

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя.	<i>Приветствие учащихся.</i> – Как пришел ты на урок, На язык повесь замок, Далеко не прячь ключи, Если нужно – отомкни. – <i>Проверим готовность к уроку.</i>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	
II. Проверка домашнего задания (с.28 упр. 28)	Фронтальная. Словесный. Комментированное чтение.	Организует проверку домашнего задания, просматривает письменные работы.	Зачитывают написанные предложения, устно отвечают на вопросы.	Осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания.	Чтение, письменные работы.
III. Чистописание	Фронтальная. Индивидуальная. Практический. Письмо.	-Прочитайте слова и определите, что мы будем писать в чистописании? Слайд 1. <i>Ручка, ручей, рисунок, рамка</i> (заглавную и строчную буквы Рр) -В соединении с какой буквой, если она стоит в трехсложном слове и даёт звонкий непарный, твердый парный согласный звук? (рн)	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письмо по образцу.	Вырабатывают каллиграфический почерк.	Правильное написание.
IV.Словарная работа	Фронтальная, индивидуальная.	Учитель называет слова: <i>Сорока, соловей, воробей,</i>	Отвечают на вопросы учителя, комментируют	Вырабатывают: навык грамотного письма,	Правильное написание,

	Комментированное письмо. Взаимопроверка.	<i>ворона, город, девочка, дежурный, мальчик.</i> -Какое слово лишнее и почему? (Город –отвечает на вопрос что?) -Составьте с ним предложение (устно).	письмо слов «цепочкой», определяют лишнее слово, составляют с ним предложение.	умение комментировать вслух. Проводят взаимопроверку написания слов. Слайд 2.	проверка написанного.
V. Постановка учебной задачи (учебник, с. 29)	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос.	– Что такое главные члены предложения? Слушают учителя. Определяют тему урока и проверяют свои предположения. Слайд 3.	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	
VI. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Составление предложений. Члены предложения (упр. 29)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Предлагает прочитать слова, составить предложение и записать. Организует знакомство с правилом и его усвоение	– <i>Ярко светит осеннее солнце.</i> Записывают предложение. Читают правило, рассказывают его.	Составляют предложение из слов. Правильно записывают. Извлекают необходимую информацию из текста, воспроизводят ее.	Письмо, правило.
2. Сравнение предложений. Главные члены (упр. 30; учебник, с. 29)	Работа в паре. Словесный. Чтение, беседа.	– Прочитайте предложения, ответьте на вопросы. Прочитайте правило. Какую информацию оно содержит?	Читают, отвечают на вопросы, выполняют задание. Запоминают правило.	Сравнивают предложения, находят главные члены. Извлекают необходимую информацию из текста.	Беседа по вопросам, правило.
Физкультминутка	Коллективная. Практический.	От зелёного причала оттолкнулся теплоход. Раз, два.	Выполняют движения по тексту под руковод-	Осуществляют профилактику утомления.	Правильное выполнение

		(Встать из-за парт.) Он назад поплыл сначала. Раз, два. (Шаги назад.) А потом поплыл вперёд. Раз, два. (Шаги вперёд.) И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход. (Волнообразные движения руками.)	ством учителя.	Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке.	движений.
3. Основа предложения. Электронное приложение к учебнику:(Члены предложения.Анимация 1.) (упр. 31)	Фронтальная, Словесный, практический. Индивидуальная.	Предлагает послушать объяснения про главные члены предложения в электронном приложении. – Прочитайте предложение, запишите его, ответьте на вопросы.	Слушают высказывания по написанным предложениям, обсуждают их. Читают предложение, записывают. Отвечают на вопросы	Учатся находить главные члены предложения. Находят главные члены (основу) предложения, приводят доказательства.	Чтение, письмо, беседа по вопросам.
	Чтение, беседа, письмо.	Учит обозначать основу предложения графически.		Обозначают графически грамматическую основу.	
VII. Закрепление знаний и способов действий. Электронное приложение к учебнику, (Упражнение 1 - игра «Составь	Работа в группе. Практический. Письмо. Коллективная проверка.	Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение.	Составляют предложения,рассуждают о пользе профессии плотника. Развивают свою речь (помогают гномам составить предложение.)	Составляют предложения из слов, правильно записывают их.	Письмо.

предложение по схеме.» Развитие речи.)					
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа.	– Какая задача стояла перед нами? – Удалось ли ее решить? – Кто справился с задачей? – Кто испытывал затруднения? Почему?	Отвечают на вопросы учителя.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
IX. Итог урока	Фронтальная.	-Что нового узнали о предложении? -Что такое главные члены предложения? -Что такое основа предложения? -Сможете ли вы объяснить товарищу, что такое предложение и основа предложения?	Отвечают на вопросы учителя.	Подводят итог урока.	Беседа по вопросам.
X. Домашнее задание. (с.30 упр. 32)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.	

Литература:

1. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.- М.: ВАКО, 2022
2. Русский язык.2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий