


## Ход квеста

Деятельность ведущего	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организация класса, деление на команды. Эмоциональный настрой. Повторение правил работы в группе.</b></p>	
<p><b>Вступительное слово.</b></p> <p>Россия страна с необыкновенной культурой и историей. Каждый уголок России замечателен своей природой, своей самобытностью, художественными промыслами, трудом и достижениями людей. В России живут люди разных национальностей. Все они и мы с вами – россияне, мы граждане России.</p> <p><b>Просмотр видеоролика: Что такое быть гражданином (из материалов МЭШ ID:8861838)</b></p> <p><b>Беседа (повторение ранее изученного):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чем «гражданин» отличается от «человека»?</li> <li>➤ Как права человека и гражданина связаны с государством?</li> </ul>	<p>Учащиеся придумывают название команды, выбирают капитана.</p> <p><b>Просмотр видеоролика: Что такое быть гражданином (из материалов МЭШ ID:8861838)</b></p> <p><b>Предполагаемые ответы.</b></p> <p>Гражданин - статус, отражающий юридическую связь по большинству прав и обязанностей конкретному государству. <b>Человек</b> - более широкое понятие, включает в себя и лиц без гражданства и иностранных граждан в конкретном государстве.</p> <p><b>Обсуждают в группах, дают ответы на вопросы.</b></p>
<p><b>2. Объяснение правил игры.</b></p>	
<p>Ведущий: Внимательно послушайте правила. Каждая из команд получит маршрутный лист, ваша задача – строго</p>	<p>Получение маршрутных листов, знакомство со станциями.</p> <p><b>Приложение 5.</b></p>

<p>соблюдать порядок этапов. На каждой из станций вы будете получать задание, выполнив которое, заработаете очки.</p> <p>По итогам игры, вам будет предложено «спроектировать» портрет «настоящего гражданина».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станция «Государственные символы России»</li> <li>2. Станция «Территория»</li> <li>3. Станция «Мои права»</li> <li>4. Станция «Крокодил»</li> <li>5. Станция «Я должен!»</li> <li>6. Станция «Великий гражданин России»</li> </ol>
<b>3. Жеребьевка команд</b>	
<p>Ведущий: капитаны команд, получите задание для команды, ответьте на вопросы. Команды, ответившие на вопросы первыми, начинают старт.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что с латинского означает слово «конституция»? («устройство, установление, сложение»)</li> <li>2. Сколько глав в Конституции? (9)</li> <li>3. На какие три ветви делится государственная власть в Российской Федерации? (законодательная, исполнительная, судебная)</li> <li>4. В каком году принята Конституция Р.Ф.? (в 1993г.)</li> <li>5. Кто в Российской Федерации является единственным источником власти? (её многонациональный народ)</li> <li>6. На какой срок избирается Президент Российской Федерации? (6 лет)</li> <li>7. Что такое референдум? (Всеобщее</li> </ol>	<p><b>Блиц-опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что с латинского означает слово «конституция»? («устройство, установление, сложение»)</li> <li>2. Сколько глав в Конституции? (9)</li> <li>3. На какие три ветви делится государственная власть в Российской Федерации? (законодательная, исполнительная, судебная)</li> <li>4. В каком году принята Конституция Р.Ф.? (в 1993г.)</li> <li>5. Кто в Российской Федерации является единственным источником власти? (её многонациональный народ)</li> <li>6. На какой срок избирается Президент Российской Федерации?</li> </ol>

голосование)	(6 лет) 7. Что такое референдум? (Всеобщее голосование)
<b>4.Станция №1 «Государственные символы России».</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Какие вы знаете государственные символы? (Герб, флаг, гимн.) – <b>1 балл.</b></li> <li>➤ Командам выдаются полоски бумаги, на которых напечатаны по одной строчке слова 1куплета и припев Государственного гимна нашей страны. Участникам необходимо сложить эти строчки так, чтобы получился куплет и припев гимна</li> </ul> <p><b>Время на выполнение – 2 минуты.</b></p> <p><b>За правильный ответ – 3 балла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кто автор музыки современного гимна России? <b>(А.В.Александров) – 1 балл.</b></li> <li>➤ Кто автор слов гимна России? <b>(С.В.Михалков) – 1 балл.</b></li> <li>➤ Государственный символ, который можно увидеть на денежных знаках. <b>(Герб) – 1 балл.</b></li> <li>➤ Главное изображение на гербе России. <b>(Орёл) – 1 балл.</b></li> <li>➤ Оружие, предмет, изображённый на гербе России. Это оружие дало</li> </ul>	<p>Учащиеся обсуждают задания и выполняют их, полученные баллы организатор этапа фиксирует в маршрутном листе.</p> <h2 style="text-align: center;">Гимн России</h2> <p style="text-align: center;">Россия — священная наша держа Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!</p> <p style="text-align: center;">Славься, Отечество наше свобод Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народ Славься, страна! Мы гордимся то</p>

<p>название монетке. <b>(Копьё) – 1 балл.</b></p> <p>➤ Что означают цвета российского флага? <b>(Белый цвет символизирует откровенность, благородство, совершенство, синий – верность и честность, красный- мужество, отвагу, героизм, смелость).</b> – 1 балл.</p> <p><b>Всего - 10 баллов.</b></p>	
<p><b>5.Станция №2 «Территория»</b></p>	
<p>Команды получают пазлы - карту России. Из пазлов за <b>3 минуты</b> необходимо собрать иллюстрацию с изображением карты России.</p> <p><b>Задание:</b> выбрать из набора стран те, что граничат с Россией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Камерун;</li> <li>• <b>США (морская);</b></li> <li>• <b>Япония (морская);</b></li> <li>• Великобритания;</li> <li>• Аргентина;</li> <li>• <b>Китай;</b></li> <li>• <b>Финляндия;</b></li> <li>• <b>Казахстан;</b></li> <li>• Индия;</li> <li>• <b>Монголия;</b></li> <li>• <b>Белоруссия;</b></li> <li>• Германия.</li> </ul> <p>Время выполнения – <b>2 минуты.</b> За правильный ответ – <b>5 баллов.</b></p>	<p>Учащиеся обсуждают задания и выполняют их, полученные баллы организатор этапа фиксирует в маршрутном листе.</p> 
<p><b>6.Станция №3 «Мои права»</b></p>	
<p>Ведущий: Назовите основной закон</p>	<p>Команда, используя текст 2й главы</p>

<p>нашего государства. <b>(Конституция Российской Федерации) – 1 балл.</b></p> <p><b>Задание:</b> Заполнить на основе текста 2 главы Конституции РФ таблицу,</p>		<p>Конституции Российской Федерации, заполняет пропуски, проставляет номера статей.</p>	
<b>Группы прав</b>	<b>Вставьте в скобки номера статей права</b>	<b>Группы прав</b>	<b>Вставьте в скобки номера данные</b>
<b>Гражданские (личные):</b> права, принадлежащие человеку как биосоциодуховному существу	право на жизнь (ст....) право на достоинство (ст....) право на свободу и личную неприкосновенность право на тайну переписки, телеф.	<b>Гражданские (личные):</b> права, принадлежащие человеку как биосоциодуховному существу	право на жизнь (ст. 20) право на достоинство (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность право на тайну переписки, теле
<b>Политические:</b> возможности участия личности в политической жизни общества	право на собрания, митинги, демонстрации, право на участие в управлении делами государства право избирать и быть избранным	<b>Политические:</b> возможности участия личности в политической жизни общества	право на собрания, митинги, демонстрации, 31) право на участие в управлении делами государства 32) право избирать и быть избранным
<b>Экономические:</b> возможности свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности	свобода предпринимательской деятельности право на частную собственность	<b>Экономические:</b> возможности свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности	свобода предпринимательской деятельности право на частную собственность
<b>Социальные:</b> притязания на достойный уровень жизни и благосостояние	свобода труда, право на труд в условиях достойных условий (ст. ...) право на отдых (ст. ...) право на охрану здоровья и медицинскую помощь право на благоприятную окружающую среду право на образование (ст. ...)	<b>Социальные:</b> притязания на достойный уровень жизни и благосостояние	свобода труда, право на труд (ст. 37) право на отдых (ст. 37) право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41) право на благоприятную окружающую среду право на образование (ст. 43)
<b>Культурные:</b> права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности	свобода творчества и преподавания право на участие в культурной жизни и доступа к культурным ценностям	<b>Культурные:</b> права, обеспечивающие духовное развитие и самореализацию личности	свобода творчества и преподавания право на участие в культурной жизни и доступа к культурным ценностям
<p>впишите пропущенные номера статей.</p> <p>(Для удобства выполнения задания, команды получают распечатанный текст 2й главы Конституции Российской Федерации.</p> <p>За каждую статью по 1 баллу – <b>всего 18 баллов.</b></p> <p><b>На этом же этапе, командам предлагается угадать, о каких правах идёт речь в известных пословицах, свой ответ объяснить.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дело мастера боится.</li> <li>2. Жить – родине служить.</li> <li>3. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.</li> <li>4. Грамоте учиться – всегда пригодится.</li> </ol>		<p>За каждый правильный ответ – <b>1 балл.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дело мастера боится (<b>право на свободный труд</b>)</li> <li>2. Жить – родине служить (<b>право на жизнь, право на выбор вида воинской службы</b>)</li> <li>3. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи (<b>право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность</b>)</li> <li>4. Грамоте учиться – всегда</li> </ol>	

<p>5. Делу – время, а потехе – час. <b>Всего – 5 баллов.</b></p>	<p>пригодится <b>(право на образование)</b> 5. Делу – время, а потехе – час <b>(права на отдых и досуг)</b> <b>Всего – 5 баллов.</b></p>
<p><b>7.Станция №4 «Крокодил»</b></p>	
<p><b>Задание:</b> не используя слов, а при помощи мимики, жестов объяснить значение терминов. На «передачу» термина отводиться 1 минута. <b>Термины:</b> ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНА ЗАКОН ГОСУДАРСТВО ПАТРИОТИЗМ. <b>Всего – 5 баллов.</b></p>	<p>Каждый термин объясняет один из участников команды. На «передачу» термина отводиться 1 минута. Команда называет термин, при правильном решении присваивается 1 балл.</p>
<p><b>8.Станция №5 «Я должен!»</b></p>	
<p><b>Задание:</b> что из перечисленного относится к обязанностям гражданина Российской Федерации, правильные ответы подчеркнуть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь в частной собственности землю.</li> <li>2. Активность в приобретении знаний.</li> <li>3. Забота о детях, их воспитание.</li> <li>4. Удобное рабочее место</li> <li>5. Посещать кинотеатр, в удобное для гражданина время.</li> <li>6. Защита личной собственности</li> <li>7. Посещение школьных мероприятий.</li> <li>8. Платить законно установленные налоги и сборы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь в частной собственности землю.</li> <li>2. Активность в приобретении знаний.</li> <li><b>3. Забота о детях, их воспитание.</b></li> <li>4. Иметь удобное рабочее место.</li> <li>5. Посещать кинотеатр, в удобное для гражданина время.</li> <li>6. Защита личной собственности.</li> <li>7. Посещение школьных мероприятий.</li> <li><b>8. Платить законно установленные налоги и сборы.</b></li> <li>9. Ходить на выборы.</li> <li><b>10.Защита Отечества.</b></li> </ol>

<p>9. Ходить на выборы. 10.Защита Отечества. 11. Свободно выезжать за пределы Российской Федерации. 12.Вышивать крестиком.</p> <p><b>Всего – 3 балла.</b></p>	<p>11. Свободно выезжать за пределы Российской Федерации. 12.Вышивать крестиком.</p>
<p><b>9. Станция №6 «Великий гражданин России»</b></p>	
<p><b>Обоснуйте свою точку зрения.</b></p> <p>Есть ли связь между усилиями граждан и благополучием государства? - <b>2 балла.</b></p> <p>Соотнесите факты биографии и портреты исторических деятелей <b>(Приложение 4).</b></p> <p>1.А.Д.Сахаров 2.П.М.Третьяков 3.П.А.Столыпин. 4.Д.С.Лихачёв.</p> <p><b>За каждый правильный ответ – 1 балл.</b></p> <p><b>! За дополнительную информацию, команды могут получить 1 балл по каждому историческому деятелю.</b></p>	<p>Учащиеся дают обоснование.</p> <p>Команды соотносят факты биографии и портреты исторических деятелей.</p>
<p><b>Создание мини-проекта</b></p>	
<p>На заключительном этапе игры, командам предлагается «спроектировать» портрет «настоящего гражданина».</p> <p>Для этого рекомендуется ответить на вопросы:</p>	<p>Каждая команда самостоятельно обсуждает и оформляет ответы на листах ватмана. <b>Минут 20.</b></p> <p><b>Защита мини-проектов. (5 минут для каждой команды)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Какие личностные характеристики присущи «настоящему гражданину»?</li> <li>➤ Каково место «настоящего гражданина» в его семье, в классе, в обществе?</li> <li>➤ Что должен знать, уметь, делать «настоящий гражданин»?</li> <li>➤ Какие права и обязанности имеет «настоящий гражданин», кто помогает ему при необходимости отстаивать права?</li> </ul>	
--	--

**Подведение итогов, награждение команд.**

Можно в конце провести «открытый микрофон», где учащиеся могут высказать свой взгляд на вопрос:

**Государство существует для гражданина или гражданин - для государства?**

**Ведущий:** Каждый взрослый человек в нашей стране для удостоверения своей личности имеет паспорт – паспорт гражданина Российской Федерации. А что значит быть гражданином своей страны? Я считаю, в первую очередь, это осознавать свою ответственность за судьбу Родины, ее будущее. Я надеюсь, что очередное знакомство с основным законом страны не пройдет для вас даром. Интересуйтесь тем, что происходит в нашей стране, не будьте безучастны к её будущему. Одним словом, берегите свой статус гражданина!

**Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Борзова Л.П. Игры на уроке обществознания и истории. Методическое пособие для учителя / М.: Владос - Пресс, 2016



2. **Биографии известных общественных деятелей**  
[.https://www.culture.ru/lectures/persons/history](https://www.culture.ru/lectures/persons/history)
3. **Герб, флаг и гимн России. Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации/**  
**Сост. М.К.Антошин. - М. Издательство: Айрис-Пресс, 2004 г.**
4. **Конституция Р.Ф.** <http://www.constitution.ru/>
5. **Право в пословицах и поговорках.** Автор - О.В.Южакова// **Право и образование. -** <https://naukarus.com/pravo-v-poslovitsah-i-pogovorkah>