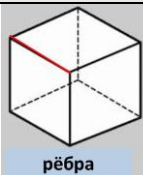
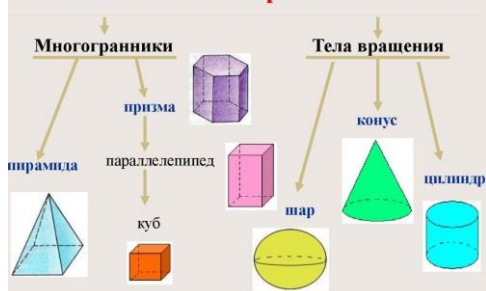
Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.



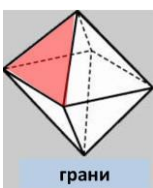
Опираясь на рисунки, ответьте на вопросы:

1. Что такое вершина?
2. Что такое ребро?

Объёмные геометрические тела



рёбра



грани

3. Что такое грань?

Заполните таблицу:

(обратите внимание на образец; вспомните сформулированные нами правила)

(Ответы сверить с доской)

Название	Тетраэдр	Куб (гексаэдр)
Изображение		
Число граней		
Число вершин		
Число ребер		
Форма грани		

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Многогранники:



Установите для каждого многогранника его вид сверху и вид слева, соедините их стрелками

Вид сверху:



Вид слева:



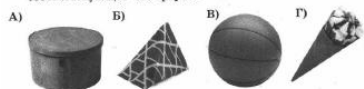
БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Самостоятельная работа

1 Для каждого предмета укажите геометрическое тело, соответствующее его форме.

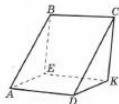


1) конус 2) цилиндр 3) пирамида 4) шар

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2 Сколько ребер у многогранника, изображённого на рисунке?



Ответ: _____

3 Сколько ребер сходится в вершине K многогранника из задания 2?

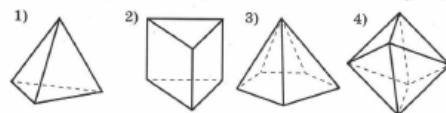
Ответ: _____

4 Какие грани многогранника из задания 2 являются невидимыми?

1) DCK 2) AEKD 3) ABCD 4) ABE 5) CBEK

Ответ: _____

5 У какого из изображённых многогранников 7 граней?



6 На каком рисунке из задания 5 изображена пятиугольная пирамида?

7 Укажите номера многогранников, рассмотренных в задании 5, у которых есть грани, имеющие форму пятиугольника.

Ответ: _____

8 Сколько необходимо проволоки для изготовления красной модели куба с ребром 5 см?

1) 60 см 2) 120 см 3) 80 см 4) 100 см

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания (укажите на какой результат они работают)

Какие в жизни вы знаете примеры многогранники вы знаете?

На каком уроке вы еще можете их встретить?

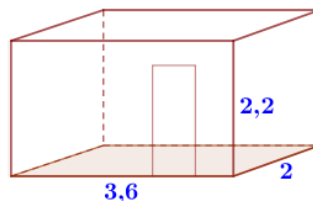
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания (укажите на какой результат они работают)

«Печь для бани»

Хозяин дачного участка строит баню с парным отделением. Парное имеет размеры: длина 3,6 м, ширина 2 м, высота 2,2 м. Окно в отделении нет, для доступа внутрь планируется дверь шириной 70 см, высота дверного проёма 1,8 м. Для прогрева парного отделения можно использовать электрическую или дровяную печь. В таблице представлены характеристики трёх печей.

5. Найдите площадь пола парного отделения строящейся бани. Ответ в квадратных метрах.



$a = 3,6$ м (длина)
 $b = 2$ м (ширина)

$$S_{\text{пола}} = ab = 3,6 \cdot 2 = 7,2 \text{ (м}^2\text{)}$$

От

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания (формирующие или развивающие умения различных видов грамотности (на выбор): читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, глобальных компетенций, креативного мышления) (укажите на какой результат они работают)

Сколько коробок в форме прямоугольного параллелепипеда размерами $60 \times 60 \times 90$ (см) можно поместить в кузов машины размерами $240 \times 300 \times 350$ (см). (Обратите внимание на параметры: Ш×Д×В)

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами (укажите на какой результат они работают)

<https://etudes.ru/sketches/platonic-solids/>

(обсуждение объемных фигур)

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Продолжите уточняющие вопросы, запишите вывод в тетради.

1. Правильно ли я понял, что все пространственные фигуры, с которыми мы познакомились на уроке называют (геометрическими телами).
2. Правильно ли я понял, что геометрические тела делятся на две группы: (многогранники и тела вращения).

3. Правильно ли я понял, что поверхность многогранника состоит из (многоугольников).
4. Правильно ли я понял, что поверхность каждого геометрического тела разбивает пространство на (внутреннюю и внешнюю области).
5. Правильно ли я понял, что поверхностью шара называется (сфера).

При наличии времени выполнить проверку. Ответы за доской.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

- Сегодня мы с вами на уроке познакомились с предметами, которые окружают нас в повседневной жизни.
- Назовите наиболее часто встречающиеся вам многогранники (куб, конус, шар, пирамида, цилиндр).
- Где нам может пригодиться знание о геометрических телах?

Выделить в каждом столбике нужное:

«Для меня сегодняшний урок...»

Урок	Я на уроке	Итог урока
Интересно	Работал	Понял материал
Скучно	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
Безразлично	Помогал другим	Не понял

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

«Вопросы и задания» №1, 2.

Кроссворд.

ОЦЕНКИ ЗА РАБОТУ