

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Самоопределение к деятельности <ul style="list-style-type: none"> • <i>Географическая пятиминутка</i> • <i>Формулировка темы урока</i> 	<p>- Ребята, по традиции начнём наш урок с географической пятиминутки (<i>Слайд 2</i>).</p> <p>- Кто хочет сегодня проверить свои умения распознавать материки и океаны?</p> <p>- Спасибо, Ваня!</p> <p>- Ребята, кто поможет оценить ответ Вани? Вспомните наши критерии оценивания ответа у доски на уроке окружающего мира.</p> <p>- Ребята, как вы считаете, почему Землю называют голубой планетой? Посмотрите внимательно на карту мира (<i>Слайд 3</i>) и на фото из космоса (<i>слайд 4</i>).</p> <p>- Верно, вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли.</p> <p>- Ребята, попробуйте сформулировать тему урока. Какой объект неживой</p>	<p>Выходят и отвечают у доски 2 ученика.</p> <p>Ответ Вани правильный: показал все материки и океаны без ошибок. Ответ Вани полный: никто не помогал, Ваня справился самостоятельно, ничего не забыл назвать и показать.</p> <p>Землю называют голубой планетой, так как большую часть на планете занимает вода, которую на карте обозначают голубым и синим цветом.</p> <p>Вода.</p>	<p>Личностные: смыслообразование; формировать ценностное и уважительное отношение к совместной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану; умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал; целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; умение слушать и участвовать в коллективном</p>

<p style="text-align: center;">• <i>Постановка учебных задач</i></p> <p style="text-align: center;">II. Открытие новых знаний</p> <p style="text-align: center;">• <i>Мотивация</i></p>	<p>природы, сегодня на уроке будет в центре внимания?</p> <p>- Давайте уточним тему урока.</p> <p>- Подумайте, чтобы вы хотели узнать, изучить, исследовать сегодня на уроке? (Слайд 6).</p> <p>- Верно. Отсюда, тема урока: Вода. Изучение состава и свойств воды (слайд 5).</p> <p>- Ребята, подумайте и предложите, какие учебные задачи мы можем сегодня решить на уроке? (Слайд 7).</p> <p>- Давайте приступим к решению поставленных учебных задач.</p> <p>- Начнём с третьей задачи: выявить значение воды.</p> <p>- Подумайте, где встречается вода? (Слайд 8).</p> <p>- Из воды состоят растения и животные. Посмотрите на экран. Например, в арбузе содержится 96% воды, а тело медузы состоит из 99% воды.</p> <p>- Ребята, перечислите как люди используют воду в быту?</p>	<p>Состав воды. Свойства воды. Значение воды.</p> <p>Узнать состав воды. Исследовать свойства воды. Изучить значение воды.</p> <p>Вода находится везде: в воздухе, в почве, в океанах и морях, в реках и озёрах, в живых организмах.</p> <p>Умываются, принимают душ, моют посуду, готовят еду, стирают, делают</p>	<p>обсуждении; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные: умение анализировать объекты с целью выделения признаков; умение находить, сравнивать, классифицировать на основе существенных признаков.</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Домашнее задание</i> 	<p>- Воду используют и в хозяйственной деятельности: выращивают урожай, делают бумагу, вырабатывают электроэнергию и многое другое. Вода имеет огромное значение в жизни.</p> <p>- Ребята, вода есть и в теле человека, она составляет 65 % от массы тела (<i>слайд 10</i>).</p> <p>- Дома вы можете рассчитать массу воды в вашем организме. Для этого вам нужно найти специальную формулу и выполнить данную работу в тетради.</p> <p>- А сейчас давайте решим следующую учебную задачу: узнаем состав воды.</p> <p>- Кто-нибудь знает формулу воды?</p> <p>- Что такое H₂O?</p> <p>- Молекула воды состоит из атома кислорода и двух атомов водорода (<i>слайд 11</i>). Запомните эту формулу.</p>	<p>уборку.</p> <p>H₂O Водород в соединении с кислородом.</p>	
Зрительная гимнастика			
<p>III. Открытие новых знаний: организация групповой работы</p>	<p>- А сейчас давайте приступим к решению следующей учебной задачи: исследуем свойства воды</p>	<p>Один из участников группы озвучивает выводы, или каждый участник группы</p>	<p>Личностные: формировать ценностное и уважительное</p>

	<p>(<i>слайд 12</i>). Для этого вам нужно поработать в группах. Учитель распределяет детей на группы по 5 человек, раздаёт каждому участнику группы: Рабочий лист с заданиями (<i>см. Приложение 2</i>). Ребята самостоятельно распределяют роли в группе, или учитель помогает; назначают ответственных, в зависимости от учебных задач в рабочем листе, кто и какую информацию доносит до класса. - Ребята, в ходе групповой работы, мы сегодня должны заполнить кластер «Свойства воды», о котором я напомним позже (<i>см. Приложение 3</i>).</p>	<p>доносит до класса часть информации.</p>	<p>отношение к совместной познавательной деятельности. Регулятивные: управление поведением партнёра: контроль, коррекция действий партнёров. Коммуникативные: умение выразить мысли в соответствии с учебными задачами и условиями коммуникации; сотрудничество в группе; умение слушать и участвовать в обсуждении; адекватно взаимодействовать с участниками группы. Познавательные: самостоятельный поиск решения учебных задач.</p>
<p>IV. Презентация групповой работы</p>	<p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла первая группа (<i>слайд 13</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опустите одну ложку в стакан с водой, а другую - в стакан с молоком. В каком стакане видно ложку? ➤ Сделайте вывод о 	<p>Выводы первой группы (<i>слайд 13</i>): Когда мы опустили ложку в стакан с молоком, ложку не видно. Когда мы опустили ложку в стакан с водой, ложка видна, так как вода прозрачная. Мы</p>	<p>Личностные: формировать ценностное и уважительное отношение к совместной познавательной деятельности; ценностное и бережное отношение к воде.</p>

	<p>данном свойстве воды.</p> <p>➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу).</p> <p>- Ребята, у капитанов в каждой группе есть кластер «Свойства воды», который вы должны заполнить. В кластере мы перечисляем свойства, которые исследовала каждая группа. Внимательно слушайте участников каждой группы и заполняйте схему (<i>слайд 14</i>).</p> <p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла вторая группа (<i>слайд 15</i>):</p> <p>➤ Прикладывайте поочередно цветные полоски из бумаги к стакану с водой. Имеет ли цвет вода?</p> <p>➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды.</p> <p>➤ Подумайте, может ли вода приобретать цвет (окрашиваться). Докажите, для этого проведите опыт с</p>	<p>выполнили все задания и сделали вывод: вода прозрачная. Один из участников группы даёт общую оценку работоспособности группы.</p> <p>Например: все участники нашей группы активно работали и достигли результата.</p> <p>Выводы второй группы (<i>слайд 15</i>): Мы поочередно прикладывали цветные полоски из бумаги к стакану с водой и сделали вывод: вода не имеет цвета. Но вода может приобретать цвет – окрашиваться. Мы провели опыт с гуашью.</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений, обоснование, доказательство.</p> <p>Регулятивные: самооценка и взаимоконтроль, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено; осознание.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить мысли в соответствии с учебными задачами и условиями коммуникации; умение высказывать свою точку зрения и доносить до класса мнение группы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
--	---	--	---

	<p>краской.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу). <p>- Ребята, приведите примеры из жизни. Когда мы встречаемся с данным свойством воды?</p> <p>- Заполняем кластер «Свойства воды» <i>(слайд 16)</i>.</p> <p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла третья группа <i>(слайд 17)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет ли вода вкус? ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Подумайте, может ли вода приобретать вкус. Докажите, для этого проведите опыт с сахаром. ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу). <p>- Ребята, приведите примеры из жизни. Когда мы встречаемся с данным</p>	<p>Например, на уроках ИЗО, когда варим борщ...</p> <p>Выводы третьей группы <i>(слайд 17)</i>:</p> <p>Мы попробовали воду из кулера, сделали вывод, что вода не имеет вкуса.</p> <p>Но вода может приобретать вкус. Например, если в воду добавить сахар, она станет сладкой.</p> <p>Например, на кухне, когда варим суп или компот.</p>	
--	--	--	--

	<p>свойством воды.</p> <p>- Заполняем кластер «Свойства воды» (слайд 18).</p> <p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла четвёртая группа (слайд 19):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Перелейте воду из стакана в вазу, затем – в пробирку. ➤ Имеет ли вода форму? ➤ Что происходит с водой, когда её переливают (течёт, не двигается)? ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу). <p>- Ребята, приведите примеры из жизни. Когда мы встречаемся с данным свойством воды?</p> <p>- Заполняем кластер «Свойства воды» (слайд 20).</p> <p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла пятая группа (слайд 21):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понюхайте воду. 	<p>Выводы четвёртой группы (слайд 19): Мы переливали воду в разные сосуды: в вазу, в стакан, в колбу и сделали вывод, что вода текучая, у неё нет формы.</p> <p>Но вода может приобретать форму того сосуда, в котором находится.</p> <p>Например, вода в трубах.</p> <p>Выводы пятой группы (слайд 21): Мы понюхали воду и сделали вывод, что вода не имеет запаха, но может его приобретать.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет ли вода запах? ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Подумайте, может ли вода приобретать запах. Докажите, для этого проведите опыт с лимоном. ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу). <p>- Ребята, приведите примеры из жизни. Когда мы встречаемся с данным свойством воды?</p> <p>- Заполняем кластер «Свойства воды» (<i>слайд 22</i>).</p> <p>Учитель или капитан группы озвучивает задания, которые выполняла шестая группа (<i>слайд 23</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В один стакан добавьте соль, во второй стакан - сахар, в третий - почву, в четвёртый - песок. ➤ Перечислите, какие вещества растворились в воде? ➤ Перечислите, какие вещества не 	<p>Например, если в воду добавить лимон.</p> <p>Например, вода в озере имеет специфический запах.</p> <p>Выводы шестой группы (<i>слайд 23</i>): Мы добавляли в стакан с водой разные вещества и сделали вывод, что в воде могут растворяться некоторые вещества: соль и сахар. Такие вещества, как почва и песок не растворяются в воде.</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание проблемной ситуации</i> 	<p>растворились в воде?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сделайте вывод о данном свойстве воды. ➤ Оцените работу в группе (нужно заполнить таблицу). <p>- Верно, вода является растворителем некоторых веществ.</p> <p>- Ребята, приведите примеры из жизни. Когда мы встречаемся с данным свойством воды?</p> <p>- Заполняем кластер «Свойства воды» (<i>слайд 24</i>).</p> <p>- Ребята, наш кластер «Свойства воды» почти готов, но остались ещё два важных свойства, о которых я вам расскажу.</p> <p>Демонстрация опыта учителем (<i>слайд 25</i>).</p> <p>В пробирку с подкрашенной водой помещаем трубочку и нагреваем воду.</p> <p>- Ребята, смотрите, что происходит с водой?</p> <p>- Верно, при нагревании вода в трубочке поднимается вверх, а значит расширяется.</p> <p>- А теперь охладим пробирку</p>	<p>Например, когда добавляем соль в суп, добавляем сахар в чай.</p> <p>Вода поднимается вверх.</p> <p>Вода опускается вниз.</p>	
---	--	---	--

	<p>(опускаем лёд).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что происходит с водой? - Верно, при охлаждении вода в трубочке опускается вниз, а значит сжимается. - Отметьте данные свойства в кластере (<i>слайд 26</i>). Наш кластер готов, мы выполнили нашу учебную задачу (<i>слайд 27</i>). - Ребята, а как очистить загрязнённую воду? (<i>слайд 28</i>). Например, воду с почвой (берёт стакан с водой и почвой у группы № 6). - Конечно, у многих дома стоят фильтры, которые очищают воду от загрязнения и различных примесей. - Я сейчас воспользуюсь бумажным фильтром. <p>Демонстрация опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло с водой? - Да, воду нужно беречь от загрязнения, но об этом мы поговорим на следующем уроке. 	<p>Нужно использовать фильтр.</p> <p>Вода очистилась.</p>	
<p>VI. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, настало время оценить каждому свою работу на уроке. - Всё ли вам было понятно, какие вы испытывали 	<p>Ребята на рабочих листах оценивают свою работу на уроке: рисуют один из кругов: красный,</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Познавательные: рефлексия. Регулятивные:</p>

	<p>трудности? А поможет нам в этом наш друг – светофор (слайд 29).</p>	<p>желтый или зелёный.</p>	<p>контроль, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения материала.</p>
<p>VII. Подведение итогов</p>	<p>Обсуждается, удалось ли решить учебные задачи, состоялась ли групповая работа, что получилось, а что не совсем?</p> <p>- Ребята, хочу завершить наш урок высказыванием Леонардо да Винчи: «Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле».</p>	<p>Рассуждения детей.</p>	<p>и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>