

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	<p>Слайд 1. Сегодня отмечается День российской науки. Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни. Я вас приглашаю в лабораторию. Мы сегодня будем исследователями. Как настоящие ученые, мы будем предполагать, наблюдать и делать выводы.</p>	Фронтальная	Слушают.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности	Умение слушать и понимать речь других	
Этап актуализации знаний	<p>Слайд 2 Ребята, как вы думаете, в ходе наблюдений ученые делают какие-либо записи? Тогда откроем тетрадь и запишем дату нашего наблюдения. Записываем число,</p>	Фронтальная Индивидуальная	<p>Да.</p> <p>Смотрят на экран Пишут дату.</p>	развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в паре и коллективе; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать	Уметь давать характеристику звуку, обозначать его буквами, знать правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова.

	<p>классная работа. Сегодня на минутке чистописания мы пропишем букву ц. Положите ручку. Смотрим на экран. Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз, чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведем вверх, чуть выше середины рабочей строки.</p> <p>Второй элемент пишется так же, как и первый, но заканчивается чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки. Напишите в воздухе.</p>		<p>Наблюдают</p> <p>Прописывают в воздухе</p>		<p>информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы; уметь делать выводы, обобщать.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>Напишите целую строчку в тетради.</p> <p>Запишите слоги цы и ци.</p> <p>- Сравните данные слоги. Меняется ли произношение в этих слогах? Сравните написание? Одинаковое?</p> <p>- Почему так происходит? Давайте дадим характеристику звука [ц]. Может там кроется секрет? Молодцы! Вы отличные наблюдатели. Прочитайте слова на доске. Давайте подберем родственные слова и выделим корень.</p> <p>Почему в одном слове написана и после ц в корне слова, в другом ы после ц? Рассмотрите слова</p>		<p>Записывают слоги (Нет. Звук [ц] в обоих случаях звучит твердо.) Написание разное, произношение одинаковое.</p> <p>Согласный, всегда твердый, глухой.</p> <p>Цирк, цыпленок.</p> <p>Подбирают родственные слова и выделяют корень. Вспоминают правило. Объясняют.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>на карточке 1: Цыган, скворцы, цыкнуть, циферблат, цифра, улицы, певцы. Что общего заметили?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Как тогда можно распределить слова в два столбика? Распределите их. (повторить окончание и корень)</p> <p>Написание в какой части слова нам уже известно?</p>		<p>Наблюдают над словами</p> <p>Слова- предметы. Встречаются слоги цы и ци. В одном случае ы и и послец в корне слова, в другом случае – в окончании. Ы, и после ц в корне, ы после ц в окончании.</p> <p>Написание ы и и после ц в корне слова</p>			
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Посмотрите второй столбик. Что нам еще неизвестно?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Какая цель нашего урока?</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов. Научиться писать ы после ц в окончаниях слов –названий предметов.</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)</p>	

			Узнать правильное написание ы или и после ц в окончаниях слов-названий предметов.			
Построение проекта выхода из затруднения	Какие задачи поставим перед собой? 1. Узнать написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов. 2. Применить правило в работе. 3. Оценить свою работу. На доске.	Фронтальная	Дополняют на доске	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	способность определять последовательность действий предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).	
Этап изучения нового знания	Запишите слова в два столбика: 1 - столбик ы и и после ц в корне слова, 2- ы после ц в окончании. Выделите окончание и корень. Какие трудности возникли? Слайд 4 Проверка Как настоящие ученые, мы составим сегодня в лаборатории кластер. Там будут	Индивидуальная	Записывают слова в два столбика. Выделяют корень и окончание.	развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в паре и коллективе, выполнять самостоятельный поиск информации, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых	Уметь писать И и Ы после Ц в окончании и корне слов – названий предметов; выделять части слова.

	<p>наши выводы. Посмотрите на кластер. Слайд 5. Его необходимо дополнить. Что мы должны определить сначала при написании и и ы после ц в словах-предметах? В каких частях мы встретили написание ы и и после ц при написании слов в 2 столбика? Обозначим у себя. Что дальше делаем, если и или ы после ц в корне слова? Когда пишем ы, когда и? Посмотрите на второй столбик в вашей записи в тетради. Если орфограмма в окончании, то какую букву пишем? Заполните. Посмотрите столбики слов в вашей тетради. Подберите слова для</p>	<p>Парная</p>	<p>Часть слова</p> <p>Корень и окончание</p> <p>Смотрим, надо ли слово запомнить.</p> <p>Обозначают.</p> <p>ы</p> <p>Работают в парах. Подбирают слова.</p>		<p>объектов решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	
--	--	---------------	--	--	---	--

	каждого случая. Поработайте в парах. Проверка. Слайд 6. Как быстро запомнить слова-исключения? Слайд 7. Посмотрите на 1 задачу нашего урока. Решили мы ее?	Фронтальная.	На цыпочках цыган цыкнул цыпленку «Цыц!» Да. В окончании слов-названий предметов после ц пишется буква ы.			
Физкультминутка	Мы ребята – молодцы! Укрепляем мышцы! Разминаем пальцы! Упражнение «Ножницы». Какие слова на новое правило встретились? Какую букву напишем?	Фронтальная	Выполняют движения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение анализировать, обобщать.	Уметь писать Ы после Ц в окончании слов – названий предметов, выделять части слова.
Этап самоконтроля	Карточка 2. Исправьте ошибки. Запишите в тетрадь слова правильно. В какой части слова допущена ошибка? Наблюдения профессора Незнайкина	Индивидуальная	Работают на карточке. Прием «Лови ошибку»	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности	способность к организации своей деятельности; слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности; уметь	Уметь писать Ы после Ц в окончании слов – названий предметов, выделять части слова.

	<p>В лесу красиво пели птицы. Скворцы пели звонко. У птиц появились птенцы. Все птенцы выглядели как близнецы. Песня синицы была похожа на перезвон колокольчиков. Проверка в парах.</p>	Парная	Проверяют работы в парах		участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	
Включение в систему знаний	<p>Слайд 9. Задание на интерактивной доске. Цимбалы - струнный ударный музыкальный инструмент трапециевидной формы. Звук извлекается ударами двух деревянных палочек или колотушек с расширяющимися лопастями. У россиян – балалайка и баян – национальные музыкальные</p>	Фронтальная	Работают с заданием на интерактивной доске.	развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь писать И и Ы после Ц в окончании и корне слов – названий предметов.

	<p>инструменты, у белорусов – цимбалы. К этому музыкальному инструменту в Беларуси относятся с особым трепетом, и искусство исполнения на нем бережно передается из поколения в поколение, изучается учеными.</p> <p>Прослушаем музыку.</p>		<p>Смотрят изображение музыкального инструмента.</p> <p>Слушают звук цимбалы.</p>			
<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Слайд 11. Вы сегодня отлично поработали. Предлагаю понаблюдать опыт. Прочитайте слово. Какое открытие в этом слове мы сделали сегодня? Одно открытие мы не сможем сегодня сделать. Но это вы уже узнаете на уроках физики. Оптическая иллюзия получается благодаря тому, что, проходя между</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Рассматривают опыт. Молодцы В окончаниях после ц пишем букву ы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Уметь писать И и Ы после Ц в окончании и корне слов – названий предметов.</p>

	<p>воздухом и водой лучи меняют направление достаточно сильно. Вам во время учебы предстоит еще много исследований. Желаю вам удачи в ваших открытиях. Спасибо за урок. Предлагаю его оценить.</p> <p>Прием «Шкала».</p> <p>Инструкция: «Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. Затем оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял самостоятельную работу.</p>		<p>Заполняют лист самооценки работы, оценки урока.</p>			
<p>Домашнее задание</p>	<p>1 уровень – Вставь пропущенные буквы. Запиши в</p>					

	<p>тетрадь слова. Выдели части слова, в которых вставил пропущенную букву. Синиц., молодц., храбрец., девиц., ц.линдр, ц.ркуль, ц.ган, пальц., пяльц., ножниц., ц.почки, щипц., скворц.. 2 уровень - Вставь пропущенные буквы. Запиши в тетрадь слова. Выдели части слова, в которых вставил пропущенную букву. Синиц., молодц., храбрец., девиц., ц.линдр, ц.ркуль, ц.ган, пальц., пяльц., ножниц., ц.почки, щипц., скворц.. Составь и запиши 3 словосочетания: слово-название признака+слово- название предмета. 3 уровень - Карточки со словами: ц.рк, арена, акробат, клоун, рукавиц., цыплята, цилиндр,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	молодц., ц.ган, куриц.. Сочинить текст на тему «Цирк».					
--	---	--	--	--	--	--