

1.4. Организация образовательного процесса в классе коррекционно-развивающего обучения.

1.4.1. Характеристика класса.

В моём классе КРО собрались ученики из нескольких школ нашего города (9 человек), т.е. это по сути вновь сформированный класс, в котором дети впервые встретились друг с другом. Один из учеников остался на повторное обучение, но в класс пришли два новых ученика (из городской школы и из посёлка Черёмухово.) Потом добавилось ещё 2 ученика. В нашем классе уже стало 12 человек (5 девочек и 7 мальчиков). Но несмотря на все эти изменения в нашем классе, мне довольно быстро удавалось сплотить и сдружить ребят, помочь новичкам спокойно, без боязни влиться в новый коллектив, помочь безболезненно принять новых учеников. А ученики в моём классе оказались очень разные.

Один из учеников имел специальную группу здоровья, 10 из 12 учащихся было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Двум ученикам было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Только 5 моих учеников имели полную семью. У Славы С. несколько лет назад умерла мама, и он воспитывался отцом пенсионером, страдающим алкоголизмом. У Насти Ш. во время обучения в начальной школе умерла мама, и она осталась на попечении бабушки-пенсионерки. Семья Вани Б. буквально бросила его на произвол судьбы. Родители разошлись и занялись своей личной жизнью, а Ваня остался со старенькой больной бабушкой. На какое-то время органы опеки забрали мальчика в приют, но потом вернули в семью, где он и по сей день никому не нужен. Но и во вполне благополучных семьях были

проблемы. Это и пьянство мам, и беспризорность детей, и равнодушие к нуждам и желаниям ребят, и неоказание им помощи при выполнении домашних заданий.

Сами ребята оказались довольно дружелюбными, добрыми, отзывчивыми и неконфликтными. Но имелись и исключения. Данниил Ф. и Влад К. часто вели себя неадекватно – задевали ребят без всякой причины, проявляли агрессию, не реагировали на замечания учителя. Ваня Б. легко обижался, а в обиде замыкался, уходил в себя, грозил суицидом. Слава С. вспыхивал от малейшего прикосновения к нему ребят, обижался без причины и каждый раз разражался душераздирающими криками, пугая окружающих.

С первых уроков я поняла, что и уровень овладения знаниями, умениями и навыками у моих ребят очень разный. Были те, кто умел читать, писать под диктовку простые слова, выполнять несложные математические вычисления без применения наглядности, и были те, кто совсем не знал букв, не мог копировать с доски, не мог сосчитать предметы даже с применением наглядности. Я поняла, что для того чтобы стало возможным проводить уроки на одном уровне для всех детей - нужна большая индивидуальная работа с теми, кто на начало учебного года имел очень низкий уровень.

1.4.2. Диагностика в начале обучения.

Свою работу я начала с диагностики психофизического развития, сформированности общеучебных умений и навыков и основных знаний по различным предметам всех своих учеников. Оказалось, что на начало обучения в данном классе 69% учеников класса легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, а 31%- в контакт вступают не сразу, с большим трудом; 46%-активны и бодры, 54%- пассивны и вялы, 31% склонны к конфликтам и 31% имеют колебания настроения, 15%-иногда ведут себя неадекватно. Слух у всех ребят в норме, а вот близорукостью страдают 31%.Достаточно устойчивое внимание лишь у 39% детей, у 23%-недостаточно устойчивое, поверхностное внимание, у 67%- низкая концентрация внимания. Следует отметить, что все дети страдали плохим переключением внимания с одного вида деятельности на другой. Моторика кистей и пальцев рук сохранна у 77%ребят, у 23% наблюдалась недостаточность мелкой моторики. Достаточной работоспособностью обладали лишь 23% учеников, у 62%-она снижена, а у 15%- низкая. С интересом работали 22 % детей, 62%-формально относились к деятельности, у 16% отсутствует мотивация к деятельности. Реакция на одобрение у всех ребят адекватная. Старались исправить ошибки в ответ на замечание учителя 54%, обижались-15%, никак не реагировали-15% и негативно реагировали, делали назло-23% учеников. 54% детей замечая неправильность своих действий, исправляли ошибки, 8% - негативно реагировали на ошибку, а у 38% отсутствовала реакция на ошибку. Лишь 31% ребят при обучении использовали помощь учителя и переходили к более высокому уровню выполнения заданий, 46% показали низкую обучаемость, помощь использовали недостаточно, перенос знаний затруднён. Низкий запас общих представлений показали 62% учащихся, у 38% -он несколько снижен. При восприятии цвета правильные ответы дали 31% детей, ошибались-39%,

совсем не различали цвета-30%. Чтобы воспринять величину 62% ребят необходимо было соотнести предметы, 18%-дифференцировали предметы по слову, 20% знали и называли величину. Различали геометрические формы 30% учеников, 70% - могли лишь соотнести предметы по форме. Все ребята без ошибок называли части своего тела и лица, но в то же время путались в определении правой и левой сторон. 100% учащихся имели очень плохие временные представления. 70% детей могли выделить нужное количество из множества, различали понятия «много», «мало», выполняли простые счётные операции, 30%-не выполняли счётные операции, причём 15% из них имели лишь элементарное представление о количестве. У всех ребят преобладало наглядно-действенное мышление. Несколько учащихся (15%) имело слабое наглядно образное мышление. Навыками самообслуживания полностью владели 70 % детей, остальные (30%) нуждались в помощи взрослого. Обращённую на бытовом уровне речь—понимали все ребята, речевые инструкции –только простые. Словарный запас у всех ограничен, находился на разговорно-бытовом уровне. Учащиеся пользовались развёрнутой фразой; но лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи недостаточно сформирован; синтаксические конструкции фраз бедные. При проверке сформированности умений по основным предметам выяснилось, что среди учеников 2 класса на начало учебного года только 33% детей знали и могли записать все буквы, 11%-могли верно соединить буквы, писать по слуху без ошибок не мог никто, списывали правильно 33%, а 22% вообще не умели списывать, прочесть и понять задание. Выполнить задание самостоятельно не мог никто. Что касается чтения, то 33% детей не читали вообще, т.к. совсем не знали букв, 55% могли читать по слогам в пределах 10 слов. И только один ребёнок (12%) читал 32 слова используя слоговое чтение. Пересказать прочитанное самостоятельно не мог никто, 44% ребят смогли ответить на вопросы учителя. Математические знания были тоже крайне низкими. Таблицу сложения в пределах 10 не знал никто.78% учеников могли назвать и записать

числа только в пределах 10, 22%-не знали цифр совсем. 44% детей могли самостоятельно записать и прочитать простые выражения. 67% ребят могли решать простые задачи с помощью наглядности. Выполнять прямой счёт в пределах ста и обратно без ошибок не мог никто, причём 22% учащихся не могли сосчитать и до 10.

Хочется добавить, что овладение общеучебными (метапредметными) умениями было у детей на очень низком уровне. Ребята понимали учебную задачу только после многократного повторения. Без помощи учителя не могли справиться ни с одним самостоятельным заданием. С трудом ориентировались в тетради, а некоторые долгое время не могли научиться писать в строку или в клетку, долго находили нужную страницу в учебнике и очень плохо ориентировались среди заданий учебника. Не всегда получалось выслушать собеседника или отвечающего, вести диалог, разрешать конфликты, совсем не имели навыков работы на компьютере. Чтобы ещё лучше узнать своих учеников я тактично и доброжелательно побеседовала с каждым из родителей, узнав подробности протекания беременности, рождения ребёнка, условий в которых он находился, его окружения. Эта информация также помогла мне найти подход к каждому ученику. (Приложение 1)

1.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Согласно новому ФГОС «Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий, а также механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь(содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка в нашей школе не ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Организована работа с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Кроме этого ведётся специальная работа с родителями детей с задержкой психического развития по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

После проведённой диагностики я совместно с психологом и другими педагогами нашей школы разработала индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка.

Кроме этого я систематически и тесно сотрудничаю с работниками муниципального центра психолого - педагогической помощи, педагогами городского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, городской детской библиотекой семейного чтения, центром внешкольной работы. Мои ученики постоянно посещают занятия по формированию классного коллектива, по дорожной безопасности, занимаются ритмикой и участвуют в читательских викторинах. То есть в психолого-педагогическом сопровождении моих учеников участвуют многие педагоги нашего города. В течении всего образовательного процесса я провожу мониторинг динамики развития детей, а также подвожу итог и результаты психолого-педагогического сопровождения. Эти данные я предоставляю медико-психолого-педагогическому консилиуму по окончании детьми начальной школы.(Приложение2).

1.4.4. Методы и приёмы работы в классе КРО.

Как видно из изложенного-проблем было очень много и работа предстояла большая. Но так как с такой ситуацией во втором классе я никогда не сталкивалась-пришлось изучить опыт учителей коррекционных классов при помощи литературы, интернет - ресурсов и бесед с опытными педагогами, переработать и переосмыслить полученную информацию, адаптировать всё это под моих детей и апробировать на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения в данный момент строится с опорой на УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС. Но до нынешнего учебного года я работала по ГОС 2004. Однако планирование учебного содержания имело свои особенности и в предыдущие годы и сейчас. Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания. Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование

учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

Все эти направления я старалась учитывать в своей работе. Одним из самых важных моментов в своей деятельности считаю *создание доброжелательной атмосферы* при любом виде учебной и внеучебной деятельности. Большинство детей моего класса у себя дома не видели ласки, помощи, поддержки. Слишком редко слышали добрые слова. С ними не часто играли, не много времени проводили с ними рядом. А в школе, придя ко мне в класс, ребята сразу увидели, что здесь их любят и ждут. Я всегда встречаю ребят улыбкой и они отвечают мне тем же. Я с ними играю, танцую, пою, участвую в конкурсах, болею на соревнованиях, расспрашиваю о прожитом дне, о семейных новостях, рассказываю о своей семье, беспокоюсь за их здоровье. Я не боюсь выглядеть смешной. Я создаю такие условия, в которых дети свободно и открыто проявляют себя. Они знают, что на уроках их никто не обидит, не оскорбит. Можно высказывать любое своё мнение, даже ошибочное. Во мне дети видят прежде всего друга. Может поэтому двое моих ребят все три года называли меня мамой. Я не понимаю большое количество людей в нашем обществе, среди которых есть и учителя, и врачи, которые пренебрежительно относятся к таким детям с недостатками в развитии. Для меня любые дети-это маленькие люди со своим внутренним миром, чистой душой и отзывчивым сердцем. Да бывают и у маленьких детей негативные качества характера, которые чаще всего связаны с недостатком внимания. Но каждому учителю нужно прежде всего принять ребёнка таким, какой он есть, постараться понять его и направить в правильное русло.

Что касается индивидуально дифференцированного подхода в отношении с детьми, здесь он проявляется следующим образом. Каждое утро, приходя в класс, я вижу настроение ребят. Может быть благодаря тому, что классы у меня небольшие я замечаю малейшие изменения в каждом ребёнке. И вдруг

заболевшую голову и поднявшуюся температуру, и синячок, и царапину, и задумчивость, и неулыбчивость, и оторванную пуговицу и т.д. Поэтому, когда я спрашиваю домашнее задание, объясняю новый материал, даю какое-то поручение, я всегда учитываю состояние ребёнка. Бывали ситуации, когда ребёнок не спал всю ночь, потому что дрались родители, лилась кровь, приезжала полиция. Ему просто не до новых знаний. Он все уроки думает- «а как там мама». Или ребёнок не ел все выходные, потому что его папа в запое, а мамы нет. И придя в школу он с нетерпением ждёт первой перемены, чтобы поесть. Можно до бесконечности перечислять различные ситуации, с которыми за эти годы столкнулась я и мои ученики. Но я всегда старалась заглянуть в душу ребёнка и в соответствии с его переживаниями-выстраивала свою работу.

Для формирования положительного отношения к учёбе, познавательной мотивации и активности своих учеников я целенаправленно **эмоционально стимулирую** детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения; формирую внутренний оптимистический настрой у детей, вселяя уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Следующим обязательным условием успешного обучения и воспитания, а также средством повышения познавательной и учебной мотивации считаю большое количество **наглядности**. При обучении я активно использую доску не только для написания и выполнения заданий. Часто в ходе урока приходится выполнять на доске незапланированные рисунки, схемы, чертежи для более наглядного объяснения материала. Для того, чтобы дети лучше усвоили какие-то знания мы используем различные предметы, игрушки, кубики, палочки, окружающую обстановку, плакаты, карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства и электронные образовательные ресурсы (слайды, фильмы, мультфильмы, презентации, дидактические игры), картинки, аудио и

видеозаписи, отрывки из сказок, рассказов, стихотворений. Но важным моментом при использовании всех этих средств считаю правильную подачу их учителем. Я излагаю материал эмоционально, по возможности ярко, используя опорные слова. Не просто выдаю новую информацию, а стараюсь подать её доступно, вызывая у учащихся определённые представления, ассоциации, зрительные образы. На уроках дети выполняют много заданий в игровой форме, решают весёлые задачи, отгадывают загадки, разгадывают кроссворды и ребусы, а иногда даже поют и танцуют. На уроки к ним приходят различные сказочные герои, проводятся соревнования, вручаются призы. Я стараюсь сделать учебный процесс не только занимательным и интересным, но и увлекательным. Используя метод наглядности, я также руководствуюсь индивидуально-дифференцированным подходом. В зависимости от преобладания у ребёнка зрительной или слуховой памяти, его уровня сформированности знаний, умений и навыков, я пользуюсь тем или иным приёмом. Кому-то достаточно посмотреть на картинку или карточку, чтобы запомнить информацию или выдать правильный ответ. А кому-то нужно и посмотреть несколько раз, и проговорить неоднократно, и дать попробовать написать, сосчитать на палочках или предметах, и прослушать про это песенку, и показать движением, чтобы добиться такого же результата.

Следующим существенным моментом в работе нахожу использование на уроках и во внеклассной работе *предметно-практической деятельности*. Мне очень нравятся слова Конфуция: « Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь.» Наверно, эти слова можно отнести к каждому из нас, но для детей с задержкой психического развития они особенно актуальны. Для того, чтобы ребята меня лучше поняли, запомнили и могли применить свои знания и умения на практике, я широко применяю системно-деятельностный подход. На моих уроках ученики рассматривают, нюхают, пробуют на вкус, трогают различные предметы, полезные ископаемые, продукты, растения, измеряют площадь кабинета, ползая всем классом на

коленках, взвешивают, находят объём, переливают жидкости, делают опыты не только с предметами и веществами, но и проводят исследование собственного организма, определяют с помощью компаса стороны света, ориентируются на школьной площадке, высаживают, наблюдают и выращивают растения, кормят птиц, следят за погодой, лепят буквы и цифры, рисуют слова и предложения, выкладывают узоры крупой, пришивают пуговицы и вышивают салфетки, сами придумывают и делают подарки для малышей, разыгрывают задачи, рассказы, стихотворения, используя самих учеников и предметы окружающего мира. Здесь тоже всё зависит от индивидуальных способностей, т.е. я направляю к определённой деятельности определённых ребят. Некоторым какие-то действия уже не нужны, другим - необходимы. Ну и, конечно, многие виды деятельности используют ученики всего класса. Кое-что у некоторых ребят получается не очень хорошо, но рядом всегда есть надёжный друг, который обязательно поможет. Главное при объяснении любого материала, выполнении упражнения, изготовления поделки и т. д. – объяснить с какой практической целью это выполняется, где в жизни можно применить эти знания и умения.

Так как ведущей деятельностью ребенка с ЗПР в возрасте 8-9 лет всё ещё является игра, то в уроки и внеурочную деятельность я включаю большое количество *игр различной направленности*, включая дидактические, развивающие, ролевые, сюжетные, подвижные, электронные, интеллектуальные игры. Эта деятельность вызывает у детей множество положительных эмоций. У меня собрана большая копилка разнообразных игр, что очень помогает в работе.

Теперь хочу рассказать, насколько важна для ребёнка с задержкой психического развития *положительная оценка и успешность* среди сверстников, в школе и в социуме вообще.

Данные различных психологических исследований свидетельствуют о том, что у школьников, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения, преобладает мотивация, связанная с избеганием неудач в учении,

отрицательных оценок и отметок, наказания за неуспехи и получением высоких отметок и положительных оценок со стороны учителя за успешную деятельность. Это происходит у детей, испытывающих повышенную тревожность, тяжёлые эмоциональные переживания, неуверенность в себе, боязнь критики. Такие ребята не испытывают удовольствия от деятельности, тяготятся ею. Поэтому очень важно формировать положительную мотивацию, связанную с достижением успеха в учёбе, установлением и сохранением хороших отношений с окружающими. По существующим правилам, мне приходится ставить отметки своим ученикам, руководствуясь сравнением достигаемых учениками результатов с нормативами. Но это не всегда правильно с моей точки зрения. Всё-таки главным объектом оценивания считаю сам процесс деятельности и личные достижения каждого конкретного ребёнка, по сравнению с тем, что было вчера или неделю назад. При таком оценивании учитываются реальные учебные возможности ученика, конкретный уровень его учебных достижений в каждой предметной области и та мера самостоятельности, старательности, настойчивости, труда, которые были вложены в достижение личностного успеха. Думаю, при таком подходе становится возможным внутреннее принятие оценки учеником. Она начинает помогать ребёнку учиться, способствует изменению в нужном направлении внутренних составляющих процесса учения – желания учиться, прилежания, активности, ответственности. Кроме отметки и словесной оценки я использую и другие виды поощрения-аплодисменты ребят, право вести часть урока, небольшой подарок или угощение.

Особенности обучения чтению и письму.

В своём классе я впервые в жизни столкнулась с такой проблемой – есть дети, которые совершенно не умеют читать. Даже не знают букв. Это нормально в 1 классе. Там большая часть учебного года посвящена изучению печатных и письменных букв и научению чтению и письму. Но как я должна выдавать программу 2 класса таким детям? В предыдущем моём классе таких

было 3 человека и в нынешнем - 3. Как они будут воспринимать информацию на доске, самостоятельно выполнять задания, делать домашнюю работу? То есть вопрос обучения этих детей чтению и письму в начале второго класса стоит очень остро. Сначала я попробовала учить ребят по «Азбуке» для 1 класса, но потом поняла, что этот способ не подойдёт. Наблюдая за своими учениками, я заметила, что:

каждый ребёнок знает «свои» 2-6 букв;

дети воспринимают одни буквы и совсем пока не могут запомнить другие, но опять же «свои» особенные буквы.

На основе этих наблюдений я апробировала *собственный приём* обучения чтению и письму детей с ЗПР.

На первом этапе проверяю-какие буквы ребёнок всё-таки знает, и на основе этих первых букв начинаю обучение. Я завожу отдельные тетрадки для чтения и письма каждому ребёнку. Вначале прописываю весь алфавит-в одной тетради печатными буквами, в другой – письменными. Ребёнок обводит зелёным цветом те буквы, которые знает. Затем мы проводим работу на различение гласных и согласных звуков. Ребёнок подчёркивает все гласные звуки красным цветом.

Дальше, если это возможно, с помощью тех букв, которые знает ученик, мы составляем и читаем получившиеся слоги. Если есть необходимость – я предлагаю ребёнку выбрать ту букву (гласную или согласную, в зависимости от недостающей буквы для образования слога), которая ему больше нравится. Новую букву я печатаю и прописываю в тетради. Мы придумываем, на что похожа эта буква. Потом ученик лепит печатную и письменную букву из пластилина, выкладывает её, например, из пуговиц или из крупинок, я «рисую» новую букву ребёнку на спине, а уже после этого он печатает и пишет новую букву в тетради. Каждую выученную букву ребёнок обводит зелёным цветом. Далее уже можно переходить к составлению, печатанию, письму и чтению слогов.

Если это возможно из известных ребёнку букв, то мы составляем простые слова (из 3-4 букв), печатаем, пишем и читаем их. Сразу же ведётся работа над лексическим значением слов, обогащается словарный запас ребёнка.

По мере изучения букв мы переходим к чтению и письму более трудных слов и предложений.

Пользуясь этой методикой мне удалось обучить своих ребят чтению и письму. Сутормин Слава к концу 2 класса стал читать 23 слова, к концу 4 класса-76 слов.

Филлипов Даниил к концу 2 класса-22 слова, к концу 4 класса-64 слова.

Проблемы возникли при обучении Силкина Коли, который в силу своих психологических и умственных способностей, в конце 2 класса мог читать только 9 слов. По результатам ПМПК он был оставлен на повторное обучение во 2 классе. Сейчас я использую эту методику при обучении чтению и письму троих моих учеников. Хочу отметить, что на уроке редко удаётся уделить время такой работе, поэтому данную методику я использую во время коррекционных и индивидуальных занятий (Приложение 3).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для того, чтобы повысить уровень общего развития учащихся, восполнить пробелы предшествующего развития и образования, вести индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, для коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, для направленной подготовки к восприятию нового учебного материала я провожу индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.

Для того, чтобы правильно проводить коррекционную работу, я прежде всего, провожу комплексную диагностику и оцениваю реальный резерв возможностей ребёнка, глубоко и всесторонне изучаю причины затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Групповые занятия также обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт я учитываю в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

При изучении школьников учитываются следующие показатели.

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят в нашей школе классный руководитель и педагог-психолог. Коррекционные занятия включаются в расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут. В группы я объединяю 3-4 учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий я исхожу из возможностей ребенка: даю задания умеренной трудности, но доступное для ребёнка, так как на первых этапах коррекционной работы стараюсь обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличиваю пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть

слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия я созданию дополнительные стимуляции, ситуации успеха. При проведении коррекционных занятий использую различного рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ещё несколько особенностей организации учебного процесса в моём классе:

учебные задания подбираю так, чтобы максимально возбудить активность детей, пробудить у них потребность в познавательной активности, чтобы деятельность на уроке была разнообразной;

приспособление темп изучения учебного материала и методов обучения приспособляю к уровню развития каждого ребёнка (для этого заранее готовлю разноуровневые, дозированные задания);

повторно объясняю учебный материал и по ходу урока предлагаю хоть и незапланированные, но необходимые в данный момент задания для восстановления в памяти и закрепления ранее изученного материала;

многokrатно выполняем с ребятами однотипные задания;

ученики имеют возможность выбирать задания по своим способностям

поэтапно обобщаю проделанную на уроке работу;

использую задания с опорой на образцы, доступные инструкции, алгоритмы, с учетом того, что работоспособность у детей с задержкой психического развития на уроке длится 10-20 минут;

уроки проходят в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи;

каждому ученику гарантировано право на повышение оценки.

Кроме того в системе обучения я использую различные виды помощи:

стимулирующие;

направляющие;

обучающие и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

Стимулирующая помощь. Такой вид помощи я оказываю тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае я помогаю ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашиваю, понял ли ребёнок задание, и если выясняется, что нет, повторно разъясняю его. Во втором случае указываю на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи я применяю в случаях, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены ребёнком в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае я стараюсь косвенно направить ребенка на правильный путь, помогаю ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость такой помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо

непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Ставя перед ребенком учебные задачи, ориентированные на зону его ближайшего развития и вводя при этом дозированную помощь, я получаю возможность выявить, где находится эта зона у каждого конкретного ребенка.

Моя педагогическая практика показала, что существующая традиционная методика проведения занятий с детьми коррекционных классов не всегда приводит к успеху. Детям даётся много знаний, понятий, они сильно утомляются, не могут спокойно высидеть положенное время и, как результат, недостаточно осознают изученное, переутомляются, психически возбуждаются, нарушается общее самочувствие ребёнка, снижается его работоспособность. Дети становятся двигательными - расторможенными, неусидчивыми или вялыми.

Поэтому одним из важных аспектов своей работы считаю применение *здоровьесберегающих* технологий.

Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в исправлении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путём использования специальных методических приемов. В результате чего одни недостатки у учащегося преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своём развитии. Чем больше ребёнок продвигается в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом.

Все здоровьесберегающие технологии можно поделить на три подгруппы:

- организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно– образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Требования нового стандарта направлены на «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни», «осознание ценности человеческой жизни». В урочной и внеурочной деятельности я стараюсь пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, формирую установки на здоровое питание, использую оптимальные двигательные нагрузки, развиваю потребность в занятиях физической культурой и спортом, формирую знания негативных факторов риска для здоровья детей, навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, формирую потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу с любым вопросом, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развиваю готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В своём классе я, как и многие мои коллеги применяю такие всем известные **здоровьесберегающие** методы и приёмы: соблюдаю все нормы СанПиНа, провожу подвижные игровые перемены, весёлые и музыкальные физкультминутки на уроках, гимнастику для глаз; организую экскурсии, походы, игры на свежем воздухе в группе продлённого дня, классные часы, беседы.

Но есть и некоторые особенности применения здоровьесберегающих технологий в моём классе. Каждое утро у нас начинается с необычного приветствия. Все ребята делятся на пары и говорят друг-другу слова, сопровождая их движениями.

Я - ёжик, ты - ёжик (показывает на себя и на друга),

У меня носик, у тебя носик (касается своего носика и носика друга),

У меня глазки, у тебя глазки (касается лица возле глаз у себя и у друга),

У меня гладки, у тебя гладки (гладит свои щёчки и щёчки друга),

Я твой друг, ты мой друг (показывает на себя и на друга),

Мы любим друг друга (обнимают друг друга)!

В этот момент дети всегда улыбаются, у них улучшается настроение и появляется позитивный настрой на весь учебный день. Далее мы переходим к утренней зарядке, которую проводит дежурный.

Ещё одна наша «изюминка»- это паузы релаксации. Бывают моменты, когда видно, что нервная система детей перевозбуждена. В таких случаях хорошим средством считаю прослушивание классических произведений или музыки нью-эйдж со звуками природы. Дети опускают головы на парты или даже могут прилечь на ковёр, думают о чём-то приятном и растворяются в музыке. Такие расслабляющие паузы очень нравятся ребятам - они выглядят спокойными и отдохнувшими. Кроме этого часто я использую музыкальное сопровождение на уроках изобразительного искусства и технологии.

Ну а больше всего внимания в плане здоровьесбережения я уделяю развитию мелкой моторики пальцев рук, таким образом решая проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыком письма, но и косвенным образом влияя на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка. За несколько лет я собрала довольно большую копилку таких упражнений и поделилась данным опытом с коллегами на школьном методобъединении. Недавно у меня появилась возможность выполнять с

детьми упражнения на фортепиано, что тоже способствует развитию мелкой моторики и памяти.

В отличие от общеобразовательных классов в нашем учебном плане есть уроки ритмики. Эти занятия способствуют совершенствованию двигательных навыков, развитию мышечного чувства, пространственной ориентировке и координации, улучшению осанки, повышению жизненного тонуса, улучшению настроения. Помимо разучивания общеразвивающих упражнений на различные группы мышц и танцевальных движений, ребята участвуют в музыкальных миниспектаклях, сказках, просматривают видео с выступлениями артистов, слушают произведения великих музыкантов. Такие занятия очень нравятся детям, позволяют им раскрепоститься и сблизиться друг с другом.

Ещё я провожу игротерапию общения. Это комплекс игровых занятий, направленных на оптимизацию межличностного общения, отношений в классном коллективе, раскрепощение детей, формирование благоприятного психологического климата в классе.

Социализация.

Проектная деятельность.

В то время, как мы с ребятами работали по старым ГОС 2004, в силу вступил новый, в котором главное место занял системно-деятельностный подход и как одно из направлений этого подхода-метод проектов. Я сама считаю этот метод замечательным. Он учит детей ставить перед собой цели и достигать их, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства, искать и пользоваться информацией, помогает ребёнку развиваться и становиться успешным. Как мама могу добавить, что работа над проектами способствует сплочению семьи. И это просто по-настоящему интересно детям. В общеобразовательных классах, перешедших на новый стандарт, уже давно шла работа над проектами. А я всё не решалась на неё. Ведь в работе над

проектом нужна помощь родителей, а контингент родителей нашего класса был очень сложный-состоящие на учёте, пьющие, употребляющие наркотики, с недостаточным интеллектом, не уделяющие должного внимания детям, не помогающие при выполнении домашнего задания. Да и психофизические показатели моих ребят довольно низкие. Я думала, что они не справятся. Первые классные проекты ребята подготовили по теме «Моя семья». Сделаны они были полностью самостоятельно без помощи родителей и учителя. Конечно работы получились неаккуратные, рассказы плохо подготовлены. Я поняла, что помощи ждать неоткуда и взялась за дело сама. Когда нашему классу дано было задание выступить с проектом об одном из красивых мест нашего города, мы все вместе стали готовить материал по заповеднику Денежкин камень. Нашли информацию в интернете, скачали фотографии, составили презентацию. Несколько ребят защищали проект. Но вышло опять не очень хорошо. Мои ученики читают не так бегло, как их сверстники из общеобразовательных классов, а уж пересказать прочитанное им очень сложно. Поэтому, несмотря на достаточную подготовку, ребята растерялись перед большой аудиторией и читали гораздо хуже обычного. Это был наш первый опыт публичных выступлений. Я переживала за ребят. Они поняли, что выступили неудачно, видели и слышали, как справились с задачей их сверстники, и им было очень обидно. То, что обычным ребятам даётся легко, для моих было тяжким трудом. Тяжело им было и на школьных линейках и концертах, когда выступали ребята из других классов и вручали грамоты победителям олимпиад и различных интеллектуальных конкурсов. Я видела, что мои замечательные, добрые, сердечные ребята страдают от того, что на них показывают пальцем как на неудачников и дураков. Я поняла, что нужно найти какую-то деятельность, в которой мои ребята смогут поверить в себя и почувствовать свою успешность. Поворотным событием в жизни нашего класса стало участие в инсценировании сказов П. Бажова. Мы готовили «Серебряное копытце». Участвовали только три человека, но участвовали в обсуждениях,

давали советы, придумывали костюмы все ребята. Детям это было по-настоящему интересно. И у нас получилось! Мы выступили очень хорошо, нисколько не хуже, а может быть и лучше ребят из общеобразовательных классов. Я поняла, что это именно то направление, в котором ребята мои могут преуспеть. После этого конкурса дети поверили в себя. Мы стали участвовать во всех школьных конкурсах и даже пробовать свои силы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Призовых мест не занимали, но чувствовали себя сильнее и увереннее. Когда ребята заканчивали 2 класс, они познакомились с моей дочерью Анютой, которая через год собиралась в школу. Ребята возились с ней, играли, показывали как писать на доске, знакомили со школой. Я видела, что моим ученикам нравится чувствовать себя большими, умными, заботливыми. И как-то спонтанно возникла мысль пригласить Анюткину группу к нам на День Знаний. Так зародилась наша дружба с детским садом №4. А у меня возникла идея провести целенаправленную работу по адаптации будущих первоклассников к школе в рамках творческого проекта «Добро пожаловать в школу!». В этой работе принимали участие абсолютно все ученики моего класса. Участвовали активно, с интересом, постоянно подавая новые идеи. Для каждого нашлось дело. Мы разработали план действий, много времени провели, разыскивая нужный нам материал в интернете, учили песни, репетировали сценки, ставили танцы, подбирали посильные для малышей задания и игры, мастерили своими руками подарки для ребят. Мы хотели показать малышам, что такое школьная жизнь. Убедить их, что школы и учителей не надо бояться, что в школе интересно, весело, что здесь их ждут друзья.

В течении учебного года мы несколько раз приходили к ребятам на прогулки, провели для малышей настоящий урок, сами приходили к будущим первоклассникам в гости со своей обширной программой, в т. ч. показали инсценировку стихотворения С.Я. Маршака «Кот и лодыри», а малыши

порадовали нас своим концертом. К заключительной нашей встрече мы готовились очень усердно – репетировали настоящий кукольный спектакль «Заюшкина избушка». В этом спектакле принимали участие все ребята нашего класса. Роли были распределены таким образом, что получилось у всех. Я сама была удивлена, что мои ребята могут запоминать такие большие тексты и играть как настоящие артисты. А весь секрет в том, что им просто нравилось этим заниматься, они чувствовали, что у них получается и от этого становились увереннее. И, кроме этого, им хотелось порадовать малышей. За это год будущие первоклассники и мои ребята очень сблизились и подружились, а малыши смогли привыкнуть к школе. Когда они уже стали первоклассниками, мы провели анкетирование ребят, их родителей, учителей и воспитателей. Результат оказался хорошим – малыши, которые участвовали в наших совместных мероприятиях хорошо адаптировались в школе. Вдохновлённые успехом мы решили продолжить нашу работу и в следующем году, но уже с новыми будущими первоклассниками. Мы опять стали приходить к малышам на прогулки и проводить совместные встречи. Когда мы приходили в садик, то показывали свою программу, в которую входили песни, танцы, игры, задания и инсценировки. Малыши тоже показывали нам свою программу. А когда мы приглашали их в школу, то показывали свои спектакли. Один из них - это инсценированное стихотворение С. Михалкова «Фома» (за эту инсценировку ребята получили 1 место в конкурсе чтецов произведений С. Михалкова среди 4 классов нашей школы, что считаю очень большим успехом) и наше самое большое достижение мюзикл «Лесная сказка». Здесь ребята проявили не только свои актёрские способности, но и музыкальные и хореографические таланты. Хочу добавить, что все свои выступления ребята показывали не только будущим первоклассникам, но и ученикам нашей школы и ребятам из коррекционной школы-интерната №25. В прошлом году мои ребята выступили с защитой этого проекта на школьном уровне и заняли 1 место, получив

возможность выступать на городском уровне. Конечно, для моих ребят это было огромным достижением.

Но, затевая работу над проектом, я ставила перед собой не эту цель. Ребята моего коррекционного класса несколько обделены общественной жизнью школы. В силу своих способностей, они не могут блистать на олимпиадах и в интеллектуальных конкурсах. А им так же, как всем, хочется чувствовать свою значимость. И данная работа помогла им почувствовать это, раскрыться. Я и сама не ожидала, что мои ребята могут быть такими сплочёнными и ответственными, когда дело касается какого-то важного в жизни класса события. Но видя, как они стараются, как аккуратно делают подарки, с какой заботой и трепетом относятся к малышам, я понимаю, что эта работа была проделана не зря. Кроме того раскрылись такие таланты, как артистизм, танцевальные, дизайнерские таланты. Раскрылись такие качества, как милосердие, добродушие, отзывчивость.

Работа с родителями.

Мой опыт убеждает меня, что невозможно решить сложные вопросы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии без глубокой работы с родителями. Со всеми родителями своего класса я постоянно (на родительских собраниях и в индивидуальных беседах) провожу разъяснительную работу об особенностях психофизического и соматического состояния детей, о необходимости оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в развитии. Даю рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей. Но, так как, состав родителей моих выпускников неоднороден и очень сложен, то и работа с ними потребовала много сил, терпения и такта. Только 5 ребят (из 12) воспитывались в полных семьях. Многие мамы, воспитывающие детей в одиночку, больше внимания

уделяли своей личной жизни, а не воспитанию и заботам о детях. Две семьи находились на учёте в ПДН. В одной семье мальчик, оставшийся без мамы, воспитывался отцом алкоголиком. А в другой ребёнок, при живых маме и папе, остался на попечении старенькой больной бабушки, в то время как разведённые родители решали свои собственные проблемы, бросив ребёнка на произвол судьбы. Мальчики не раз убежали в приют «Солнышко», чтобы просто поесть, т.к. дома совсем не было продуктов. Приходили в школу грязными, в неподходящей по сезону одежде, с невыполненными домашними заданиями. С родителями я проводила множество бесед по вопросам воспитания и обучения этих ребят, давала рекомендации, несколько раз выступала на заседаниях в комиссии по делам несовершеннолетних, много раз посещала их квартиры. В результате- одного мальчика забрали из семьи на несколько месяцев в прошлом году. Сейчас то же происходит и с другим мальчиком.

Но конечно в моём классе были и хорошие, любящие своих детей родители, помогающие им в школьной жизни. Они приходили на собрания, интересовались успехами и неудачами своих детей, прислушивались к моим советам и рекомендациям, помогали в ремонте и украшении к праздникам класса, участвовали в совместных с детьми чаепитиях, играх и конкурсах, походах, помогали придумывать костюмы для выступлений, учить слова.. Большинство родителей – мои союзники, и я стараюсь контактировать с ними на всех этапах работы.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа.

Конечно, самой яркой и значимой внеурочной деятельностью была творческая работа в рамках проекта «Добро пожаловать в школу!». Но это ещё не всё. Каждую неделю я провожу тематические классные часы и занятия по основам безопасности жизнедеятельности, устраиваю выставки детских работ. Вместе мы не раз посещали музей, выставки, цирковые и театральные

представления в ДК «Современник», посещали мероприятия, проводимые центром внешкольной работы и центром психолого педагогической помощи. Ребята участвуют во всех школьных конкурсах и соревнованиях. Но особенностью в своей воспитательной работе считаю большое количество классных праздников, конкурсов и чаепитий. Ведь многие дети в моём классе не имеют материальной возможности часто посещать городские праздники, мероприятия, представления, некоторые не знают уюта и тёплой семейной атмосферы, не со всеми ребятами играют их родители. Чтобы как-то компенсировать этот недостаток, я и устраиваю такие тёплые дружеские посиделки, приуроченные концу четверти, каким-то праздникам или конкурсам. Здесь у ребят есть возможность проявить себя, показать свои таланты, поиграть, потанцевать, побыть в непринуждённой обстановке, раскрепоститься, попить чай в дружеской компании.

Кроме этого, т.к. у большинства родителей моих учеников нет материальной возможности записать ребёнка в какую-либо секцию, то эту заботу я тоже взяла на себя. Всем классом в течении трёх лет мы еженедельно посещали читальный зал детской библиотеки, занятия ритмикой и кружок «Светофорчик», где ребят знакомили с правилами дорожного движения.

1.4.5. Диагностика по окончании обучения.

Вся проведённая работа по обучению и воспитанию моих учеников привела к довольно хорошим результатам в конце обучения. Каждые полгода проводилась диагностика по развитию психофизических показателей и сформированности знаний, умений и навыков по основным предметам. Постоянный мониторинг этих показателей помог вовремя заметить пробелы в знаниях и умениях, скорректировать индивидуальную работу с ребёнком, помочь в его психическом развитии. Успеваемость в классе на протяжении 3 лет составляла 100%, качество колебалось между 25 и 33% (в зависимости от количества детей в классе), т.е. 3 ученика справлялись с программой коррекционного класса на «хорошо» и «отлично».

В течение обучения значительно улучшились психофизические показатели развития детей. Почти все дети (85%) научились легко и свободно вступать в контакт, 100% учеников стали активно проявлять себя в учебной и внеурочной деятельности. У 77% ребят внимание стало вполне устойчивым, они легко переключались с одного вида деятельности на другой. У всех улучшилась мелкая моторика пальцев рук, ребята стали более работоспособны. Реакция на одобрение и замечание у 100% учеников – адекватная, они научились находить и исправлять свои ошибки. Все дети – обучаемы, т.е. переходят от более низкого способа выполнения задания к более высокому, используют помощь взрослого. Повысился запас общих представлений. Дети выучили цвета, научились дифференцировать предметы по величине, различать геометрические формы. Стали ориентироваться в сторонах собственного тела, выучили части суток, времена года и дни недели. При преобладании наглядно-действенного мышления, начало развиваться наглядно-образное и элементы абстрактно-логического мышления. Все ребята полностью овладеют навыками самообслуживания. Большинство понимают обращенную речь в полном

объёме. В своей речи пользуются развёрнутой фразой, но допускают лексико-грамматические и фонетико-фонематические ошибки.

Мониторинг сформированности основных учебных умений и навыков показал, что к концу 4 класса 82% учеников выполнили требования стандарта по овладению техникой чтения. 55% овладели чтением словами, 46% - выразительным чтением, 64% научились хорошо отвечать на вопросы по тексту, но лишь 18% - качественно пересказывать.

Списывать текст без ошибок научились 64% учеников, писать предложение с заглавной буквы - 91%, правильно делить слова на слоги - 73%, находить главные и второстепенные члены предложения - 36%, различать части речи - 27%.

Выучили таблицу умножения - 55% ребят, научились читать и записывать числа в пределах 100000 - 64%, выполнять письменное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100000 без ошибок - 55%, а вот решать задачи на движение - всего 18%.

Также проводился мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков, который показал, что на конец обучения полностью овладели мыслительными ОУУН - 25% ребят, информационными - 13%, коммуникативными - 38%, организационными - 50%.

Объективным показателем своей работы считаю тот факт, что по результатам психолого-медико-педагогической комиссии одна ученица (8,3%) была переведена в общеобразовательный класс. Девочка сменила школу и по результатам первой четверти имеет пять «троек», что считаю нормальным показателем, учитывая её очень большую скромность и застенчивость. Ещё двое «ударников» продолжают обучение в 5 коррекционном классе и по результатам 1 четверти имеют по одной «тройке», что я лично связываю с

недостаточной адаптацией к новым условиям обучения. Успеваемость остаётся на том же уровне-100%.(Приложение 1)

Проектная часть.

1 сентября этого года я начала работу с новым коррекционным классом, сформированным из детей, не справившихся с программой. Это 5 человек из бывшего первого класса и 3 второклассника, оставшихся на второй год. В классе 6 мальчиков и 2 девочки. Разрыв в сформированности учебных и общеучебных навыков-огромен. Трое «первоклассников» совсем не умели читать и писать, не знали цифр, не умели выполнять элементарные арифметические действия. Трое «второклассников» владеют слоговым чтением, могут списывать текст и писать под диктовку, выполняют арифметические действия в пределах 100, решают и записывают простые задачи. Два ученика имеют промежуточные умения и навыки. В условиях такого класса вести урок в обычной форме не представляется возможным. Поэтому на каждом уроке я отвожу время на индивидуальную работу с каждым учеником, подбираю и разрабатываю специальные задания, чтобы не было скучно и неинтересно знающим ребятам и , чтобы могли почувствовать себя уверенно те, кто пока не может воспринимать учебную информацию в полном объеме.

Конечно в следующий межаттестационный период я продолжу использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении, внеурочной и воспитательной деятельности. Но особое внимание хочу уделить личностному развитию и социализации моих учеников через развитие их творческих способностей. В психолого-педагогической литературе до настоящего времени не представлен комплексный подход к изучению творческих способностей у школьников с задержкой психического развития. Вследствие этого остается открытым и вопрос о методах развития творческих способностей у данной группы учащихся. Наряду с этим выявлено, что способность к творчеству порождает необычные идеи, содействует отклонению от традиционных схем мышления, и ядром творческих способностей является способность личности к созиданию нового и оригинального.

Влияние детского творчества в развитии ребенка как личности очень велико. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В новом образовательном стандарте сказано, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Поэтому в следующий межаттестационный период я буду работать над темой **«Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор их личностного развития и успешной социализации»**.

Целью моей работы будет создание комплекса условий для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Я ставлю перед собой такие **задачи**:

адаптировать все известные способы развития творческих способностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и апробировать их в урочной и внеурочной деятельности;

разработать методические рекомендации по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и представить их педагогической общественности;

способствовать успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путём участия их в творческих конкурсах, спектаклях, концертах различного уровня.

Работа в этом направлении уже начата. На уроках ритмики мы подготовили шуточный танец «Фиксики» и выступили с ним в День учителя. В этом учебном году у меня появилась возможность вести театральный кружок

«Маленькие актёры» в своём классе. Я выбрала это направление, потому что театрализация способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой; пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно; активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления.

Кроме этого я собираюсь продолжить работу над проектами, использовать в своей деятельности различные игры, головоломки, ребусы для развития творческого мышления детей, рисование, аппликацию, бумагопластику, лепку, пение, танцы и музицирование.

Заключение.

В России реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реформы начального общего образования (введение ФГОС НОО) не оставили без внимания специальное образование. На сегодняшний день разработан проект специального федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ, который направлен на преодоление существующей социальной несправедливости.

Ратификация (принятие, подписание) Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Доступным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы страны – специального стандарта образования детей с ОВЗ. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Сегодня успешное функционирование общеобразовательной школы и любого образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных методических формах деятельности. Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в учении и в адаптации к школе. Эта форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, но более эффективна при создании специальных классов коррекционно-развивающего обучения. Последние позволяют обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и

нервно-психическом здоровье. Именно в этих классах возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, учебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей. Всех детей можно многому научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя поэтапное обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения, обязательное включение родителей в педагогический процесс.

Но существуют определённые проблемы обучения таких детей в общеобразовательных школах:

1) Недоброжелательное отношение учеников общеобразовательных классов. Я думаю, что понадобится достаточно большое количество времени, чтобы научить наших детей, да и общество в целом, толерантно относиться к людям, имеющим какие-либо недостатки.

2) Позднее обращение за помощью. Чем раньше родители обратят внимание на имеющееся у ребёнка отставание в развитии и обратятся за помощью к специалистам, тем более успешной будет коррекция его недостатков. По моему мнению, для более успешной коррекционной работы, нужно проводить ПМПК перед первым классом и создавать 1 коррекционный класс.

3) Нет специальных программ и учебников, которые бы учитывали специфику заболевания каждого ребёнка. По мере сил и возможностей я стараюсь решать эту проблему – изучая литературу, статьи в интернете, опыт коллег; разыскивая новые методики и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития, адаптируя их к своим ученикам.

В межаттестационный период я разработала и апробировала собственную модель образовательного процесса обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы на основе индивидуально дифференцированного подхода; создавала условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей и склонностей, повышения познавательной и учебной мотивации, коррекции имеющихся недостатков в развитии; способствовала их успешной адаптации в микросреде; формированию классного коллектива.

Все описанные в работе методы, приёмы, упражнения опробованы мною на практике и дали положительный результат. Опыт своей работы я делилась с коллегами на школьном методобъединении, участвовала во всероссийском и международном конкурсах педагогического мастерства, где получила дипломы за 1 и 2 места. Хочу порекомендовать коллегам использовать мой опыт в классно-урочной и внеклассной работе.

К сожалению я не могу похвастаться победами моих учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Да и уровень сформированности учебных умений и навыков далёк от показателей общеобразовательных классов. Но точно знаю, что мне удалось добиться 100% активизации познавательной мотивации своих ребят. Со мной им было комфортно, интересно, весело и надёжно. Они каждый день с радостью бежали в школу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут, приласкают и научат новому. Мне удалось сформировать настоящий детский коллектив, потому что все радости и неудачи мы переживали вместе, жили одной семьёй. Я вложила в каждого ученика частичку своей души. Очень надеюсь, что при дальнейшем обучении они не утратят своей любознательности, доброты, отзывчивости, что рядом всегда будут люди, которые помогут и направят.

«Надо беречь детский огонёк пылливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество - путь к сердцу ребёнка». *В.Сухомлинский*.

Список литературы

1. Закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, принят 21.12.2012.
2. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Утверждена коллегией Министерства образования РФ(1993г.)
3. ФГОС начального общего образования, утверждён приказом минобрнауки от 6 октября 2009 года.
4. Программы для общеобразовательных учреждений Коррекционно-развивающее обучение. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации Рекомендовано Управлением Специального образования Министерства образования Российской Федерации 2-е издание, стереотипное М; Дрофа, 2001
5. Образовательная программа МАОУ СОШ №11 на 2010-2015 уч.г.
6. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР в различных условиях обучения. Дефектология .- 2003 . № 6.
- 7.Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М; АСТ Астрель,2008
- 8.Борякова Н.Ю. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. М; АСТ Астрель, 2002
- 9.Брызгунов И.А., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2003.
- 10.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М. Владос. 2001.

11. Дубровинская А.О. Дети с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М. Изд-во Школьная пресса. 2004.

12. Коляда Д.А., Коровина Т.Н., Савинова С.В. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Волгоград; Издательство «Учитель», 2011.

13. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Педагогика 1993. №1

14. Сиротюк А.Л. Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребёнка. ТЦ Сфера, 2003

Электронные образовательные ресурсы.

1. Особенности учебной деятельности у детей с ЗПР в начальных классах общеобразовательных школ. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/01/25/osobennosti-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-s-zaderzhkoy> (29.08.2011)
2. Дифференцированный подход в обучении. <http://uchuna5.com/differentsirovannyiy-podhod-k-obucheniyu.html> (05.12.2013)
3. Особенности готовности к школьному обучению детей шести-семи лет с ЗПР. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a3bc78b5c43b89421216c37_0.html (30.09.2011)
4. Деятельностный подход в обучении детей с задержкой психического развития. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/17/deyatelnostnyy-podkhod-v-obuchenii> (12.10.2012)
5. Адаптация к школе детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. <http://knowledge.allbest.ru/psychology/d-2c0a65625b3ad68a5c43b88421306c36>. (15.07.2014)