


Ход урока

№ п/п	Этапы урока:	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	Организационный момент	Личностные УУД: выстраивать содержательные связи между характером классического музыкального поэтического произведения; способность выражать свое отношение к продуктам музыкальной, литературной деятельности;	Использует мотивирующий приём «Яркое пятно» , при помощи которого представляет классу интригующий материал, захватывающий внимание учеников и связанный с темой урока. Демонстрирует слайд 	Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение под музыкальную композицию Камиля Сен-Санса "Лебедь". Друзья, учитеесь верности у лебедей! Любите так, как любят эти птицы! Ведь если взять вселенную, Ни с чем... Любовь такая не сравнится. Они не люди, но какая стать, Какая нежность, преданность другу. Их чувство невозможно передать, Оно подобно истинному чуду! Ну как не чудо? Ведь всегда вдвоём, Крылом к крылу в красивом оперенье Они скользят по чистому пруду. Божественны! Остановись мгновенье!

			<p>После прочтения учеником стихотворения, учитель делает паузу. После паузы:</p> <p>- Ребята, поделитесь мыслями и чувствами по поводу услышанного вами. О чем вам думалось, какие мысли и чувства возникли в душе?</p> <p>(Высказываниям детей учитель не дает никаких комментариев, а только благодарит за участие, т. к мысль должна быть индивидуальной).</p> <p>- Как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам – людям.</p>	<p>Вот так плывут по жизни, по воде Два нежных, преданных творенья! Учитесь верности у лебедей! Храните жизни чудные мгновенья!</p> <p>Свободные высказывания детей.</p>
2.	Целеполагание	Познавательные УУД:	- Как вы думаете, ребята, о чем мы	Выделяют и формулируют тему урока.

	<p>и мотивация</p>	<p>умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Да, ребята, сегодня на уроке мы продолжим наш разговор о любви и доброте, о человеке, который любит природу и не вмешивается в её законы. Мы будем думать, рассуждать, высказывать своё мнение, учиться взаимодействовать друг с другом, так как нам предстоит провести исследование и доказать очень важное решение.</p> <p>- В этом нам поможет произведение Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш», работу над которым мы начали на прошлом уроке.</p> <p>Демонстрирует слайд и предлагает найти портрет Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем говорить о любви и доброте, о дружбе животных и людей.</p> <p>Находят портрет писателя</p>
--	---------------------------	---	---	--



- Прежде чем «окунуться» в произведение, хочется, чтобы вы вспомнили основные события из жизни писателя.

Предлагает прочитать биографию писателя используя прием «Инсерт» (ТРКМ) (Приложение 1)

- При чтении, ребята, делайте пометы:

«+» - это было мне известно;

« - » - этого я не знал (а);

« ! » - это я хорошо запомню.

Организует работу в паре и просит детей рассказать друг другу о том, что нового из жизни

Читают с пометами информацию, предложенную учителем.

Работают в парах

		<p>Личностные УУД: понимать внутренний мир героя, причины его поступков;</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>писателя узнали для себя. Создает проблемную ситуацию, используя прием погружения в проблему.</p> <p>- Ребята, на прошлом уроке благодаря рассказу «Приемыш» мы познакомились с удивительным человеком – лесником Тарасом. Как вы думаете, правильно ли поступил Тарас, забрав лебедя к себе домой?</p> <p>- - Вы знаете, в одной статье приводится другой взгляд на поступок Тараса. В ней говорится, что Тарас поступил неправильно, взяв лебедя к себе. Эту проблему, как пишет автор статьи, можно было решить по - другому. Согласны ли вы с автором? Что вы об этом думаете? Дает возможность детям высказаться.</p>	<p>Обмен информацией друг с другом в парах.</p> <p>Осознают проблему.</p>
--	--	--	---	---

		<p>УУД: оформлять свою мысль в устное монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <p>Познавательные УУД: определять авторскую позицию и описывать своё отношение к героям и их поступкам;</p>	<p>Учитель. А как по-другому можно было поступить на месте Тараса? Какие другие действия может предпринять человек в такой ситуации?</p> <p>Все выдвинутые детьми решения фиксирует на доске.</p> <p>Учитель. Молодцы! Вы предложили другие способы решения проблемы, описанной в рассказе. Значит, действительно можно было по-другому помочь птице. Но как же нам быть? Как доказать автору статьи, что решение Тараса было самым лучшим? Как доказать, что тот или иной способ – лучше всего?</p>	<p>Высказывают свое мнение (в своих ответах дают собственную оценку поступку лесника).</p> <p>Дети предлагают возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отправить птицу в зоопарк; - регулярно приходить кормить птицу; - передать лебедя детям в школьный живой уголок и т. д. <p>В ходе обсуждения дети под руководством учителя приходят к выводу, что необходимы специальные основания для оценки (критерии) каждого из вариантов решения проблемы.</p>
3	Актуализация знаний	<p>Регулятивные УУД: умение в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Учитель. Чтобы вынести заключение, нам нужны объективные основания —</p>	

		<p>учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>критерии. Давайте попробуем их выделить. Для этого постараемся ответить на вопрос: какую проблему решал Тарас?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит спасти птицу? - А что угрожает лебедю? Какие существуют угрозы для жизни птицы зимой в дикой природе? При каких условиях птица сможет выжить? Чем нужно обеспечить птицу, чтобы она не погибла? <p>По результатам ответов детей составляет критериальную таблицу (электронном варианте). (Приложение 2)</p> <p>Выработанные способы решения записывает в соответствующую графу таблицы. Обязательно заносит в таблицу и тот способ, который использовал Тарас.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тарас решал проблему как спасти птицу. - Чтобы лебедь не погиб. <p>В ходе обсуждения дети предлагают критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание температуры (тепло); - питание птицы (корм); - безопасность животного; - быстрота решения проблемы (скорость достижения результата); - гуманность, доброта, участие человека, проявление милосердия; - надёжность и т. д.
--	--	---	---	--

			<p>Подводит итог проделанной работе.</p> <p>- Итак, у нас всё готово для объективной оценки действий человека в подобной ситуации. Теперь нам необходимо оценить каждый способ. Мы поручим каждой группе оценить тот или иной вариант решения проблемы. Вы должны дать оценку по каждому критерию — поставить в соответствующей графе «+» или «—». Перед тем как поставить тот или иной знак, пожалуйста, обсудите в группе ваше решение.</p>	<p>Принимают учебную задачу и осознают её.</p>
4.	«Открытие» нового знания детьми	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры</p>	<p>Организует исследование в группах. Предлагает оценить один из возможных способов решения проблемы:</p> <p>1-я группа – забрать птицу домой,</p>	<p>Исследуют обозначенную проблему, работая в группах.</p> <p>Обсуждают один из предложенных способов и заполняют знаками «+» или «—» графы таблицы. В графе</p>

		<p>действия в новом учебном материале; умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи;</p> <p>Познавательные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение строить понятные для партнера высказывания; умение</p>	<p>ухаживать за ней;</p> <p>2-я группа – отправить в зоопарк;</p> <p>3-я группа – регулярно приносить корм;</p> <p>4-я группа – передать лебедя детям в школьный живой уголок</p> <p>Предлагает вспомнить правила работы в группе</p> <p>Организует обмен информацией.</p>	<p>«Итог» каждая группа фиксирует количество плюсов.</p> <p>Проговаривают правила работы в группе:</p> <p>Каждый имеет право высказаться. Уметь понятно выражать свою мысль. Уметь слушать (не перебивать говорящего) и уметь слышать (задавать вопрос на понимание, правильно адресовать вопрос). Понимать, что каждый имеет право на ошибку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь видеть состояние другого. - Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. - Говори спокойно, ясно, только по делу. - Помогай товарищам, если они об этом просят. - Точно выполняй возложенную на
--	--	--	---	---

		<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные УУД (логические):</p> <p>-умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Все графы собирают в одну сводную таблицу (в электронном виде) Приложение 1</p> <p>Организует оценку информации.</p> <p>Предлагает сделать вывод.</p> <p>- Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Обратим внимание на графу «Итог». Какому из способов решения проблемы по итогам проведенной оценки присуждено больше всего плюсов?</p> <p>Обобщает выводы, сделанные детьми.</p> <p>- Тарас выбрал самое лучшее решение для спасения птицы, он показывает пример заботливого отношения человека к братьям нашим меньшим. Человек должен созидать, творить добро, противостоять злу, нести</p>	<p>тебя роль.</p> <p>Каждая группа представляет свое заключение по рассмотренному способу решения проблемы.</p> <p>Проводят коллективную оценку прозвучавших заключений и формулируют вывод.</p> <p>Обращают внимание на тот факт, что максимальное число баллов присудили способу, которым решил описанную в рассказе проблему главный герой – Тарас. Это решение является оптимальным в данной сложившейся ситуации.</p>
--	--	--	--	--

		<p>связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи</p>	<p>ответственность за хрупкий мир живой природы.</p>		
5.	Первичное	Предметные УУД:	Организует	смысловое	Перечитывают текст и выбирают из


	<p>закрепление</p> <p>-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>Чтение. Работа с текстом:</p> <p>-умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</p> <p>-работать со словом,</p>	<p>выборочное чтение.</p> <p>- Докажите примерами из текста, что Тарас очень любил лебедя. Как он называл птицу?</p> <p>Предлагает подобрать синонимы к слову гордая.</p> <p>- Какие средства литературной выразительности использовал автор, вкладывая в уста Тараса красивые слова?</p> <p>- Для чего автор это делает ?</p>	<p>текста те слова, которыми Тарас называл птицу:</p> <p>Стр. 78 Умная птица...</p> <p>Стр. 80 Гордая, настоящая царская птица...</p> <p>Подбирают синонимы: самолюбивая, высокомерная.</p> <p>Стр. 80. Свой характер тоже имеет...</p> <p>Стр. 81. Хороша птица...</p> <p>Стр. 82. Учёная птица...</p> <p>Стр. 83. Особенная...</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. (Эпитеты)</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Автор это делает чтобы показать красоту лебедя, доказать сильную привязанность Тараса к птице.</p> <p>Зачитывают предложения из текста. «Старик говорил необыкновенно</p>
--	---	---	---


		<p>целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; -владение основами смыслового восприятия художественных текстов, извлечение необходимой информации;</p> <p>Познавательные УУД: -отвечать на вопросы по содержанию произведения; -доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; -работать со словом, целенаправленно</p>	<p>- Как изменился Тарас , когда улетел Приёмш ?</p> <p>- Подберите синонимы к словам «дряхлый» и «жалкий».</p>	<p>любовно, как о близком человеке». «Старик ужасно был доволен своим Приёмшем, и все разговоры в конце концов сводились на него». «Старик действительно имел утомленный вид . Он казался теперь таким дряхлым и жалким... »</p> <p>Подбирают синонимы: старый, слабый, немощный, болезненный.</p> <p>«Вот как мне обидно это !» «А пришлось выпустить, - с горечью заговорил он.» «Остались мы опять с Собољком одни. Первое – то время сильно мы оба тосковали» «Мне по ночам всё грезилось, что Приёмш – то тут вот полощется у берега и крылышками хлопает . Выйду – никого нет... »</p>
--	--	--	---	---

		<p>пополнять свой активный словарный запас</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром</p>	<p>Организует беседу из опыта детей на основе пережитого ими.</p> <p>- Что такое тоска? Кто из вас уже знает это чувство? Пережил?</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, какой это был период.</p> <p>Предлагает соотнести пословицы с данным состоянием.</p> <p>- Какая из пословиц, по вашему мнению, отражает это состояние? (В каждой разлуке всегда скрыта новая встреча.</p> <p>Легко подружиться, тяжело разлучиться).</p>	<p>Свободные высказывания детей.</p> <p>Выбирают пословицу, отражающую данное состояние и обосновывают свой выбор.</p>
6.	Физминутка		<p>Встаньте, изобразите гордую, величественную птицу.</p> <p>Лебеди летят, крыльями машут, Прогнулись над водой, качают головой.</p> <p>Прямо и гордо умеют держаться,</p>	<p>Выполняют соответствующие движения под музыку.</p>

			Очень бесшумно на воду садятся.	
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой	Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Организует проверочную работу учащихся и даёт критерии оценивания. Тест по произведению Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приёмьш» Приложение 3	Выполняют работу, предложенную учителем, проверяют по эталону, оценивают согласно критериям, данным учителем.
8.	Итог урока	Познавательные УУД: -умение систематизировать, обобщать изученное. Коммуникативные УУД: -высказывать суждения по результатам	- Сегодня на уроке мы завершили работу над произведением Мамина – Сибиряка «Приёмьш». - Ребята, а что позволило нам сегодня провести объективную оценку наших идей? Благодаря чему мы сумели доказать автору статьи справедливость действий главного героя рассказа ?	Совместно с учителем подводят итог урока

	<p>Домашнее задание</p>	<p>сравнения.</p> <p>Личностные УУД: - формирование собственных представлений о предмете изучения; - анализ личностного изменения в процессе учения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	<p>Обращает внимание детей на то, что помогла им сегодня на уроке обосновать правильный вариант решения (критериальная оценка), подчеркивает важность разработки критериев и проведения оценки с учетом выделенных критериев.</p> <p>- Как вы думаете, произойдет ли в будущем встреча Тараса и лебедя? Как это может случиться? Как вы думаете, важно ли описать такую встречу? Почему?</p> <p>Напишите дома рассказ-продолжение о встрече друзей спустя некоторое время.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

		<p>высказывание</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осуществление творческой деятельности, установка на результат</p>		
9.	Рефлексия	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценка достижений на уроке.</p>	<p>Демонстрирует слайд и предлагает продолжить предложения:</p>  <p>Произносит слова и предлагает написать пожелания людям, которые могут высказать лебеди.</p>	<p>Продолжают предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ вызвал у меня чувства... • Рассказ помог мне понять... • Для меня было сложным... • Мне понравилось...

			<p>Чудо палочку возьму И два раза ей взмахну. И сейчас вы из людей Превратитесь в лебедей. - На каждой парте лежит картинка лебедя. Я вам предлагаю написать пожелания людям, которые могут высказать лебеди.</p>  <p>Предлагаю вам поселить своих лебедей на Светлом озере.</p>	<p>На картинках пишут пожелания, выходят к доске, произносят пожелания и крепят лебедей на картину с изображением озера.</p>
--	--	--	--	--



Демонстрирует слайд и благодарит
детей за урок.

