

Предлагаю вашему вниманию интегрированный урок английского языка и литературного чтения, проходившего во втором классе, в рамках Городского Форума образовательных инициатив - 2024, март 2024 г.

Образовательное учреждение: МОБУ ООШ ЛГО с. Марково

Учителя: Бузскова О.В., учитель начальных классов I квалификационной категории, Гранже И.Д., учитель английского языка I квалификационной категории.

Тип урока: Изучение нового учебного материала.

Тема урока: Фольклор народов зарубежных стран «Английская народная песня «Перчатки» в переводе С.Я. Маршака», 2 класс.

Дидактическая цель: Создание условий для усвоения детьми новых знаний и обобщение полученных знаний по данной теме.

Цель: Познакомить учащихся с фольклорными произведениями зарубежных стран, развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь, навыки беглого выразительного чтения; обогащать словарный запас учащихся; учить сравнивать произведения зарубежной и отечественной литературы.

Задачи:

1. Образовательные:

- прививать интерес и любовь к изучению английского языка и литературному чтению;

- совершенствовать речемыслительные способности, умение говорить по теме в монологической и диалогической речи, совершенствовать умения аудирования и орфографических навыков;

- развивать аналитическое мышление, развивать умение работать с книгой, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, умение выражать законченную мысль.

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, воспитывать интерес к английскому языку, к культуре англичан;

- воспитывать культуру общения, расширять кругозор обучающихся;

- формировать личностные качества обучающихся, необходимые для самостоятельной работы, работы в паре, в группе.

3. Развивающие:

- развивать коммуникативные способности учащихся;

- развивать творческие способности (сценическое мастерство и др.);

- стимулировать познавательную активность.

Методы и технологии: практический, словесный, проблемный, наглядный с применением ИКТ, элементы методики развития критического мышления, технология смыслового чтения, работа с раздаточным материалом.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 2 класс 2 часть Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, видео-отрывок, мотивирующие «камни» для оценивания, раздаточный материал.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты: продолжать знакомство с произведениями зарубежной литературы; учиться сравнивать фольклорные песенки разных народов, видеть в них общее; познакомить с писательской деятельностью С.Я. Маршака и его переводом английской народной песни «Перчатки»; продолжать формировать правильную читательскую деятельность через обдумывание предстоящего чтения, прогнозирование, осмысление читаемого в процессе и по окончании прочтения; применять на практике правила произношения звуков, правил чтения; приобретать опыт применения лексического и грамматического материала в определенной ситуации.

Метапредметные результаты и деятельность учащихся:

Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности, целеполагания, планирования, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности; моделирование ситуации поведения в классе в соответствии с поставленной задачей, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в материализованной и громко-речевой формах, осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.

Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, по образцу и используя свой жизненный опыт; умение участвовать в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи, ответы на вопрос учителя и одноклассников, умение извлекать необходимую информацию из прослушанного, осуществлять актуализацию полученных знаний.

Коммуникативные УУД: участие в беседе, соблюдение правил речевого этикета для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, оказание взаимопомощи; использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания.

Личностные УУД: формирование положительного отношения к познавательной деятельности, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Основные моменты урока:

1. Организационный этап учебного занятия (настрой на урок).

Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке.	<u>Цель</u> – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.

2. Определение темы. Этап целеполагания. Презентация.

Познавательные УУД: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.

Регулятивные УУД: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

Личностные УУД: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<u>Цель</u> – поставить познавательную задачу Прием «мозговой штурм».	<u>Цель</u> – сформулировать задачу урока Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока:

Используя вопросы подводим учащихся к цели урока. Сформулируйте тему урока? Какая у нас цель?	– Мы будем читать текст, сравнивать английский и русский текст.
---	---

3. Этап повторения изученного материала. I этап смыслового чтения.
Работа с текстом до чтения. Антиципация.

Познавательные УУД: осуществлять актуализацию полученных знаний.

Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и вступать в диалог.

Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><u>Цель</u> – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Прошу учащихся вспомнить, что мы знаем о С.Я. Маршаке. Подводим итоги – на слайде презентации высвечивается список. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, учился в Англии, путешествовал по английской провинции, любил английские народные сказки, баллады, английскую поэзию, перевел множество народных песенок, загадок, сказок.</p> <p>Показываю слайды с изображением котят. Произносим слово 5 раз.</p> <p>Фронтальный опрос на английском языке. Какого цвета? Что умеют делать? А гости тоже подключаются. Какие звуки издают котята?</p>	<p><u>Цель</u> – повторить пройденный материал</p> <p>Слайд С.Я. Маршак С.Я. Маршак – писатель, переводчик</p> <p>Слайд 3 kittens- котята</p> <p>Называют животных и описывают их, отвечая на вопросы.</p>

4. Артикуляционная зарядка.

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль правильности произношения.

Личностные УУД: формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из прослушанного.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Работа в группах.</p> <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на русском и английском языке.</p> <p>Какие они? Большие.</p> <p>Как большие коты мяукают?</p> <p>Помяукайте сонные,</p> <p>Тихо,</p> <p>Раздраженно,</p> <p>Как добрые, злые?</p> <p>Жалобно.</p>	<p><u>Цель</u> – повторить за учителем фонетически правильно звуки на английском и на русском языке.</p> <p>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию, заданную учителем</p>

5. Этап изучения нового учебного материала.

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из текстов; умение находить ответы на вопросы в тексте.

Регулятивные УУД: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.

Личностные УУД: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Цель – сформировать навыки определения смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выявление первичного восприятия текста.</p> <p>II Этап работы с текстом – во время чтения.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Работа в группах</p> <p>На парте русский текст закрыт листом,</p>	<p>Цель – Самостоятельно (по названию, имени автора, ключевым словам, с опорой на читательный опыт, определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленности текста, выделяют его героев.</p> <p>Прием «Мозговой штурм» – Выдвигают гипотезы</p>

<p>английский текст перевернут. «Чтение со стопами» Переход к тексту на английском языке – читаем вслух, повторяем за мной. Переведем. Давайте посмотрим, как перевел С.Я. Маршак Чем отличаются эти строфы. Найдите рифму в английском варианте и подчеркните ее. Что ваша мама делает, когда вы теряете вещи? Чтение вслух. Чтение по образу. 1 группа на английском языке. 2 группа на русском языке. Как поступят котята? (1 мин на обсуждение в группе). Давайте проверим наши предположения. Давайте заполним таблицы.</p>	<p>Медленное «вдумчивое» чтение фрагмента. Дети выдвигают гипотезы. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Читают 2 строфу. Хором в группе Необходимый комментарий текста Обосновывают точку зрения</p> <p>Ученики читают, поясняют, представляют в своем воображении события, героев, рассуждают, сравнивают факты, структуру текст, выражают свое эмоциональное отношение к ним.</p>
---	--

6. Работа с текстом после чтения.

Познавательные УУД: умение обращаться к отдельным фрагментам текста.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Коммуникативные УУД: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Личностные УУД: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение высказывать своё отношение.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><u>Цель</u> – провести коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных</p>	<p><u>Цель</u> – провести наблюдение за текстом. Слайд № 5 – видеотривок Физкультминутка Смотрят видео отрывка, рассуждают, сравнивают факты, выражают свое</p>

<p>СМЫСЛОВ.</p> <p>Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.</p> <p>Давайте заглянем в прошлое.</p> <p>Выключаем свет.</p> <p>Презентация-лекция по истории написания стихотворения.</p>	<p>эмоциональное отношение к ним.</p> <p>Отвечают на вопросы, выдвигают предположения, гипотезы.</p> <p>Слушают короткую лекцию</p> <p>Отвечают на вопросы, строят предположения, делают выводы.</p>
---	--

7. Рефлексия

Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели - контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса.

Регулятивные УУД: оценка как выделение и осознание того, что освоено и что еще подлежит усвоению; осознание уровня качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД: учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении темы; умение аргументировать свою точку зрения; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные УУД: оценка действий человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; применение знаний о пирамиде для оценки действий.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><u>Цель</u> – соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания, выдать д/з.</p> <p>Давайте оценим свою работу на сегодняшнем уроке.</p> <p>Довольны ли наши котята?</p> <p>Посмотрите на нашу лестницу успеха.</p> <p>Если тема непонятна, и работали наши котята не очень хорошо, сидя, не вставая, поднимите грустные мордочки котят. Если тема была понятна, и работали котята отлично, встаньте и поднимите мордочки котят вверх.</p>	<p><u>Цель</u> – зафиксировать новые знания, оценить свою деятельность на уроке, выяснить, что вызвало затруднения.</p> <p>Рассуждают, сравнивают факты, выражают свое эмоциональное отношение к ним.</p> <p>Отвечают на вопросы, выдвигают предположения. Гипотезы.</p> <p>Показывают мордочки котят.</p> <p>Показывают мордочки котят.</p>

Если у вас остались еще вопросы, если что-то еще хотелось бы узнать, поднимите мордочку с вопросом.	Показывают мордочки котят.
---	----------------------------

8. Итоговый этап учебного занятия. Домашнее задание.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
На доске домашнее задание (НА ВЫБОР).	Найти интересные факты о кошках. Узнать, в каких профессиях в настоящее время люди используют перчатки, а в каких – варежки (нарисовать). Придумать свой конец истории. Посмотреть мультфильм до конца.

ФГОС второго поколения делают упор именно на практико-ориентированное обучение. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация урочной деятельности в виде интегрированных уроков. За счет этого расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Это позволяет создать условия для овладения учеником другими внеучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности. Развитие этих качеств растущего человека отвечает требованиям изменившейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Интегрированные виды работы, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко-конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010.
2. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. «Как учить работать с книгой», М., 1995.
3. Дыбленко С.А., Соболева О.В. «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя», 2002.
4. Соболева О.В. «Беседы о чтении», цикл статей (2007, №8-12; 2008, №1,3,4,6,9).

Использованная литература:

Поддивилова О.Н. Формирование творческих способностей младших школьников в условиях интегрированного обучения [Текст].// Начальная школа, №5 - М., 2011.

Новолодская Е.Г. Интегрированный подход в образовании [Текст].// Начальная школа, № 5 - М., 2008.

Новолодская Е.Г. Интегрированные уроки [Текст]. // Уроки в начальной школе. - М., 2008.

Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся [Текст].// Н.К. Винокурова. Начальная школа до и после, №11 - М., 2009.

Дьяченко О.М., Кириллова А.И. Особенности развития творческих способностей [Текст]. //Начальная школа До и После, №6 - М., 2011.

Информационные ресурсы.

1. Горина Л.В., Морозова Е.Е. «Музыка на уроках естествознания» // Начальная школа, 2003, №10, стр. 85.
2. Ильенко Л.П. «Опыт интегрированного обучения в начальных классах» // Начальная школа, 1989, №9, с. 8.
3. Киреева И.А. «Использование краеведческого материала на уроках математики» // Начальная школа, 2003, № 10, стр. 117.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2002.
5. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2002, №1, стр. 75.
6. Потапова Е.Н. «Радость познания», М. Просвещение, 1990.
7. Соловейчик М.С. «Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения», М. Просвещение, 1993.
8. Шаболина «На пути обновления начальной школы нужны ли интегрированные курсы?» // Начальная школа, 1989, №7, стр. 78.
9. «Завуч» 2002, №5.«Мир школы», 2002, №2.«Специалист», 2002, №3.
- 10.«Учительская газета», 2003, №3, №4, №5, №6, №8, №9.