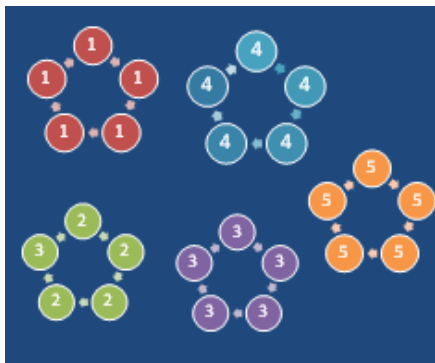


Технологическая карта разработки урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
I Стадия вызова 5 минут	Включен ие уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне; создание положительной мотивации и интереса к изучению темы	Приветствует учащихся, предлагает им взять карточку с рисунком и разбиться на группы. Деление на группы (5) 1- снежинка, 2 – остроконечные крыши домов, 3 – розы, 4- сани, 5- красные башмачки Учащиеся садятся по группам. Задание: вы уже прочитали сказку, знакомы с её героями и их поступками. Объясните, как связан рисунок вашей группы с прочитанным вами текстом?	Отвечает спикер группы. 1 гр. Снежинки, потому что сказка «Снежная королева». 2 гр. Крыши домов, потому что Андерсен из Дании, да и дети, герои сказки, жили под самой крышей и ходили по крыше друг к другу в гости. 3 гр. Розы, потому что розовые кусты росли в ящиках семей и позднее напоминали Герде о Кае. 4 гр. Сани, потому что на них Снежная королева увезла Кая. 5 гр. Красные башмачки – их Герда надела, когда отправилась искать Кая. Учащиеся делятся друг с другом личным восприятием прочитанного, ведут диалог.	Задан темп и тон урока, сформирована положительная мотивация, учащиеся включены в работу.
II. Постановка учебной проблемы 5 минут	Обеспечение осознанного восприятия темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Один из персонажей сказки Х.Х. Андерсена «Снежная королева» произнес такую фразу: <i>«Не видишь разве, как велика её сила?»</i> Кто помнит, кому принадлежат эти слова и что такое сила? (Заслушиваются ответы учащихся) 2) Вы дали несколько вариантов значения слова СИЛА. Предлагаю обратиться к Толковому словарю русского языка Ожегова. 3) Как вы думаете, какое/-ие из значений этого слова может быть актуальным для урока? 4) Ребята, а теперь скажите, исходя из того, что мы у Вами успели обсудить в начале урока, какой будет его тема? (<i>Формулировки обучающихся</i>). 	Обучающиеся дают ответы: финка сказала оленю: <i>«Сильнее, чем Герда есть, я не могу её сделать. Не видишь разве, как велика её сила?»</i> и определяют тему <i>«В чём сила героев сказки?»</i> <u>Читают и анализируют информацию, ведут диалог.</u> СИЛА, ы, ж. 1. Величина, являющаяся мерой механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию; (спец.). 2. физическая или моральная возможность активно действовать. Большая с. в руках <i>Это свыше моих сил. Лишиться сил. Выбиться из сил. Собраться с силами.</i> 3. Материальное или духовное начало как источник	Записывают тему урока и ту формулировку слова СИЛА, которая, с т.зр. группы, является наиболее точной, т.е.



		<p>5) Запишем тему занятия в тетрадь: «В чём сила героев сказки?».</p> <p>6) Какова цель нашего урока? Соотнесите тему урока и Ваши размышления о героях сказки, её сюжете и финале.</p> <p>Наша цель - выявить суть силы героев, чтобы понять идею сказки.</p>	<p>энергии, деятельности. <i>Силы природы. Творческие силы народа.</i></p> <p>4. Способность проявления какой-н. деятельности, состояния, отличающаяся определённой степенью напряжённости, устремлённости. <i>С. Воли [2].</i></p>	<p>выбрали тезис, над доказательством которого будут работать.</p>																								
<p>III. Актуализация опорных знаний. 3 минуты</p>	<p>Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Учитель демонстрирует отрывок мультфильма «Снежная королева» (Союзмультфильм 1957г.) (14^{мин}.00^{сек.} - 14^{мин}.45^{сек.}) и задаёт вопрос: Как проявляет себя в этом эпизоде Кай, любящий Герду? Почему?</p>	<p>Обучающиеся смотрят эпизод, где Кай грубо разговаривает с Гердой и намеренно сбрасывает её с санок. В листе ответов кратко отвечают на вопрос. [В глаз и сердце Кая попали осколки зеркала тролля, поэтому он стал грубым и равнодушным].</p>	<p>Эмоциональный настрой, актуализация самостоятельного прочитанного текста.</p>																								
<p>IV. Открытие новых знаний и первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 10 минут</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися темы.</p>	<p>Злоключения Герды и Кая только начались. Как проявят себя герои? Почему? Ответы на эти вопросы вы вместе и будете искать в тексте сказки. Каждый учащийся заполняет свой лист! При выполнении заданий учащиеся пользуются текстом сказки.</p> <p>1 гр. Задание:</p> <p>А) заполните таблицу эпитетами, характеризующими героев по просмотренному эпизоду.</p> <table border="1" data-bbox="465 1114 1075 1348"> <thead> <tr> <th>Кай</th> <th>Герда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Б) По последнему абзацу Истории третьей (с. 192) сделайте вывод, как автор относится к Герде,</p>	Кай	Герда	1		2		3		4		5		<p>Обучающиеся в группах читают и анализируют текст. <u>Отвечают на вопросы, заполняя листы ответов.</u></p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Группа 1</p> <p>- отлично, если по 4-5 эпитетов, отражающих и состояние, и характер героев; - хорошо, если по 3 эпитета, отражающих и состояние, и характер героев; - надо стараться, если по 1 эпитету, отражающему или состояние, или характер героев.</p> <table border="1" data-bbox="1182 1114 1809 1348"> <thead> <tr> <th>Кай</th> <th>Герда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 грубый</td><td>дружелюбная</td></tr> <tr><td>2 самонадеянный</td><td>открытая</td></tr> <tr><td>3 равнодушный</td><td>расстроенная</td></tr> <tr><td>4 злорадный</td><td>обиженная</td></tr> <tr><td>5 жестокий</td><td>плачущая</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Мы считаем, что автор сочувствует Герде, потому</i></p>	Кай	Герда	1 грубый	дружелюбная	2 самонадеянный	открытая	3 равнодушный	расстроенная	4 злорадный	обиженная	5 жестокий	плачущая	<p>Записи в листах ответов. Осмысление текста.</p>
Кай	Герда																											
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
Кай	Герда																											
1 грубый	дружелюбная																											
2 самонадеянный	открытая																											
3 равнодушный	расстроенная																											
4 злорадный	обиженная																											
5 жестокий	плачущая																											

	<p>заполните шаблон. Сформулируйте тезис, вставьте цитаты и сделайте самостоятельно вывод: Мы считаем, что автор _____ Герде, потому что _____. В отрывке это показано через эпитеты «_____», «_____». Состояние природы «_____», «_____» усиливает тяжесть испытания девочки. Одиночество Герды и усталость от долгого пути подчеркивают эпитеты-синонимы: «_____», «_____». Таким образом, действительно автор _____ и _____ за главную героиню.</p> <p>2 гр. Задание: Прочитайте утверждения и ответьте: правдивые они или нет. Для проверки при необходимости пользуйтесь текстом сказки в учебнике. После заполнения таблицы ответьте на вопрос: какие черты характера проявила Герда, проходя через испытания?</p> <p>1. Человек с осколком от зеркала тролля в глазу замечал в каждой вещи только дурное, а если в сердце – то становился бессердечным, равнодушным. 2. Окошки покрываются морозными узорами, потому что в них заглядывает Снежная королева. 3. Поцелуй Снежной королевы был горячим и дошел до самого сердца Кая. 4. «Кай умер и больше не вернется!» - сказали Герде ласточки и солнце. 5. Старушка из домика с соломенной крышей убрала из своего сада все розы, потому что они колючие. 6. Герда только несколько дней пробыла у старушки в саду. 7. Принц, хоть и был</p>	<p><i>что она самоотверженно ищет своего друга (названного брата). В отрывке это показано через эпитеты «бедные», «усталые» ножки. Состояние природы: «холодно», «сыро»- усиливает тяжесть испытания девочки. Одиночество Герды и усталость от долгого пути подчеркивают эпитеты-синонимы: «серым», «унылым» казался весь мир. Таким образом, действительно автор сочувствует Герде и переживает за главную героиню.</i></p> <p>2 группа <i>Ответы и объяснение см. в приложении 1.</i></p> <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично, если правильно отвечают на 10-12 вопросов с комментарием ответа «нет» и называют три черты характера (целеустремлённость, сила воли, смелость)* - хорошо, если правильно отвечают на 7-9 вопросов с комментарием ответа «нет» и называют 1-2 черты характера; - надо стараться, если правильно отвечают на 7 вопросов без комментария ответа «нет» или меньше, чем на 6 вопросов с комментарием. <p><i>*примечание: могут быть указаны другие черты или даны синонимичные.</i></p>	
--	--	--	--

умным, уверенным в себе, в скрипучих сапогах, но оказался не Каем. 8. Старая разбойница хотела убить Герду, но не успела, так как её укусила за ухо собственная дочка. 9. Герду привязывали к оленю верёвкой, чтобы она не свалилась при беге. 10. Олень доставил Герду в Финляндию, потом в Лапландию. 11. Чертоги Снежной королевы состояли из вьюг и ветров, а освещались северным сиянием. 12. Кай узнал Герду только тогда, когда осколок зеркала вытек вместе со слезами.

3 гр. В чем сила Снежной королевы?

Ответьте на вопрос, проанализировав портрет Снежной королевы (Рис. 1).

Используйте эпитеты (3), сравнения (2), слова в переносном значении (3).



Рис. 1

4 гр. Задание

Подготовьте рассказ о том, как появилась пленная девочка у разбойников, о её состоянии от лица Оленя и его отношении к пленнице. При пересказе опирайтесь на опорные слова и СС. Ответ должен быть по времени 1,5-2 минуты.

5 гр. Задание

Воссоздайте маршрут Герды в поисках Кая через символы-рисунки и надписи к ним. Предложите

3 группа

Критерии оценивания:

- **Отлично**, если дан ответ на вопрос и описание портрета Снежной королевы подтверждает это, эпитетами (3), сравнениями (2), словами в переносном значении (3)


- **хорошо**, если ответ на вопрос дан и в описании портрета Снежной королевы, использованы эпитеты (2), сравнения (1), слова в переносном значении (2), но некоторые не подтверждают тезис.

-**надо стараться**, если ответ не получен или не использовано какое-либо одно средство или использованы в меньшем количестве, чем в предыдущем пункте (см. Приложение 1 примерное содержание ответа).

Группа 4

Логично и последовательно передан рассказ приключений Герды; В рассказе использованы слова, словосочетания, отражающие отношение оленя к этой девочке. Рассказ эмоциональный, достоверно передает состояние героини в эпизоде.

Группа 5 В правильной последовательности воссоздан маршрут Герды. Символы отражают содержание сказки.

		ребятам шаблон (см. Приложение 1).	Подписи отражают символы и содержание сказки.	
V. Самостоятельная работа со взаимопроверкой по критериям. Закрепление изученного материала 10 минут		<p>Теперь, ребята, внутри каждой группы рассчитайтесь на 1-2-3-4-5 и пересядьте: группа первых, группа вторых ... пятых. Таким образом в каждой группе будут ученики со всеми пятью выполненными заданиями. Каждый за 2 минуты сообщит свой ответ, а другие участники его оценят согласно критериям.</p> 	<p>Взаимооценивание происходит по стратегии Джигсо: участники пересаживаются, чтобы в каждой группе были ученики с выполненными заданиями 1,2,3,4,5 и дают свои ответы, другие их оценивают согласно листам оценивания с критериями (см. Приложение 1).</p>	<p>Краткий физический и психологический отдых, настрой на др. виды деятельности, закрепление материала, оценивание ответов.</p>
VI. Рефлексивно-оценочный этап. 3 минуты	Самостоятельный анализ и оценка результатов учебной деятельности	<p>1 А теперь пора ответить на вопрос: в чём сила Герды? Что позволило маленькой девочке пройти такой длинный и сложный путь и, главное, достичь цели – вернуть Кая?</p> <p>2.Посмотрите на свои предположения в начале урока: совпала ли ваша гипотеза о смысле слова сила с выводом? Итак, сила Герды - это моральная сила действия (2 значение), и источник энергии (3 значение), и сила воли (4 значение). А сделала сильной Герду любовь и самоотверженность.</p>	<p>Обучающиеся обмениваются личным опытом, высказывают выводы в контексте рассматриваемого произведения и записывают ключевое слово ЛЮБОВЬ.</p>	<p>Записывают вывод.</p>
VII. Информационная домашняя работа (комментирование), выставлен	Индивидуальная работа	<p>Домашнее задание дифференцированное (д/з на экране). Вы можете:</p> <p>1) сравнить два изображения интерьера: какой из них может принадлежать Снежной королеве (приведите как можно больше аргументов в пользу своего мнения, ответ оформите связным текстом) (Рис. 2);</p>	<p>Выбирают и записывают домашнее задание.</p>	<p>Домашняя работа, выполненная в тетради или на карте.</p>


<p>ие оценок за урок. 4 минуты</p>		<p>2)по глобусу или карте составить маршрутный лист Герды и определить расстояние, которое она прошла; 3) составить пятистишие с ключевым словом «Герда». ОЦЕНКИ ЗА УРОК выставляются на основании листов оценивания: отлично – «5», хорошо – «4». Ниже оценки не выставляются.</p>		
---	--	---	---	--

Рис. 2

Список использованной литературы

1. Литература: 5 класс: учебник: в 2 частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – 14 изд., перераб.– Москва: Просвещение, 2023. Ч.2.-319:ил.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. - 24 изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. - 640 с.