

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный этап.	<i>(Учитель приветствует ребят)</i> Ребята, повернитесь лицом друг к другу, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло,	<i>(Класс разделен на три группы.</i> <i>Столы в классе расставлены так,</i>	

	<p>улыбнитесь один одному и садитесь – начинаем урок</p>	<p><i>что дети сидят группами, лицом друг к другу.)</i></p> <p>В ходе приветствия ребята в группах приветствуют друг друга, улыбаются, жмут друг другу руки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие учащихся в группе.</p>
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Ребята, давайте вспомним, какой раздел мы с вами закончили изучать?</p> <p>Что же такое природное сообщество? Назовите природное сообщество на слайде.</p> <p><i>(На слайдах учитель поочередно показывает: 1 слайд – луг, 2 слайд – болото, 3 слайд – водоём, 4 слайд – лес. На последнем слайде учитель останавливается.)</i></p> <p>Давайте вспомним, что мы с вами узнали о таком природном сообществе, как лес?</p> <p>Ребята, а как вы понимаете поговорку: «Рощи да леса – всему краса»?</p> <p><i>(Учитель открывает слайд с записанной поговоркой)</i></p>	<p>Дети отвечают, что раздел, который они изучили называется «Природные сообщества»</p> <p>Природное сообщество – это когда растения, животные и грибы живут вместе, помогая друг другу.</p> <p>Дети называют природные сообщества, которые видят на слайдах.</p> <p>Дети вспоминают, что лес – это «царство деревьев», что в лесу деревья растут ярусами. Называют обитателей леса.</p> <p>Дети отвечают, что рощи и леса – очень красивые природные</p>	

	<p>А только ли польза леса заключена в его красоте?</p> <p>Значит, какую проблему мы будем обсуждать сегодня на уроке – сформулируем тему нашего урока.</p> <p><i>(Учитель на доске фиксирует: Тема урока: «Значение лесов»)</i></p> <p>Чем же мы будем заниматься на уроке?</p> <p>Определим задачи нашего урока.</p> <p><i>(Учитель, слушая ответы детей, фиксирует задачи урока на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Значение леса</i> 2. <i>Причины исчезновения леса</i> 3. <i>Как сохранить и восстановить лес.</i> <p>(Смотреть дидактические материалы)</p>	<p>сообщества, которые приносят огромную пользу человеку.</p> <p>Дети отвечают, что польза леса не только в его красоте. Лес имеет большое значение для человека и природы. На уроке нам предстоит с этим познакомиться.</p> <p>Дети формулируют тему урока: «Значение лесов»</p> <p>Дети формулируют задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какое значение имеет лес для природы и жизни человека. 2. Определить, что является причинами исчезновения лесов. 3. Узнать, какая ведется работа по сохранению и восстановлению лесов. 	<p><i>Личностные:</i> мотивация к изучению нового материала</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулирование цели и постановка задач урока.</p>
--	---	--	---

		(формулировка поставленных задач может быть иная)	
<p>Открытие новых знаний (поиск путей решения проблемы).</p>	<p>Ребята, чтобы решить поставленные нами задачи, нам необходимо выпустить срочный номер ЛЕСНОЙ ГАЗЕТЫ «МОЛНИЯ».</p> <p><i>(Учитель вывешивает на доску название газеты: ЛЕСНАЯ ГАЗЕТА «МОЛНИЯ»)</i></p> <p>Наша газета необычная, она будет состоять из нескольких рубрик. Наша задача собрать для них материал. А фиксировать его мы будем в виде опорных схем, знаков и рисунков.</p> <p><i>(Учитель поясняет, что сами статьи для газеты мы напишем на занятиях внеурочной деятельности, заменив картинки тестом)</i></p> <p>Первая рубрика нашей газеты – ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСА</p> <p><i>(На газету учитель приклеивает первый заголовок «ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСА»)</i></p>	<p><i>(В каждой группе на столе лежит картинка с изображением дерева – большой дуб с широким стволом и развесистой кроной.</i></p> <p><i>На стволе большими печатными буквами прописано задание для каждой группы. В каждой группе приготовлены маркеры и клей)</i></p> <p>На стволе дуба для 1 группы написано: ДЛЯ ПРИРОДЫ</p> <p>На стволе дуба для 2 группы написано: ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>На стволе дуба для 3 группы написано: ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>Работая с текстом учебника, учащиеся делают следующие записи на кроне своего дуба, приклеивают</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и переработка информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, слушать и</p>

	<p>В каждой группе на столе лежат картинки с изображением дуба. На стволе каждого из них написано задание для каждой из групп.</p> <p>Вам необходимо, пользуясь текстом учебника (стр. 69-71), найти ответы на поставленный вопрос.</p> <p>Обсудив, найденные ответы в группах, маркерами на кроне дуба нужно записать их кратко (одним или двумя словами).</p> <p>Выполнив задание, приклеить свои деревья на газету под заголовком в данную рубрику.</p>	<p>дуб и озвучивают результаты проделанной работы.</p> <p><u>1 группа:</u> <i>Значение лесов для природы:</i> <i>Чистый воздух</i> <i>Защита почвы</i> <i>Запас воды</i> <i>Защита полей</i> <i>Важнейшая экосистема.</i></p> <p><u>2 группа:</u> <i>Значение лесов для жизни и здоровья человека:</i> <i>Чистый воздух</i> <i>Прогулки и отдых</i> <i>Ягоды</i> <i>Грибы</i> <i>Орехи</i> <i>Лекарственные растения</i> <i>Красота</i></p> <p><u>3 группа:</u> <i>Значение лесов для хозяйственной деятельности человека:</i></p>	<p>вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
--	--	--	--

	<p>Ребята, материал для первой рубрики газеты собран и озвучен.</p> <p>Какую задачу урока мы с вами сейчас решили, выполняя данную работу? <i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>А мы продолжаем работу над сбором материала для нашей газеты.</p> <p>С каждым годом лесов на планете становится всё меньше и меньше.</p>	<p><i>Древесина</i></p> <p><i>Топливо</i></p> <p><i>Бумага</i></p> <p><i>Лекарства, краски</i></p> <p><i>Заготовки (ягоды, грибы, орехи, лекарственные растения)</i></p> <p><i>Пушные звери</i></p> <p><i>(В ходе работы возможны расхождения в формулировках)</i></p> <p>Дети отвечают, что мы работали над решением первой задачи: узнали о значении леса для природы и человека.</p> <p><i>(На столах в группах лежат карточки – разрезанные буквы, из которых ребята собирают слово, и пустой запрещающий знак)</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>возвращение к поставленным задачам темы урока.</p>
--	---	--	---

	<p>И наша следующая рубрика имеет такой заголовок: ПРИЧИНЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЛЕСОВ.</p> <p><i>(На газету учитель приклеивает второй заголовок «Причины исчезновения лесов»)</i></p> <p>Ребята, в каждой группе на столах лежат карточки, из букв которых нужно собрать слово – причину исчезновения лесов.</p> <p>Когда вы соберете нужное слово, то в специально заготовленном пустом запрещающем знаке, вы нарисуете эту причину. Готовый запрещающий знак группы приклеивают на газету под вторым заголовком.</p>	<p>Карточки для 1 группы:</p> <p>Ж О Р А П</p> <p>Ребята собирают слово – ПОЖАР</p> <p>В запрещающем знаке рисуют огонь (костер, спички...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Карточки для 2 группы:</p> <p>Р А В К Ы Б У</p> <p>Ребята собирают слово – ВЫРУБКА</p> <p>В запрещающем знаке рисуют топор (пила, пенёк...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Карточки для 3 группы:</p> <p>С У М О Р</p> <p>Ребята собирают слово – МУСОР.</p> <p>В запрещающем знаке рисуют консервную банку (бутылку, пакет...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Дети, пользуясь знаками называют: пожар, вырубка, мусор.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>задание, требующее анализа и синтеза, нахождение нужной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение работать в группе, сотрудничать.</p>
--	---	---	--

	<p>Ребята, назовите причины исчезновения лесов, которые вы сейчас выявили? <i>(Учитель обращается к газете)</i></p> <p>Как вы думаете, по чьей же вине исчезают леса?</p> <p><i>(Выслушав ответы детей, учитель приклеивает на газету рядом с запрещающими знаками картинку с изображением человека)</i></p> <p>Вот и собран материал для второй рубрики нашей газеты.</p> <p>Скажите, какую задачу урока мы с вами сейчас решали? <i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>Ребята, какая же следующая задача нашего урока осталась?</p> <p>Давайте подумаем, как же можно сохранять и восстанавливать леса?</p>	<p>Дети рассуждают, пожары в лесу чаще всего возникают по вине человека.</p> <p>Вырубкой деревьев тоже занимается человек, который использует древесину в хозяйственной деятельности.</p> <p>Мусор в лесах, который приносит вред лесу, тоже оказывается по вине человека.</p> <p>Дети делают вывод, прежде всего леса исчезают по вине человека.</p> <p>Дети отвечают, что мы определили причины, почему лесов становится всё меньше, и кто является этому причиной. Это была вторая задача нашего урока.</p> <p>Дети отвечают, что нам необходимо узнать, как сохранить и восстановить леса.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>оценка жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм, понимание нравственных ценностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>возвращение к поставленным задачам темы урока.</p>
--	---	--	--

	<p><i>(Учитель выслушивает ответы детей)</i></p> <p>Вы совершенно правы.</p> <p>Давайте вспомним, а что уже сделали вы, учась в школе, для сохранения леса?</p> <p>Ребята, старшие ученики нашей школы ежегодно участвуют в акции «Лесопосадки», высаживая большое количество молодых деревьев.</p> <p>Все экологические акции (сбор макулатуры, батареек, посадка деревьев) проходят не только в нашей школе. Это городские акции, в которых могут принять участие все жители нашего города Кемерово.</p> <p>В нашем городе зародилось экологическое движение, которое включает в себя</p>	<p>Дети высказывают свои мнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Не разжигать костры в лесу.- Беречь бумагу и другие изделия, которые сделаны из дерева- Собирать макулатуру.- Сажать деревья... <p>Ребята говорят, что ежегодно в школе они принимают участие в акциях по сбору макулатуры, батареек, что способствует сохранению леса.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>поиск информации с опорой на жизненный опыт.</p>
--	---	---	---

проекты, одним из которых и является проект «Лесопосадки»
(Учитель выходит по ссылке [ЭкоКемерово. Экологическое сообщество \(vk.com\)](https://vk.com/ekochemerovo))

Когда и где проходят посадки деревьев в нашем городе и как принять участие, всю информацию вы можете прочитать на страницах данного сообщества.

Значит, какой самый эффективный способ восстановления леса?

Последняя рубрика нашей газеты будет именно об этом.

(Учитель приклеивает заголовок «ПОСАДИ ЛЕС» и рядом картинку с изображением лопаты).

Ребята, а вы сами можете посадить лес? Как это можно сделать?

(Учитель выслушивает мнения детей)

Вы абсолютно правы.

А слышали ли вы, что деревья можно посадить виртуально?

На экране дети видят главную страницу сайта.

Дети отвечают, что самый эффективный способ восстановления леса – это посадка новых деревьев.

Дети высказывают свои мнения. Посадить деревья можно вместе со взрослыми, можно вырастить дерево из семян *(могут быть и другие вариантов ответов)*

	<p>Хочу вас познакомить с сайтом Посади лес - сервис восстановления лесов (posadiles.ru)</p> <p><i>(Учитель открывает главную страницу сайта, демонстрируя ее детям, затем переходит на вкладку – посадить деревья)</i></p> <p>Перечисляя деньги на посадку деревьев, мы оплачиваем стоимость саженцев, удобрений, работу специальной техники. А высаживать оплаченные вами деревья, будут люди, которые делают это совершенно бесплатно.</p> <p>Ребята, давайте решим с вами экономическую задачу. Представим, что мы с вами захотим посадить 25 деревьев. <i>(Количество деревьев определяется по количеству детей в классе)</i></p> <p>Значит, какая сумма нам необходима, чтобы посадить 25 деревьев?</p> <p>Тогда во сколько вам обойдется посадка одного дерева?</p>	<p><i>(Возможно, в классе будут дети, кто слышал об этом способе)</i></p> <p>Дети вводят нужное количество деревьев (по количеству учеников в классе) – 25 деревьев. Сайт автоматически подсчитывает сумму – 2500 руб.</p> <p>Дети отвечают, что надо 2500 рублей.</p> <p>Дети посчитывают, что посадка одного дерева стоит 100 руб.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>решение задач с элементами финансовой грамотности.</p>
--	--	--	---

<p>Практическая работа.</p>	<p>А если нам необходимо, чтобы за нашими деревьями ухаживали 2 года, то к нашей сумме добавится еще 5000 руб. Тогда во сколько нам обойдётся посадка и уход за одним деревом?</p> <p>Ребята, данный проект поддержали 8453 человека. Благодаря им собрали средства на посадку 204927 деревьев. Число их растёт с каждым днём. <i>(Цифры данные на сайте обновляются ежедневно)</i></p> <p>Почему люди перечисляют деньги в данном проекте?</p> <p><i>(Учитель приклеивает картинку с изображением монетки под заголовком статьи «ПОСАДИ ЛЕС»)</i></p> <p>Ребята, еще вы мне сказали, что саженцы деревьев можно вырастить из семян.</p> <p>Вспомните, осенью мы с вами на экскурсии в школьном дворе, наблюдали за таким могучим и сильным деревом как дуб. А также собирали его плоды – это</p>	<p>Дети подсчитывают, что посадка и уход за одним деревом обойдется в 300 руб.</p> <p>Ребята рассуждают, что перечисленные средства способствуют восстановлению лесов и сохранению родной природы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>(На трёх, отдельно стоящих столах в конце класса, стоят маленькие горшочки с землей по количеству детей в группах, перчатки, лопатки для рыхления земли, лейки с водой для</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>оценка жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм, понимание нравственных ценностей.</p>
-----------------------------	---	--	--

жёлуди. Мы их сохранили, и сейчас наши жёлуди готовы к посадке.

Высаживать мы их будем в маленькие горшочки со специально подготовленной почвой с торфом и опилками, которые вы видите на столах в конце класса.

Сейчас мы посадим наши жёлуди, будем их периодически поливать. А осенью наши саженцы уже можно будет высаживать в открытый грунт.

Ребята, получилось ли у вас посадить жёлуди? Все группы справились с заданием?

*(Учитель приклеивает картинку с изображением **жёлудя** под заголовком статьи «ПОСАДИ ЛЕС»)*

(Смотреть дидактические материалы.

Представлен макет газеты, которая должна сложиться в конце урока)

полива. На больших тарелках лежат жёлуди.)

Практическая работа ребят в группах.

Ребята группой подходят к одному из столов, надевают перчатки, при необходимости рыхлят землю специальной лопаткой, сажают по одному жёлудю в горшочек и поливают его небольшим количеством воды.

Ребята отвечают, что с заданием все справились, демонстрируют горшочки с посаженными семенами.

Регулятивные:
возвращение к поставленным задачам темы урока.

	<p>Вот и собран материал для последней рубрики. Какую же задачу урока мы с вами сейчас решили?</p> <p><i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>Можем ли мы теперь сказать, что мы выполнили все задачи, которые ставили в начале урока?</p>	<p>Дети отвечают, что мы узнали, как можно сохранить и восстановить леса.</p> <p>Дети еще раз называют поставленные задачи и с опорой на газету подводят итог урока. Говорят, что мы решили все поставленные задачи урока.</p>	
<p>Подведение итогов. Оценивание.</p>	<p>Ребята, сейчас мы с вами выполним небольшой тест и проверим, всё ли вы хорошо запомнили.</p> <p><i>(Учитель раздает детям специально заготовленные бланки с вопросами)</i></p>	<p>Вопросы теста:</p> <p>1. Отметь значение леса для природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита почвы; б) заготовки ягод, орех, грибов; в) получение древесины. <p>2. Отметь главную причину исчезновения лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стихийные бедствия; б) деятельность человека; в) изменение климата <p>3. Выбери то, что отрицательно влияет на лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посадка деревьев; б) пожары; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>оценивание своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>

	<p>Ребята, давайте проверим свои ответы. <i>(На слайде учитель поочередно открывает правильные ответы)</i></p> <p>За каждый правильный ответ, вы ставите знак +.</p> <p>1 слайд - 1 вопрос – а) защита почвы 2 слайд - 2 вопрос – б) деятельность человека 3 слайд - 3 вопрос – б) пожары 4 слайд - 4 вопрос – б) лес не нуждается в охране 5 вопрос - 5 вопрос – а) выращивать деревья.</p> <p>Давайте подсчитаем, сколько + за тест вы получили.</p> <p>Поднимите руки те ребята, у кого получилось пять плюсов?</p> <p>Ваша отметка за урок сегодня – 5.</p> <p>Теперь поднимите руки те ребята, у кого получилось четыре плюса?</p>	<p>в) прогулки и отдых в лесу</p> <p>4. Отметь утверждение, с которым ты не согласен:</p> <p>а) лес – друг почвы, рек, человека; б) лес не нуждается в охране; в) лес – важнейшее природное богатство на Земле.</p> <p>5. Чтобы восстановить леса надо:</p> <p>а) выращивать новые деревья; б) выбрасывать мусор в лесу; в) разжигать костры.</p> <p><i>(Дети отмечают правильные ответы)</i></p> <p><i>(Дети видят правильные ответы на слайдах и проверяют, верно ли они ответили на вопросы)</i></p> <p><i>(Ребята поднимают руки)</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>способность к оценке своей деятельности</p>
--	--	---	--

	<p>улыбнитесь один одному и садитесь – начинаем урок</p>	<p><i>что дети сидят группами, лицом друг к другу.)</i></p> <p>В ходе приветствия ребята в группах приветствуют друг друга, улыбаются, жмут друг другу руки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие учащихся в группе.</p>
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Ребята, давайте вспомним, какой раздел мы с вами закончили изучать?</p> <p>Что же такое природное сообщество? Назовите природное сообщество на слайде.</p> <p><i>(На слайдах учитель поочередно показывает: 1 слайд – луг, 2 слайд – болото, 3 слайд – водоём, 4 слайд – лес. На последнем слайде учитель останавливается.)</i></p> <p>Давайте вспомним, что мы с вами узнали о таком природном сообществе, как лес?</p> <p>Ребята, а как вы понимаете поговорку: «Рощи да леса – всему краса»?</p> <p><i>(Учитель открывает слайд с записанной поговоркой)</i></p>	<p>Дети отвечают, что раздел, который они изучили называется «Природные сообщества»</p> <p>Природное сообщество – это когда растения, животные и грибы живут вместе, помогая друг другу.</p> <p>Дети называют природные сообщества, которые видят на слайдах.</p> <p>Дети вспоминают, что лес – это «царство деревьев», что в лесу деревья растут ярусами. Называют обитателей леса.</p> <p>Дети отвечают, что рощи и леса – очень красивые природные</p>	

	<p>А только ли польза леса заключена в его красоте?</p> <p>Значит, какую проблему мы будем обсуждать сегодня на уроке – сформулируем тему нашего урока.</p> <p><i>(Учитель на доске фиксирует: Тема урока: «Значение лесов»)</i></p> <p>Чем же мы будем заниматься на уроке?</p> <p>Определим задачи нашего урока.</p> <p><i>(Учитель, слушая ответы детей, фиксирует задачи урока на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Значение леса</i> 2. <i>Причины исчезновения леса</i> 3. <i>Как сохранить и восстановить лес.</i> <p>(Смотреть дидактические материалы)</p>	<p>сообщества, которые приносят огромную пользу человеку.</p> <p>Дети отвечают, что польза леса не только в его красоте. Лес имеет большое значение для человека и природы. На уроке нам предстоит с этим познакомиться.</p> <p>Дети формулируют тему урока: «Значение лесов»</p> <p>Дети формулируют задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какое значение имеет лес для природы и жизни человека. 2. Определить, что является причинами исчезновения лесов. 3. Узнать, какая ведется работа по сохранению и восстановлению лесов. 	<p><i>Личностные:</i> мотивация к изучению нового материала</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулирование цели и постановка задач урока.</p>
--	---	--	---

		(формулировка поставленных задач может быть иная)	
<p>Открытие новых знаний (поиск путей решения проблемы).</p>	<p>Ребята, чтобы решить поставленные нами задачи, нам необходимо выпустить срочный номер ЛЕСНОЙ ГАЗЕТЫ «МОЛНИЯ».</p> <p><i>(Учитель вывешивает на доску название газеты: ЛЕСНАЯ ГАЗЕТА «МОЛНИЯ»)</i></p> <p>Наша газета необычная, она будет состоять из нескольких рубрик. Наша задача собрать для них материал. А фиксировать его мы будем в виде опорных схем, знаков и рисунков.</p> <p><i>(Учитель поясняет, что сами статьи для газеты мы напишем на занятиях внеурочной деятельности, заменив картинки тестом)</i></p> <p>Первая рубрика нашей газеты – ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСА</p> <p><i>(На газету учитель приклеивает первый заголовок «ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСА»)</i></p>	<p><i>(В каждой группе на столе лежит картинка с изображением дерева – большой дуб с широким стволом и развесистой кроной.</i></p> <p><i>На стволе большими печатными буквами прописано задание для каждой группы. В каждой группе приготовлены маркеры и клей)</i></p> <p>На стволе дуба для 1 группы написано: ДЛЯ ПРИРОДЫ</p> <p>На стволе дуба для 2 группы написано: ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>На стволе дуба для 3 группы написано: ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>Работая с текстом учебника, учащиеся делают следующие записи на кроне своего дуба, приклеивают</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и переработка информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, слушать и</p>

	<p>В каждой группе на столе лежат картинки с изображением дуба. На стволе каждого из них написано задание для каждой из групп.</p> <p>Вам необходимо, пользуясь текстом учебника (стр. 69-71), найти ответы на поставленный вопрос.</p> <p>Обсудив, найденные ответы в группах, маркерами на кроне дуба нужно записать их кратко (одним или двумя словами).</p> <p>Выполнив задание, приклеить свои деревья на газету под заголовком в данную рубрику.</p>	<p>дуб и озвучивают результаты проделанной работы.</p> <p><u>1 группа:</u> <i>Значение лесов для природы:</i> <i>Чистый воздух</i> <i>Защита почвы</i> <i>Запас воды</i> <i>Защита полей</i> <i>Важнейшая экосистема.</i></p> <p><u>2 группа:</u> <i>Значение лесов для жизни и здоровья человека:</i> <i>Чистый воздух</i> <i>Прогулки и отдых</i> <i>Ягоды</i> <i>Грибы</i> <i>Орехи</i> <i>Лекарственные растения</i> <i>Красота</i></p> <p><u>3 группа:</u> <i>Значение лесов для хозяйственной деятельности человека:</i></p>	<p>вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
--	--	--	--

	<p>Ребята, материал для первой рубрики газеты собран и озвучен.</p> <p>Какую задачу урока мы с вами сейчас решили, выполняя данную работу? <i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>А мы продолжаем работу над сбором материала для нашей газеты.</p> <p>С каждым годом лесов на планете становится всё меньше и меньше.</p>	<p><i>Древесина</i></p> <p><i>Топливо</i></p> <p><i>Бумага</i></p> <p><i>Лекарства, краски</i></p> <p><i>Заготовки (ягоды, грибы, орехи, лекарственные растения)</i></p> <p><i>Пушные звери</i></p> <p><i>(В ходе работы возможны расхождения в формулировках)</i></p> <p>Дети отвечают, что мы работали над решением первой задачи: узнали о значении леса для природы и человека.</p> <p><i>(На столах в группах лежат карточки – разрезанные буквы, из которых ребята собирают слово, и пустой запрещающий знак)</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>возвращение к поставленным задачам темы урока.</p>
--	---	--	---

	<p>И наша следующая рубрика имеет такой заголовок: ПРИЧИНЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЛЕСОВ.</p> <p><i>(На газету учитель приклеивает второй заголовок «Причины исчезновения лесов»)</i></p> <p>Ребята, в каждой группе на столах лежат карточки, из букв которых нужно собрать слово – причину исчезновения лесов.</p> <p>Когда вы соберете нужное слово, то в специально заготовленном пустом запрещающем знаке, вы нарисуете эту причину. Готовый запрещающий знак группы приклеивают на газету под вторым заголовком.</p>	<p>Карточки для 1 группы:</p> <p>Ж О Р А П</p> <p>Ребята собирают слово – ПОЖАР</p> <p>В запрещающем знаке рисуют огонь (костер, спички...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Карточки для 2 группы:</p> <p>Р А В К Ы Б У</p> <p>Ребята собирают слово – ВЫРУБКА</p> <p>В запрещающем знаке рисуют топор (пила, пенёк...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Карточки для 3 группы:</p> <p>С У М О Р</p> <p>Ребята собирают слово – МУСОР.</p> <p>В запрещающем знаке рисуют консервную банку (бутылку, пакет...), знак приклеивают на газету.</p> <p>Дети, пользуясь знаками называют: пожар, вырубка, мусор.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>задание, требующее анализа и синтеза, нахождение нужной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение работать в группе, сотрудничать.</p>
--	---	---	--

	<p>Ребята, назовите причины исчезновения лесов, которые вы сейчас выявили? <i>(Учитель обращается к газете)</i></p> <p>Как вы думаете, по чьей же вине исчезают леса?</p> <p><i>(Выслушав ответы детей, учитель приклеивает на газету рядом с запрещающими знаками картинку с изображением человека)</i></p> <p>Вот и собран материал для второй рубрики нашей газеты.</p> <p>Скажите, какую задачу урока мы с вами сейчас решали? <i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>Ребята, какая же следующая задача нашего урока осталась?</p> <p>Давайте подумаем, как же можно сохранять и восстанавливать леса?</p>	<p>Дети рассуждают, пожары в лесу чаще всего возникают по вине человека.</p> <p>Вырубкой деревьев тоже занимается человек, который использует древесину в хозяйственной деятельности.</p> <p>Мусор в лесах, который приносит вред лесу, тоже оказывается по вине человека.</p> <p>Дети делают вывод, прежде всего леса исчезают по вине человека.</p> <p>Дети отвечают, что мы определили причины, почему лесов становится всё меньше, и кто является этому причиной. Это была вторая задача нашего урока.</p> <p>Дети отвечают, что нам необходимо узнать, как сохранить и восстановить леса.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>оценка жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм, понимание нравственных ценностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>возвращение к поставленным задачам темы урока.</p>
--	---	--	--

	<p><i>(Учитель выслушивает ответы детей)</i></p> <p>Вы совершенно правы.</p> <p>Давайте вспомним, а что уже сделали вы, учась в школе, для сохранения леса?</p> <p>Ребята, старшие ученики нашей школы ежегодно участвуют в акции «Лесопосадки», высаживая большое количество молодых деревьев.</p> <p>Все экологические акции (сбор макулатуры, батареек, посадка деревьев) проходят не только в нашей школе. Это городские акции, в которых могут принять участие все жители нашего города Кемерово.</p> <p>В нашем городе зародилось экологическое движение, которое включает в себя</p>	<p>Дети высказывают свои мнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Не разжигать костры в лесу.- Беречь бумагу и другие изделия, которые сделаны из дерева- Собирать макулатуру.- Сажать деревья... <p>Ребята говорят, что ежегодно в школе они принимают участие в акциях по сбору макулатуры, батареек, что способствует сохранению леса.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>поиск информации с опорой на жизненный опыт.</p>
--	---	---	---

проекты, одним из которых и является проект «Лесопосадки»
(Учитель выходит по ссылке [ЭкоКемерово. Экологическое сообщество \(vk.com\)](https://vk.com/ekochemerovo))

Когда и где проходят посадки деревьев в нашем городе и как принять участие, всю информацию вы можете прочитать на страницах данного сообщества.

Значит, какой самый эффективный способ восстановления леса?

Последняя рубрика нашей газеты будет именно об этом.

(Учитель приклеивает заголовок «ПОСАДИ ЛЕС» и рядом картинку с изображением лопаты).

Ребята, а вы сами можете посадить лес? Как это можно сделать?

(Учитель выслушивает мнения детей)

Вы абсолютно правы.

А слышали ли вы, что деревья можно посадить виртуально?

На экране дети видят главную страницу сайта.

Дети отвечают, что самый эффективный способ восстановления леса – это посадка новых деревьев.

Дети высказывают свои мнения. Посадить деревья можно вместе со взрослыми, можно вырастить дерево из семян *(могут быть и другие вариантов ответов)*

	<p>Хочу вас познакомить с сайтом Посади лес - сервис восстановления лесов (posadiles.ru)</p> <p><i>(Учитель открывает главную страницу сайта, демонстрируя ее детям, затем переходит на вкладку – посадить деревья)</i></p> <p>Перечисляя деньги на посадку деревьев, мы оплачиваем стоимость саженцев, удобрений, работу специальной техники. А высаживать оплаченные вами деревья, будут люди, которые делают это совершенно бесплатно.</p> <p>Ребята, давайте решим с вами экономическую задачу. Представим, что мы с вами захотим посадить 25 деревьев. <i>(Количество деревьев определяется по количеству детей в классе)</i></p> <p>Значит, какая сумма нам необходима, чтобы посадить 25 деревьев?</p> <p>Тогда во сколько вам обойдется посадка одного дерева?</p>	<p><i>(Возможно, в классе будут дети, кто слышал об этом способе)</i></p> <p>Дети вводят нужное количество деревьев (по количеству учеников в классе) – 25 деревьев. Сайт автоматически подсчитывает сумму – 2500 руб.</p> <p>Дети отвечают, что надо 2500 рублей.</p> <p>Дети посчитывают, что посадка одного дерева стоит 100 руб.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>решение задач с элементами финансовой грамотности.</p>
--	--	--	---

<p>Практическая работа.</p>	<p>А если нам необходимо, чтобы за нашими деревьями ухаживали 2 года, то к нашей сумме добавится еще 5000 руб. Тогда во сколько нам обойдётся посадка и уход за одним деревом?</p> <p>Ребята, данный проект поддержали 8453 человека. Благодаря им собрали средства на посадку 204927 деревьев. Число их растёт с каждым днём. <i>(Цифры данные на сайте обновляются ежедневно)</i></p> <p>Почему люди перечисляют деньги в данном проекте?</p> <p><i>(Учитель приклеивает картинку с изображением монетки под заголовком статьи «ПОСАДИ ЛЕС»)</i></p> <p>Ребята, еще вы мне сказали, что саженцы деревьев можно вырастить из семян.</p> <p>Вспомните, осенью мы с вами на экскурсии в школьном дворе, наблюдали за таким могучим и сильным деревом как дуб. А также собирали его плоды – это</p>	<p>Дети подсчитывают, что посадка и уход за одним деревом обойдется в 300 руб.</p> <p>Ребята рассуждают, что перечисленные средства способствуют восстановлению лесов и сохранению родной природы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>(На трёх, отдельно стоящих столах в конце класса, стоят маленькие горшочки с землей по количеству детей в группах, перчатки, лопатки для рыхления земли, лейки с водой для</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>оценка жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм, понимание нравственных ценностей.</p>
-----------------------------	---	--	--

	<p>жёлуди. Мы их сохранили, и сейчас наши жёлуди готовы к посадке.</p> <p>Высаживать мы их будем в маленькие горшочки со специально подготовленной почвой с торфом и опилками, которые вы видите на столах в конце класса.</p> <p>Сейчас мы посадим наши жёлуди, будем их периодически поливать. А осенью наши саженцы уже можно будет высаживать в открытый грунт.</p> <p>Ребята, получилось ли у вас посадить жёлуди? Все группы справились с заданием?</p> <p><i>(Учитель приклеивает картинку с изображением жёлудя под заголовком статьи «ПОСАДИ ЛЕС»)</i></p> <p>(Смотреть дидактические материалы. Представлен макет газеты, которая должна сложиться в конце урока)</p>	<p><i>полива. На больших тарелках лежат жёлуди.)</i></p> <p><i>Практическая работа ребят в группах.</i></p> <p>Ребята группой подходят к одному из столов, надевают перчатки, при необходимости рыхлят землю специальной лопаткой, сажают по одному жёлудю в горшочек и поливают его небольшим количеством воды.</p> <p>Ребята отвечают, что с заданием все справились, демонстрируют горшочки с посаженными семенами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>возвращение к поставленным задачам темы урока.</p>
--	---	--	---

	<p>Вот и собран материал для последней рубрики. Какую же задачу урока мы с вами сейчас решили?</p> <p><i>(Учитель обращается к доске, где ранее были записаны задачи урока)</i></p> <p>Можем ли мы теперь сказать, что мы выполнили все задачи, которые ставили в начале урока?</p>	<p>Дети отвечают, что мы узнали, как можно сохранить и восстановить леса.</p> <p>Дети еще раз называют поставленные задачи и с опорой на газету подводят итог урока. Говорят, что мы решили все поставленные задачи урока.</p>	
<p>Подведение итогов. Оценивание.</p>	<p>Ребята, сейчас мы с вами выполним небольшой тест и проверим, всё ли вы хорошо запомнили.</p> <p><i>(Учитель раздает детям специально заготовленные бланки с вопросами)</i></p>	<p>Вопросы теста:</p> <p>1. Отметь значение леса для природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита почвы; б) заготовки ягод, орех, грибов; в) получение древесины. <p>2. Отметь главную причину исчезновения лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стихийные бедствия; б) деятельность человека; в) изменение климата <p>3. Выбери то, что отрицательно влияет на лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посадка деревьев; б) пожары; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>оценивание своей работы на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>

	<p>Ребята, давайте проверим свои ответы. <i>(На слайде учитель поочередно открывает правильные ответы)</i></p> <p>За каждый правильный ответ, вы ставите знак +.</p> <p>1 слайд - 1 вопрос – а) защита почвы 2 слайд - 2 вопрос – б) деятельность человека 3 слайд - 3 вопрос – б) пожары 4 слайд - 4 вопрос – б) лес не нуждается в охране 5 вопрос - 5 вопрос – а) выращивать деревья.</p> <p>Давайте подсчитаем, сколько + за тест вы получили.</p> <p>Поднимите руки те ребята, у кого получилось пять плюсов?</p> <p>Ваша отметка за урок сегодня – 5.</p> <p>Теперь поднимите руки те ребята, у кого получилось четыре плюса?</p>	<p>в) прогулки и отдых в лесу</p> <p>4. Отметь утверждение, с которым ты не согласен:</p> <p>а) лес – друг почвы, рек, человека; б) лес не нуждается в охране; в) лес – важнейшее природное богатство на Земле.</p> <p>5. Чтобы восстановить леса надо:</p> <p>а) выращивать новые деревья; б) выбрасывать мусор в лесу; в) разжигать костры.</p> <p><i>(Дети отмечают правильные ответы)</i></p> <p><i>(Дети видят правильные ответы на слайдах и проверяют, верно ли они ответили на вопросы)</i></p> <p><i>(Ребята поднимают руки)</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>способность к оценке своей деятельности</p>
--	--	---	--

	<p>Ваша отметка сегодня – 4.</p> <p>Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, результаты теста показали, что вы большие молодцы.</p> <p>А у кого 3 или меньше плюсов?</p> <p><i>(Если в классе будут такие ребята, то учитель обращается к ним со словами)</i></p> <p>Ребята, на следующем уроке мы продолжим с вами изучение данного раздела и еще раз обратимся к основным вопросам сегодняшней темы.</p>	<p><i>(Ребята поднимают руки)</i></p>	
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Посаженные нами жёлуди нуждаются в уходе и систематическом поливе. Задания для групп: распределить, кто и когда ухаживает за саженцами.</p> <p>В Интернете найти информацию об акциях, направленных на посадку деревьев в нашем городе. На следующем уроке поделиться найденной информацией.</p> <p>Благодарю всех за отличную работу. Наш урок окончен.</p>	<p>Ребята договариваются в группах о том, как они будут ухаживать за посаженными саженцами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск информации</p>