

1. МАТЕМАТИКА

- Считать умеете? *да* Задачи решать умеете? *да*
(Показываю картинки, дети поднимают руки,
называют) (спрашиваю по одному)

- 3 пушистые белки
- 5 съедобных грибов
- 5 разноцветных пирамидок
- 7 резиновых мячей
- 6 свежих огурцов
- 4 веселых снеговика
- 6 красных шляп
- 7 румяных яблок
- 5 зимних пальто

- Молодцы, сосчитали!

А у нас следующее задание. Сосчитайте слоги в словах:

Палка, работа, банан, кубики, черепаха, булавка,
шайба. (показывают на пальцах 2, 3, 4)

А теперь посчитаем, сколько звуков в словах:

Пух, пень, шапка, рыбак, гусь, шутка. (показывают на
пальцах 2, 3, 4,5)

Молодцы, сосчитали!

А сейчас задачи. Если вы расставите цифры по порядку, то сможете прочитать слово:

6 4 2 1 3 4 4 2 5 3 1 5 6 2 3 4 1 1
3 2 5 4

к ж л ф а о л к а о ш у х о з д в
к и н а г

И с задачами справились, молодцы!

Звонит звонок.

Логопед: Урок закончился, перемена. Предлагаю отдохнуть и поиграть на пианино. *Нейроупражнение «Пианино»* (садутся на ковер)

"Здравствуйте, ребята!" Мы долгое время наблюдали за вами, и радовалась вашим успехам. Вы очень прилежные дети и достойны стать учениками. Мы приготовили для вас задания и не сомневаемся, что вы с ними справитесь. Ваши будущие учителя».

2. Пора на следующий урок. Урок грамоты.
(салятся за столы)

На доске картинки

парта, стул, школа, книга, ранец и схема слова.

Ребята, посмотрите, от какого слова эта схема? *Книга*

- сколько звуков в этом слове? 5
- Алена, назови первый звук. [К]
- Артем, дай характеристику этому звуку
согласный, твердый, глухой
- Лена, назови второй звук [Нь]
- Маша, дай характеристику этому звуку
согласный, мягкий, звонкий
- Кристина, назови третий звук [И]
- Даня, дай характеристику этому звуку
гласный
- Настя, назови четвертый звук [Г]
- Света, дай характеристику этому звуку
согласный, твердый, звонкий
- Валя, назови последний, пятый звук [А]
- Федор, дай характеристику этому звуку
гласный

- А сейчас у себя на столе выложите схему слова ШКОЛА. (1 ребенок выполняет у доски).

Следующее задание: Я буду называть слова парами. В каждой паре вам нужно определить один общий звук и записать соответствующую букву у себя на листочке. В конце должно получиться слово. Слушайте внимательно.

(один выполняет на доске, остальные у себя на листочках)

сук – ухо У

пир – рыба Р

нос – пол О

бак – кот К

А теперь сделаем звуковую схему слова УРОК.

Следующее задание. **«Слоги рассыпались»**
на доске рассыпанные слоги:

ЛИТ У КА КА РУ СЫ ЧА

КУ КИ БИ

БА КИ РАН

(выходят к доске по одному и собирают слова)

Чтение предложений с доски:

Дети идут в школу. Там будут уроки.

Ученики сидят за партой.

(поднимают руки, читают по одному предложению)

Дети у себя на столе выкладывают схему каждого предложения.

Звонит звонок. Перемена. Давайте поиграем с мячом. Нейроупражнение в кругу с мячом. Стихотворение «Март».

3. Звенит звонок.

Начинается следующий урок. **Урок Родного языка.**

А помните, я вам рассказывала, что наш родной русский язык великий и могучий и что в нем много-много самых разных слов? Например, бывают слова-предметы, бывают слова-действия и слова-признаки. Давайте сейчас их вспомним.

- С чем обычно ребята идут в школу? (*с портфелем*).
Вспомните слова-признаки. Портфель может быть какой?

Тяжелый, легкий, новый, красивый, разноцветный, яркий, красочный, пустой, полный, новый, чистый.

- А сейчас вспомним слова-предметы. Костя нес в портфеле что?

Книгу, пенал, учебник, ручки, карандаши, ластик, тетрадь, краски, линейку.

- Слова-действия. Что можно делать в школе?

Учиться, узнавать, читать, писать, считать, дружить, рисовать, наблюдать, отвечать, слушать, рассказывать.

Переходим из-за столов к мольберту на ковер

Еще в русском языке бывают семьи слов. Послушайте сказку про одну семью.

Однажды у тетушки Воды был день рождения.

Пригласила она своих родственников. Собрались все.

Подсказывайте мне, кто пришел на день рождения?

Водичка по камушкам играет.

Водомерка по водорослям прыгает.

Вылез даже сам водяной.

Водолаз на солнышке греется.

Водовоз приехал в гости.

Бурный водопад с водицей беседу завели.

И водитель приехал с гармошкой.

Посмотрела тетушка Вода на своих гостей и сразу заметила чужого, не из своей семьи. И велела ему уходить прочь.

- А вы догадались, кто лишний?

Водитель никак с водой не связан, он водит машину.

Переходим к другому мольберту на ковре. На нем 3 сюжетные картины в произвольном порядке.

Развитие связной речи. Вчера мы с вами прочитали рассказ про Первое сентября. А сейчас давайте придумаем свой рассказ и расскажем его по цепочке.

Сначала нужно поставить картинки по порядку. Не забудьте, что в любом рассказе должен быть порядок, а предложения должны быть полными и красивыми.

-Сначала нужно рассказать о том, когда произошла эта история. Какой был день.

-Затем о том, с кем она произошла. Опишите детей, их действия, придумайте им имена.

-Чем все закончилось? Придумайте окончание этой истории.

Звонок.

Вот и закончился наш последний урок. Вы справились со всеми заданиями! Давайте вспомним, на каких уроках мы сегодня побывали?

Какое задание вам было очень интересно выполнять? А какое задание вам показалось наиболее сложным?

Все вы, ребята, показали сегодня свои знания, смогли выполнить все задания. Вы показали, что готовы к

школе, готовы покорять новые вершины и получать новые знания! Молодцы!

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Логопед: В этом году осенью вы все пойдете в школу. Значит, кем вы станете? *Школьниками.* В первый класс. Значит, кем вы станете? *Первоклассниками.*

А сейчас давайте на минуточку представим, что уже наступило 1 сентября и мы собираемся в школу на уроки.

Организационный момент:

А перед тем, как идти в школу, мы проснулись и идем
умываться:

Рано утром мы встаем / *потянулись*

Мыло в руки мы берем; / *«намыливают» руки*

Лицо мылом растираем, / *растирающие движения*

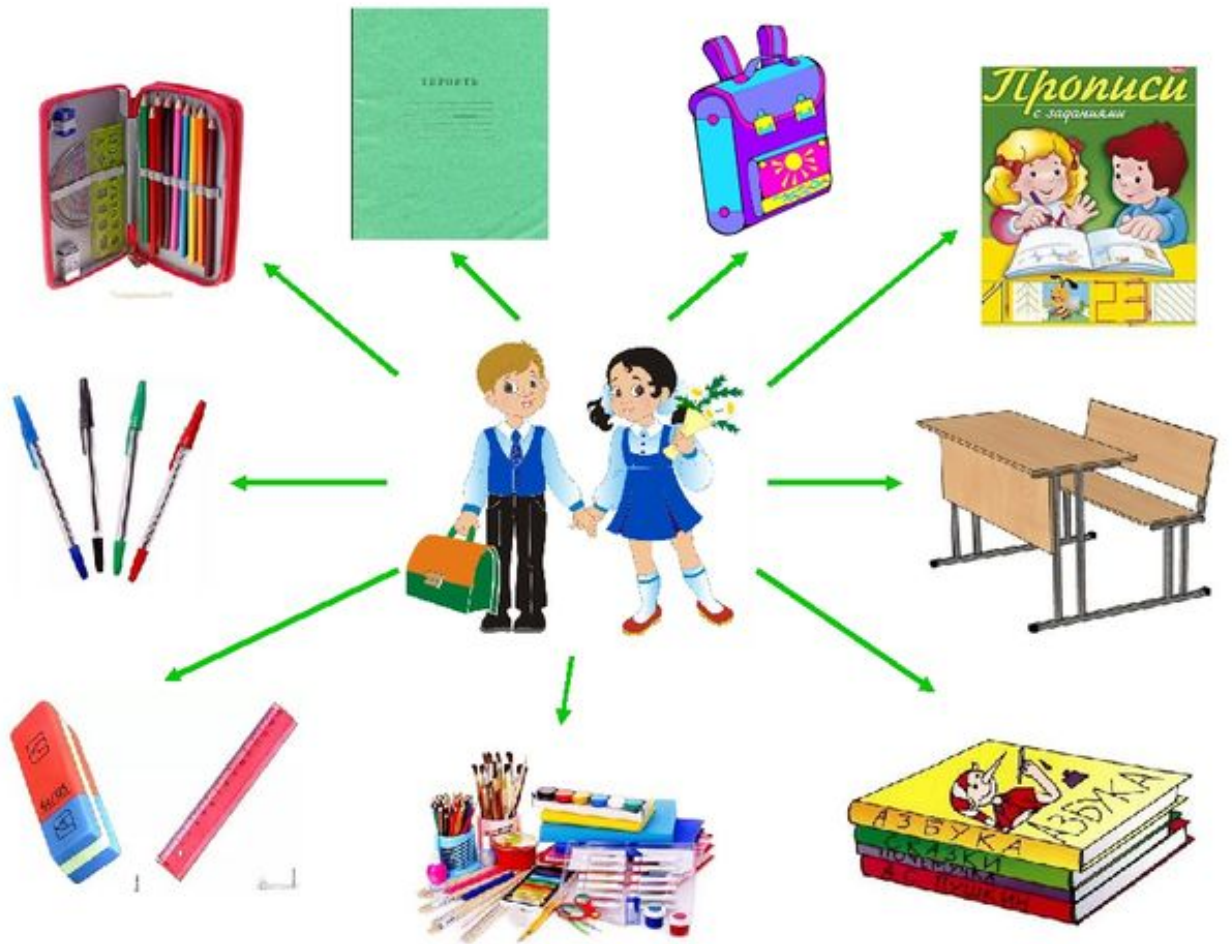
А водичкой все смываем / *поглаживающие
движения*

Логопед: Ребята, сегодня к нам в группу почтальон
принес письмо.

Давайте его прочитаем!







Здравствуй, школа!



























Какие дети попадают в логопедическую группу? Это дети, у которых есть проблемы с развитием речи. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии у наших воспитанников стоит заключение ОНР. ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь. Поэтому, вся работа педагогов нашей группы отличается от работы в массовых группах детского сада тем, что она направлена на преодоление этих расстройств.

А именно, работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений - движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в группе в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно.

Сейчас немного расскажу о занятиях. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например – одежда, обувь, осень, животные. Всю неделю дети с воспитателями расширяют представления по теме, а с логопедом на материале этой темы расширяют словарь, выполняют грамматические упражнения.

Для закрепления материала дома вам будут даваться тетради. Здесь также вся тетрадь построена по тематическому принципу

На занятиях по развитию связной речи мы будем учиться составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, будем учиться составлять пересказы. Наши дети сейчас не умеют рассказывать, не умеют пересказывать. Мы будем учиться.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы будем знакомиться со звуками и буквами, звуко-буквенным анализом слов, анализом предложений.

Для закрепления материала мы будем заниматься по тетрадям.

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. Для этого нам будет нужно завести общие тетради. В них будут записываться упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных звуков и упражнения по автоматизации поставленных звуков.

Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное речевое дыхание. Для его формирования используются разные упражнения, например можно сдуть кусочек ваты с ладошки.

Артикуляционная гимнастика – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек.

Автоматизация поставленных звуков происходит на слогах. Словах, фразах и предложениях.

Все, что я вам рассказала касается нашей работы в детском саду. Но вы не думайте, пожалуйста, что этого всего достаточно для того, чтобы ребенок начал правильно говорить. Все зависит от вас, уважаемые родители, от вашего настроения. Ведь вся основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Того что мы будем делать здесь недостаточно, необходимо будет много заниматься дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего малыша: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад. Тетради содержите пожалуйста в чистоте, задания за ребенка не выполняйте. Все делайте вместе.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу?

Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

В конце хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.