

## Ход урока

Этап урока, его цель, время	Деятельность учителя (организационные формы взаимодействия,	Деятельность обучающихся	УУД	УМО
<p><b>1.</b> <i>Оргмомент</i> Цель – настроить на урок. Время - 1 м.</p>	<p>1. Фронтальная работа Приветствую учеников: Good morning, pupils! Sit down, please. I am glad to see you. What date is it today? What day of the week is it today?</p>	<p>Приветствуют учителя: Good morning. We are glad to see you.</p>	<p>Личностные – учатся культуре приветствия Коммуникативные – учатся вступать в элементарный диалог Регулятивные – учатся выполнению учебной задачи, поставленной учителем Познавательные – учатся строить речевое высказывание</p>	<p>Слайд с вопросами</p>
<p><b>2.Речевая подготовка</b> <b>Цель - сформулировать тему, цель и задачи урока, мотивировать на учебную деятельность, актуализировать знания</b> <b>Время 3 м.</b></p>	<p>1. Фронтальная работа Предлагаю серию картинок с изображением дома. Задаю вопросы: -What is it? -Do you want to live in this house?  Учитель выслушивает ответы, хвалит. Затем учитель показывает слайды с изображением разных комнат и предметов мебели в каждой из них.  <b><i>What is the topic of our lesson?</i></b> Учитель слушает ответы, затем задает вопросы: -О какой комнате мечтаете вы? -Какая мебель будет в вашей комнате? -А как мы можем рассказать с вами о комнате своей мечты?</p>	<p>Догадываются, что на картинках изображен процесс приготовления еды. Догадываются о названии блюда – блины.Понимают, что тема урока посвящена еде.  Обучающиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: Принимают участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  Регулятивные: Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная)  Коммуникативные: Взаимодействуют с партнером во время беседы</p>	<p>Презентация: Английский домик, отдельно каждая комната в нем и предметы мебели</p>

<p>3 Введение и фонетическая отработка новой лексики.</p> <p><b>Цель</b> - совершенствовать навыки воспринимать текст на слух.</p> <p><b>7 минут</b></p>	<p>Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушайте и повторите за диктором новые слова и выражения (с.73);</li> </ul> <p>Прочитайте лингвострановедческую заметку на с.74 (об особенностях перевода слова «шкаф» на английский язык)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудите в группах (по 5 человек), как правильно перевести слово «шкаф» на англ.яз.</li> </ul> <p>Учитель организует группы, следит за правильностью выполнения заданий, переходя от группы к группе (группы можно организовать в самом начале учебного года).</p>	<p>Обучающиеся слушают аудиозапись к упр.6 на с.73.</p> <p>Обучающиеся выполняют предложенное им задание.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Осуществлять воспроизведение и употребление речевых образцов по теме урока, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в команде, прислушиваться к мнениям других.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Аудиозапись к упр.</p>
--	---	---	--	---------------------------

<p>4. Закрепление и повторение необходимой лексики. Работа в парах <b>Цель - активизировать умение воспринимать новый текст с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрацию, отрабатывать хорошее чтение текста вслух)</b><b>12,5 минут</b></p>	<p><i>1. Фронтальная работа:</i> - Open the textbooks on page 75! Look at the picture! -Что изображено на картинке? -Назови по-английски то, то обозначено цифрами? Затем учитель раздает на каждую парту по 1 комплекту карточек с актуальной лексикой и 3 мини-текста с описанием ванной комнаты, гостиной и кухни. - Read the text in pairs. <i>2. Обсуждение текста в парах.</i> На слайде презентации представлены вопросы. What do you think the text describes the bathroom? What do you think the text describes the living-room? What do you think the text describes the kitchen?</p> <p>Учитель организует работу в парах, слушает ответы обучающихся, переходя от пары к паре.</p> <p><i>3. Фронтальная работа:</i> «Назови по-английски названия предметов мебели!» -Переведи на английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой книжный шкаф;</li> <li>2. Наш книжный шкаф;</li> <li>3. Его буфет;</li> <li>4. Их диван;</li> <li>5. Ее кресло;</li> <li>6. Твой диван</li> </ol>	<p>Ученики открывают учебник, обсуждают с учителем, что изображено на картинках.</p> <p>Обучающиеся читают текст в парах, затем отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся называют предметы мебели с притяжательными местоимениями</p>	<p>Личностные – развитие культуры речи Коммуникативные – учатся слушать собеседника и вступать в диалог Регулятивные – учатся определять цели Познавательные – учатся строить логическую цепь рассуждений</p>	<p>презентация с вопросами, комплект карточек</p>
---	--	---	---	---

<p>5 Совершенствование грамматических навыков <b>Цель</b> – введение новой лексики <b>5 минут</b></p>	<p>Фронтальная работа: - Внимательно прочитайте задание к упр. 4 на с.72.. -Завершите предложения местоимениями в нужной форме.</p>	<p>Ученики по очереди читают предложения и предлагают свои варианты. Проверяют правильность выполнения задания со всем классом</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся получают возможность сотрудничать друг с другом, осознавая необходимость изучения иностранного языка. <b>Метапредметные:</b> - смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и одноклассниками; - будут оценивать себя и других. <b>Предметные:</b> Закрепляют навыки употребления личных и притяжательных местоимений в речи.</p>	
<p>6. <b>Физкультминутка.</b> <b>Цель</b> - организация динамической паузы. <b>1,5 минуты</b></p>	<p><a href="https://youtu.be/v8R1dwCKxbI">https://youtu.be/v8R1dwCKxbI</a></p>			

<p>7. Игра «Магический квадрат»</p> <p><b>Цель</b> - закрепление навыков общения, выработка у школьников способности переносить уже имеющийся навык владения устной речью на новые ситуации.</p> <p><b>5 минут</b></p>	<p>Учащиеся, опираясь на карточки с изображением, находят и выписывают в тетрадь слова-названия предметов мебели, «спрятанные» в квадрате, затем обмениваются с одноклассниками для взаимопроверки</p>	<p>Обучающиеся находят изученные на уроке слова, затем проверяют их.</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся получают возможность сотрудничать друг с другом, осознавая необходимость изучения иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и одноклассниками;</li> <li>- будут оценить себя и других.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> закрепляют речевые образцы, называющие предметы интерьера</p>	<p>карточки</p>
<p>8. Закрепление учебного материала (упражнение в рабочей тетради).</p> <p><b>Цель</b> - совершенствование навыков использования речевых образцов и опорных слов, совершенствовать навыки употребления грамматических форм.</p> <p><b>7 минут</b></p>	<p><i>-Посмотри на картинку и скажи, кому принадлежат эти вещи.</i></p> <p>Учитель разбирает образец для ответа. Обучающиеся отвечают по образцу. При необходимости учитель корректирует ошибки.</p>	<p>Ученики решают головоломку.</p> <p>Учащиеся проговаривают все предложения, которые им следует записать с опорой на образец.</p> <p>Ученики самостоятельно записывают предложения в рабочую тетрадь.</p>	<p><b>Личностные:</b> учащиеся получают возможность развития коммуникативной компетентности в общении и совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> получают опыт оценивания себя и своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся строить предложения со словами в притяжательном падеже.</p>	<p>рабочая тетрадь на печатной основе</p>

<p>9. Подведение итогов. Оценивание. Объяснение домашнего задания. <b>Цель</b> - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели, осмыслить и записать домашнее задание. <b>3 минуты</b></p>	<p>Игра «Снежный ком» Обучающиеся называют и друг за другом повторяют слова по теме «Дом» Учитель объясняет домашнее задание.</p>	<p>Ученики отвечают :</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего</p>	
--	---	---------------------------	--	--