

## Ход урока

№ п/п	Этапы урока:	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	<b>Организационный момент</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> выстраивать содержательные связи между характером классического музыкального поэтического произведения; способность выражать свое отношение к продуктам музыкальной, литературной деятельности;</p>	<p><b>Использует мотивирующий приём «Яркое пятно»,</b> при помощи которого представляет классу интригующий материал, захватывающий внимание учеников и связанный с темой урока.</p> <p>Демонстрирует слайд</p> 	<p>Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение под музыкальную композицию Камиля Сен-Санса "Лебедь".</p> <p>Друзья, учитеесь верности у лебедей! Любите так, как любят эти птицы! Ведь если взять вселенную, Ни с чем... Любовь такая не сравнится. Они не люди, но какая стать, Какая нежность, преданность другу. Их чувство невозможно передать, Оно подобно истинному чуду! Ну как не чудо? Ведь всегда вдвоём, Крылом к крылу в красивом оперенье Они скользят по чистому пруду. Божественны! Остановись мгновенье!</p>

			<p>После прочтения учеником стихотворения, учитель делает паузу. После паузы:</p> <p>- Ребята, поделитесь мыслями и чувствами по поводу услышанного вами. О чем вам думалось, какие мысли и чувства возникли в душе?</p> <p><b>(Высказываниям детей учитель не дает никаких комментариев, а только благодарит за участие, т. к мысль должна быть индивидуальной).</b></p> <p>- Как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам – людям.</p>	<p>Вот так плывут по жизни, по воде  Два нежных, преданных творенья!  Учитесь верности у лебедей!  Храните жизни чудные мгновенья!</p> <p><b>Свободные высказывания детей.</b></p>
<b>2. Целеполагание</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	- Как вы думаете, ребята, о чем мы	Выделяют и формулируют тему урока.	

	<p><b>и мотивация</b></p>	<p>умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Да, ребята, сегодня на уроке мы продолжим наш разговор о любви и доброте, о человеке, который любит природу и не вмешивается в её законы. Мы будем думать, рассуждать, высказывать своё мнение, учиться взаимодействовать друг с другом, так как нам предстоит провести исследование и доказать очень важное решение.</p> <p>- В этом нам поможет произведение Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш», работу над которым мы начали на прошлом уроке.</p> <p><b>Демонстрирует слайд и предлагает найти портрет Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы будем говорить о любви и доброте, о дружбе животных и людей.</p> <p><b>Находят портрет писателя</b></p>
--	---------------------------	---	---	--



- Прежде чем «окунуться» в произведение, хочется, чтобы вы вспомнили основные события из жизни писателя.

**Предлагает прочитать биографию писателя используя прием «Инсерт» (ТРКМ) (Приложение 1)**

- При чтении, ребята, делайте пометы:

«+» - это было мне известно;

« - » - этого я не знал (а);

« ! » - это я хорошо запомню.

**Организует работу в паре и просит детей рассказать друг другу о том, что нового из жизни**

**Читают с пометами информацию, предложенную учителем.**

**Работают в парах**

		<p><b>Личностные УУД:</b>  понимать внутренний мир героя, причины его поступков;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>писателя узнали для себя.</b>  <b>Создает проблемную ситуацию, используя прием погружения в проблему.</b></p> <p>- Ребята, на прошлом уроке благодаря рассказу «Приемыш» мы познакомились с удивительным человеком – лесником Тарасом. Как вы думаете, правильно ли поступил Тарас, забрав лебедя к себе домой?</p> <p>- - Вы знаете, в одной статье приводится другой взгляд на поступок Тараса. В ней говорится, что Тарас поступил неправильно, взяв лебедя к себе. Эту проблему, как пишет автор статьи, можно было решить по - другому. Согласны ли вы с автором? Что вы об этом думаете? <b>Дает возможность детям высказаться.</b></p>	<p><b>Обмен информацией друг с другом в парах.</b></p> <p><b>Осознают проблему.</b></p>
--	--	--	---	---

		<p><b>УУД:</b> оформлять свою мысль в устное монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять авторскую позицию и описывать своё отношение к героям и их поступкам;</p>	<p>Учитель. А как по-другому можно было поступить на месте Тараса? Какие другие действия может предпринять человек в такой ситуации?</p> <p><b>Все выдвинутые детьми решения фиксирует на доске.</b></p> <p>Учитель. Молодцы! Вы предложили другие способы решения проблемы, описанной в рассказе. Значит, действительно можно было по-другому помочь птице. Но как же нам быть? Как доказать автору статьи, что решение Тараса было самым лучшим? Как доказать, что тот или иной способ – лучше всего?</p>	<p>Высказывают свое мнение (в своих ответах дают собственную оценку поступку лесника).</p> <p>Дети предлагают возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отправить птицу в зоопарк;</li> <li>- регулярно приходить кормить птицу;</li> <li>- передать лебедя детям в школьный живой уголок и т. д.</li> </ul> <p><b>В ходе обсуждения</b> дети под руководством учителя <b>приходят к выводу</b>, что необходимы специальные основания для оценки (критерии) каждого из вариантов решения проблемы.</p>
3	Актуализация знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Учитель. Чтобы вынести заключение, нам нужны объективные основания —</p>	

		<p>учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>критерии. Давайте попробуем их выделить. Для этого постараемся ответить на вопрос: какую проблему решал Тарас?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит спасти птицу?</li> <li>- А что угрожает лебедю? Какие существуют угрозы для жизни птицы зимой в дикой природе? При каких условиях птица сможет выжить? Чем нужно обеспечить птицу, чтобы она не погибла?</li> </ul> <p><b>По результатам ответов детей составляет критериальную таблицу ( электронном варианте). (Приложение 2)</b></p> <p><b>Выработанные способы решения записывает в соответствующую графу таблицы. Обязательно заносит в таблицу и тот способ, который использовал Тарас.</b></p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тарас решал проблему как спасти птицу.</li> <li>- Чтобы лебедь не погиб.</li> </ul> <p><b>В ходе обсуждения дети предлагают критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание температуры (тепло);</li> <li>питание птицы (корм);</li> <li>- безопасность животного;</li> <li>- быстрота решения проблемы (скорость достижения результата);</li> <li>- гуманность, доброта, участие человека, проявление милосердия;</li> <li>- надёжность и т. д.</li> </ul>
--	--	---	---	--

			<p><b>Подводит итог проделанной работе.</b></p> <p>- Итак, у нас всё готово для объективной оценки действий человека в подобной ситуации. Теперь нам необходимо оценить каждый способ. Мы поручим каждой группе оценить тот или иной вариант решения проблемы. Вы должны дать оценку по каждому критерию — поставить в соответствующей графе «+» или «—». Перед тем как поставить тот или иной знак, пожалуйста, обсудите в группе ваше решение.</p>	<p>Принимают учебную задачу и осознают её.</p>
4.	«Открытие» нового знания детьми	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры</p>	<p><b>Организует исследование в группах. Предлагает оценить один из возможных способов решения проблемы:</b></p> <p><b>1-я группа – забрать птицу домой,</b></p>	<p><b>Исследуют обозначенную проблему, работая в группах.</b></p> <p><b>Обсуждают один из предложенных способов и заполняют знаками «+» или «—» графы таблицы. В графе</b></p>

		<p>действия в новом учебном материале; умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение строить понятные для партнера высказывания; умение</p>	<p>ухаживать за ней;</p> <p><b>2-я группа</b> – отправить в зоопарк;</p> <p><b>3-я группа</b> – регулярно приносить корм;</p> <p><b>4-я группа</b> – передать лебедя детям в школьный живой уголок</p> <p><b>Предлагает вспомнить правила работы в группе</b></p> <p><b>Организует обмен информацией.</b></p>	<p>«Итог» каждая группа фиксирует количество плюсов.</p> <p><b>Проговаривают правила работы в группе:</b></p> <p>Каждый имеет право высказаться. Уметь понятно выражать свою мысль. Уметь слушать (не перебивать говорящего) и уметь слышать (задавать вопрос на понимание, правильно адресовать вопрос). Понимать, что каждый имеет право на ошибку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь видеть состояние другого.</li> <li>- Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.</li> <li>- Говори спокойно, ясно, только по делу.</li> <li>- Помогай товарищам, если они об этом просят.</li> <li>- Точно выполняй возложенную на</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>-умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p><b>Все графы собирают в одну сводную таблицу (в электронном виде) Приложение 1</b></p> <p><b>Организует оценку информации.</b></p> <p><b>Предлагает сделать вывод.</b></p> <p>- Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Обратим внимание на графу «Итог». Какому из способов решения проблемы по итогам проведенной оценки присуждено больше всего плюсов?</p> <p><b>Обобщает выводы, сделанные детьми.</b></p> <p>- Тарас выбрал самое лучшее решение для спасения птицы, он показывает пример заботливого отношения человека к братьям нашим меньшим. Человек должен созидать, творить добро, противостоять злу, нести</p>	<p>тебя роль.</p> <p>Каждая группа представляет свое заключение по рассмотренному способу решения проблемы.</p> <p>Проводят коллективную оценку прозвучавших заключений и формулируют вывод.</p> <p>Обращают внимание на тот факт, что максимальное число баллов присудили способу, которым решил описанную в рассказе проблему главный герой – Тарас. Это решение является оптимальным в данной сложившейся ситуации.</p>
--	--	--	--	--

		<p>связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи</p>	<p>ответственность за хрупкий мир живой природы.</p>		
<b>5.</b>	<b>Первичное</b>	<b>Предметные УУД:</b>	<b>Организует</b>	<b>смысловое</b>	Перечитывают текст и выбирают из

	<p><b>закрепление</b></p>	<p>-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p><b>Чтение. Работа с текстом:</b></p> <p>-умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</p> <p>-работать со словом,</p>	<p><b>выборочное чтение.</b></p> <p>- Докажите примерами из текста, что Тарас очень любил лебедя. Как он называл птицу?</p> <p>Предлагает подобрать синонимы к слову гордая.</p> <p>- Какие средства литературной выразительности использовал автор, вкладывая в уста Тараса красивые слова?</p> <p>- Для чего автор это делает ?</p>	<p>текста те слова, которыми Тарас называл птицу:</p> <p>Стр. 78 Умная птица...</p> <p>Стр. 80 Гордая, настоящая царская птица...</p> <p>Подбирают синонимы: самолюбивая, высокомерная.</p> <p>Стр. 80. Свой характер тоже имеет...</p> <p>Стр. 81. Хороша птица...</p> <p>Стр. 82. Учёная птица...</p> <p>Стр. 83. Особенная...</p> <p><b>Отвечают на вопрос учителя.</b> (Эпитеты)</p> <p><b>Отвечают на вопрос учителя.</b> Автор это делает чтобы показать красоту лебедя, доказать сильную привязанность Тараса к птице.</p> <p><b>Зачитывают предложения из текста.</b> «Старик говорил необыкновенно</p>
--	---------------------------	---	---	---

		<p>целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; -владение основами смыслового восприятия художественных текстов, извлечение необходимой информации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -отвечать на вопросы по содержанию произведения; -доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; -работать со словом, целенаправленно</p>	<p>- Как изменился Тарас , когда улетел Приёмыш ?</p> <p>- Подберите синонимы к словам «дряхлый» и «жалкий».</p>	<p>любовно, как о близком человеке». «Старик ужасно был доволен своим Приёмышем, и все разговоры в конце концов сводились на него». «Старик действительно имел утомленный вид . Он казался теперь таким дряхлым и жалким... »</p> <p><b>Подбирают синонимы:</b> <b>старый, слабый, немощный,</b> <b>болезненный.</b></p> <p>«Вот как мне обидно это !» «А пришлось выпустить, - с горечью заговорил он.» «Остались мы опять с Собољком одни. Первое – то время сильно мы оба тосковали» «Мне по ночам всё грезилось, что Приёмыш – то тут вот полощется у берега и крылышками хлопает . Выйду – никого нет... »</p>
--	--	--	--	---

		<p>пополнять свой активный словарный запас</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>-наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром</p>	<p><b>Организует беседу из опыта детей на основе пережитого ими.</b></p> <p>- Что такое тоска? Кто из вас уже знает это чувство? Пережил?</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, какой это был период.</p> <p><b>Предлагает соотнести пословицы с данным состоянием.</b></p> <p>- Какая из пословиц, по вашему мнению, отражает это состояние? (В каждой разлуке всегда скрыта новая встреча.</p> <p>Легко подружиться, тяжело разлучиться).</p>	<p><b>Свободные высказывания детей.</b></p> <p><b>Выбирают пословицу, отражающую данное состояние и обосновывают свой выбор.</b></p>
6.	<b>Физминутка</b>		<p>Встаньте, изобразите гордую, величественную птицу.</p> <p>Лебеди летят, крыльями машут, Прогнулись над водой, качают головой.</p> <p>Прямо и гордо умеют держаться,</p>	<p><b>Выполняют соответствующие движения под музыку.</b></p>

			Очень бесшумно на воду садятся.	
7.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	<b>Организует проверочную работу учащихся и даёт критерии оценивания.</b> <b>Тест по произведению Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приёмьш»</b> <b>Приложение 3</b>	<b>Выполняют работу, предложенную учителем, проверяют по эталону, оценивают согласно критериям, данным учителем.</b>
8.	<b>Итог урока</b>	<b>Познавательные УУД:</b> -умение систематизировать, обобщать изученное. <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать суждения по результатам	- Сегодня на уроке мы завершили работу над произведением Мамина – Сибиряка «Приёмьш». - Ребята, а что позволило нам сегодня провести объективную оценку наших идей? Благодаря чему мы сумели доказать автору статьи справедливость действий главного героя рассказа ?	<b>Совместно с учителем подводят итог урока</b>

	<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>сравнения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - формирование собственных представлений о предмете изучения; - анализ личностного изменения в процессе учения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	<p>Обращает внимание детей на то, что помогла им сегодня на уроке обосновать правильный вариант решения (критериальная оценка), подчеркивает важность разработки критериев и проведения оценки с учетом выделенных критериев.</p> <p>- Как вы думаете, произойдет ли в будущем встреча Тараса и лебедя? Как это может случиться? Как вы думаете, важно ли описать такую встречу? Почему?</p> <p>Напишите дома рассказ-продолжение о встрече друзей спустя некоторое время.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

		<p>высказывание</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осуществление творческой деятельности, установка на результат</p>		
9.	<b>Рефлексия</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- оценка достижений на уроке.</p>	<p>Демонстрирует слайд и предлагает продолжить предложения:</p>  <p><b>Произносит слова и предлагает написать пожелания людям, которые могут высказать лебеди.</b></p>	<p><b>Продолжают предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ вызвал у меня чувства...</li> <li>• Рассказ помог мне понять...</li> <li>• Для меня было сложным...</li> <li>• Мне понравилось...</li> </ul>

			<p>Чудо палочку возьму И два раза ей взмахну. И сейчас вы из людей Превратитесь в лебедей. - На каждой парте лежит картинка лебедя. Я вам предлагаю написать пожелания людям, которые могут высказать лебеди.</p>  <p>Предлагаю вам поселить своих лебедей на Светлом озере.</p>	<p>На картинках пишут пожелания, выходят к доске, произносят пожелания и крепят лебедей на картину с изображением озера.</p>
--	--	--	--	--



Демонстрирует слайд и благодарит  
детей за урок.

