

## Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Ход занятия. Речь педагога
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
1. <b>Мотивационно-ориентировочный этап</b>	Педагог приветствует обучающихся, проводит речевую разминку, задавая вопросы о том, какое сегодня число, день недели и т.д. Затем педагог показывает картинку с изображением школы (звучит песня о школе), мотивируя обучающихся определить тему занятия. Актуализирует уже имеющиеся у детей знания по данной теме. Организует фронтальную работу, побуждает обучающихся к диалогу, помогает им сформулировать тему и цели занятия.	Активно участвуют в беседе с педагогом, отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают известную лексику, делают предположения, систематизируют информацию.	Слушать и принимать учебную задачу. Строить высказывания и взаимодействие с педагогом и всеми участниками учебного процесса. Формулировать собственное мнение, дополнять высказанные мнения..  Оценивать правильность ответов, вносить необходимые коррективы в свои ответы.	Вводная беседа (Warm up) -Good afternoon, boys and girls. I'm very glad to see you. How are you today? Ok? So, let's start our lesson/ (Добрый день, мальчики и девочки. Я очень рада вас видеть. Как у вас дела? Хорошо? Давайте начнем наше занятие.) - What's the date today? (Какое сегодня число?) -And what day of the week is it today? (Какой сегодня день недели?) - On what days of the week do you go to school? (В какие дни недели вы ходите в школу?) - What class are you in? ( В каком классе вы учитесь?) - Now guess what is it? It is a place where children read, write, count, sing and play. What is it? (Педагог показывает картинку с изображением школы А сейчас угадайте что это. Это место где дети читают, пишут, считают, поют и играют. Что это?) Yes, of course. It's a school. Today we are going to speak about school and school things. ( Да, конечно, это школа. Сегодня мы поговорим о школе и школьных принадлежностях)
2 этап <b>Актуализация</b>	Педагог предлагает обучающимся вспомнить названия	Отвечают на вопросы. Взаимодействуют с	Использовать полученные ранее знания по предмету.	At school you study a lot of subjects. What are they? What subjects do you study? (В школе вы изучаете много предметов. Какие предметы вы изучаете?)

<p><b>знаний</b></p>	<p>школьных предметов, а затем усложняет задачу и проводит игру «Собери слово». (На доске расположены разрезанные пополам слова - названия школьных предметов, Педагог комментирует, направляет работу учащихся.</p> <p>Игровая ситуация «Школьный портфель» - педагог по очереди просит обучающихся достать из портфеля предмет и назвать его.</p>	<p>педагогом и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p> <p>Воспринимают речь педагога на слух, вспоминают и воспроизводят известные им лексические единицы «Учебные предметы и школьные принадлежности»</p>	<p>Формулировать собственное мнение, строить высказывания.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>	<p>English, Mathematics, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education) (дети отвечают: английский, математика, естествознание, история, изо, география, музыка, информатика, физкультура)</p> <p>And what is your favourite subject? ( А какой ваш любимый предмет? Дети отвечают)</p> <p>Look at the board. Can you see your favourite subject on the board? ( Посмотрите на доску. Можете ли вы видеть название любимого предмета на доске?)</p> <p>Find it, please. (Найдите его, пожалуйста)</p> <p>Task 1 – collect the words ( Задание 1 – найди слова)</p> <p>На доске находятся названия школьных предметов, но эти слова разделены на части, н-р: ENG - LISH и.т.д. Обучающиеся выходят к доске и собирают слова - любимые школьные предметы)</p> <p>Well, at school you also use different things – school objects, for example, this thing. ( В школе вы пользуетесь разными принадлежностями, например этим предметом. (учитель берет в руки школьный рюкзак) What is it? A school bag, right. ( Что это? Школьный рюкзак, верно.)</p> <p>Task 2 - Let’s see what is there in the school bag. What’s this in English? (Задание 2 - Давайте посмотрим что есть в школьном рюкзаке. Как сказать это по английски?) обучающиеся по очереди достают из портфеля предметы, называют их по-английски (учебник, тетрадь, блокнот, линейка, резинка, точилка, клей, скрепки, ручка, карандаш) Well done, thank you. It was very funny, isn’t it? (Молодцы, спасибо. Это было забавно, не так ли)</p>
<p>3 этап – <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по</b></p>	<p>Педагог раздает листы с тестовыми заданиями для самоконтроля, все задания также показаны на презентации. Педагог</p>	<p>Обучающиеся выполняют каждое задание в своих листах самостоятельно, затем обучающиеся</p>	<p>Осознанно выполнять задания, осуществлять анализ знаний грамматических и лексических единиц, совершенствовать</p>	<p>But, now be serious, please. It’s our final lesson on this topic, so you should do your self- check tests. (А сейчас постарайтесь быть серьезными. У нас итоговое занятие и вам следует выполнить тест самопроверки.)</p> <p>В тесте самоконтроля представлены следующие задания:</p>

<p><b>эталону</b></p>	<p>демонстрирует тест самоконтроля, дает необходимые инструкции.</p>	<p>проговаривают ответы задания вслух, сверяют с верными ответами на презентации и подсчитывают в своих листах количество правильных ответов</p>	<p>навыки орфографически грамотного письма</p>	<p>1. Match the words – Соотнесите слова (найти и соединить слова в двух колонках, например Information Technology.)  2. Correct the mistakes- Исправьте ошибки. (Найти слова, которые написаны неверно с маленькой буквы и исправить на заглавные буквы.)  3. Complete the questions and answers –Закончите вопросы и ответы. (Заполнить пропуски в предложениях, вставив нужную форму глагола: am/ is/ are.)</p> <p>Let's check Давайте проверим. (Обучающиеся по очереди проговаривают ответы. На презентации открываются верные варианты , проверяем и выставаем баллы за верные ответы)</p> <p>Well done, thank you. (Молодцы, спасибо.)</p>
<p>4 этап – <b>Физминутка</b> (в виде песенки)</p>	<p>Педагог поет и двигается вместе с обучающимися.</p>	<p>Все обучающиеся поют песню с движениями.</p>		<p>And now it's time for rest. Let's sing and dance. (А сейчас пора отдохнуть. Давайте споем и станцуем.)</p>
<p><b>5. этап Включени е в систему знаний</b></p>	<p>а) Педагог предлагает учащимся прослушать и прочитать диалог по ролям, а затем составить подобный диалог с опорой на эталон. Сначала педагог просит обучающихся называть по одной реплике, а затем усложняет задание и просит разыграть весь диалог у доски.</p>	<p>а) Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его и читают про себя. Затем обучающиеся составляют подобный диалог по одной реплике, пользуясь опорной схемой на презентации. Желаящие могут разыграть диалог у доски.</p>	<p>а) Взаимодействовать друг с другом в процессе диалогической речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения, слушать собеседника, строить высказывания.</p>	<p>а) Listen to the dialogue. Обучающиеся видят на слайде диалог, слушают его.</p> <p>Well, you remember this dialogue, we learned it by heart. Who can act out the dialogue? ( Вы помните этот диалог, тк мы учили его наизусть. Кто может разыграть диалог? 2 ученика разыгрывают диалог у доски.)  Now I'd like you to make up a similar dialogue. Let's do it together. (а теперь нужно составить подобный диалог. Давайте попробуем это сделать.)</p> <p>Who can act out the dialogue? (Кто может представить, разыграть этот диалог?)</p>

	<p>б) Далее педагог просит выполнить следующее задание – перевести слова и выражения с русского на английский язык.</p> <p>в) Педагог организует работу с текстом (просмотровое чтение и поисковое чтение с целью выбора нужной информации). Предлагает ученикам выполнить задание – согласиться или не согласиться с утверждениями, организует проверку понимания текста.</p>	<p>б) Обучающиеся переводят слова и предложения с русского языка на английский язык</p> <p>в) Обучающиеся должны прочитать текст и отметить верны ли утверждения. Обучающиеся сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры, занимаются поиском конкретной информации в тексте.</p>	<p>б) Осознанно выполнять задания, осуществлять анализ знаний грамматических и лексических единиц.</p> <p>в) Развивать умения просмотрового чтения, языковой догадки.</p> <p>В ходе заслушивания ответов обучающиеся осуществляют самоконтроль.</p>	<p>б) You are good at grammar and speaking, Are you good translators? Let's see. Translate from Russian into English. ( Вы хорошо справились с грамматикой и говорением. Хорошие ли вы переводчики? Давайте посмотрим. Переведите с русского на английский.)</p> <p>в) Well done, boys and girls! The last task is reading. This text is new for you, so you have 5 min to read the text and mark the sentences as true or false. (Молодцы, ребята. Последнее задание – чтение. Этот текст новый для вас, у вас есть 5 минут, чтобы прочитать текст и выполнить задание - отметить верны утверждения или нет.</p> <p>Let's check (проверяем вслух задание, выставляем баллы) Now count all your points and you'll see your mark. ( Теперь подсчитайте свои баллы и вы увидите свою оценку) Обучающиеся подсчитывают количество баллов и узнают свою отметку</p> <table border="1" data-bbox="1346 911 1839 1059"> <tr> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>10-12 баллов</td> <td>13-15 баллов</td> <td>16-18 баллов</td> </tr> </table>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	10-12 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>								
10-12 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов								
<p>6.этап – <b>Рефлексия</b></p>	<p>Педагог организует подведение итогов занятия, побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Объясняет домашнее задание.</p>	<p>В листе самопроверки, обучающиеся выбирают смайлик и отмечают галочкой свое настроение и отношение к учебному занятию. Обучающиеся активно участвуют</p>	<p>Осуществлять самостоятельный анализ своих достижений; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. Было интересно, мы показали хорошие знания </p> <p>2. Было интересно, но трудно. Мне нужна помощь </p>						

		<p>в решении коммуникативной задачи, оценивают результаты достигнутого на уроке, выражают свое мнение об итогах работы на занятии. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Формировать умения полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>3. Было трудно, я ничего не понял. </p> <p>Your home task is to correct your mistakes. ( Вашим домашним заданием будет сделать работу над ошибками.)</p> <p>I am pleased with your work, thank you for the lesson. Good bye ( Я очень довольна, спасибо за вашу работу на занятии. До свидания)</p>
--	--	---	--	---