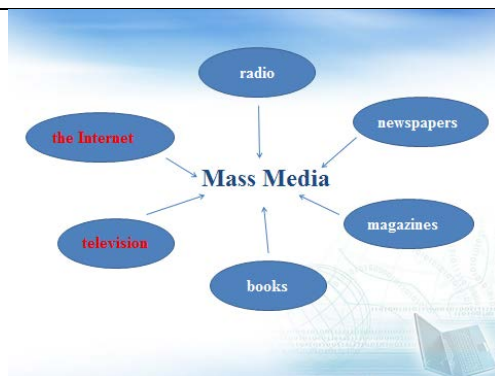


II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<p>Цель - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду.</p> <p>а) организационный момент; Учитель приветствует учащихся. Беседует с дежурным. Выявляет отсутствующих. Диалог учителя с классом (форма работы Т – class) Учитель задает вопросы, требующие краткого ответа. Диалог учителя с классом (форма работы Т – class)</p> <p>б) фонетическая разминка; Учитель предлагает учащимся повторить отдельные звуки, которые будут встречаться в словах на уроке.</p> <p>в) речевая зарядка - развитие диалогической речи.</p> <p>Цель: Создание благоприятных морально-психологических условий, общий настрой на предстоящий урок, усвоение материала Подготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду, подготовка учащихся к правильному интонационному и фонетическому оформлению речи.</p> <p>Планируемые результаты: включение в иноязычное общение; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<p>Повторение лексического материала</p> <p>Цель: Систематизируют информацию до изучения нового материала. Активизировать употребление выученных на предыдущем уроке лексических единиц. Учитель напоминает, что далее по составленному плану урока предстоит работа с лексикой. Учитель просит открыть детям словарь, чтобы повторить уже записанные слова в словаре.</p> <p>Планируемые результаты: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
Этап 1.3. Целеполагание
<p><i>С целью мотивации мыслительной деятельности учащихся для определения темы урока учитель задаёт вопрос.</i> Where can you get information from nowadays?</p>



В помощь определения темы урока учитель в презентации предлагает слайд с возможными ответами – средствами массовой информации. После определения видов массовой информации, учащиеся приходят к выводу, что тема урока средства массовой информации, что тоже подтверждается словами на слайде.

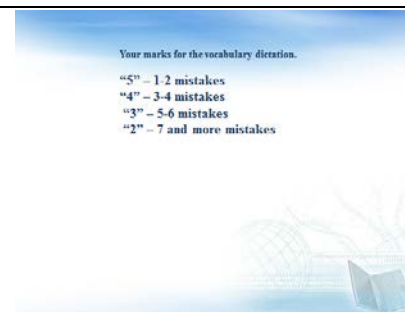
Учитель просит посмотреть учащихся на экран, ответить на вопросы, чтобы определить задачи урока. Для облегчения задачи ученикам предъявляется слайд со словарными словами, новым грамматическим материалом (неисчисляемые существительные), преимущества и недостатки телевидения и интернета.

I.
 a) a disk e) a laptop (notebook) h) a Xerox
 b) a monitor f) a printer i) a flash drive (pen drive)
 c) a mouse g) a mouse pad (mouse mat) j) a scanner
 d) a keyboard

II.
 Uncountable nouns: advice, information, knowledge, progress, news, money, hair.
 A collective noun: Police

III.
 Advantages and disadvantages of television and the Internet

Проверка домашнего задания. Для реализации первой задачи проводят словарный диктант, предъявляется слайд с картинками, учащиеся пишут словами, что изображено на картинках. Обмениваются тетрадями с диктантами, проводят взаимопроверку, оценивают согласно критериям на слайде.



Цель: контроль изученной лексики (самопроверка).

Планируемые результаты: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

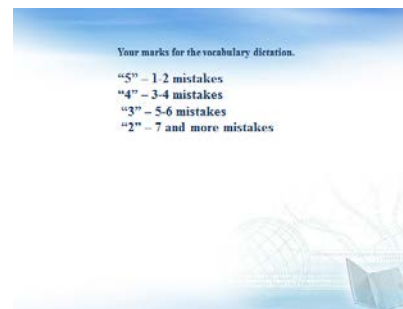
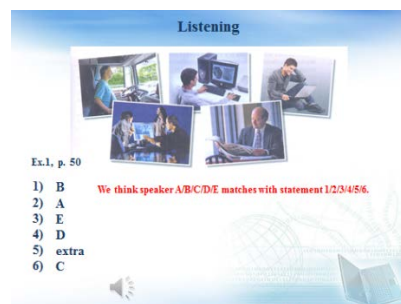
БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

1) Обучение аудированию – активизация и контроль изученного лексического материала

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

На данном этапе урока учащимся предлагается прослушать несколько человек, которые высказываются о том, каким образом они получают новости и информацию. Информация прослушивается учащимися 2 раза согласно методике преподавания иностранных языков. Это задание выполняется в парах, учащиеся прослушивают, обсуждают услышанную информацию с соседом по парте и предъявляют свои ответы.



Предлагает послушать аудио запись 2 раза и ответить на вопросы по содержанию прочитанных текстов, раздаёт карточки для ответов, **TRUE-FALSE-NOT STATED**

Показывает учащимся правильный ответ на экране, просит проверить себя и поставить себе оценку в пустом окошечке, пользуясь предложенной шкалой

Затем по окончании выполнения этого задания, выясняют все вместе, в каких пунктах допустили ошибки и разбирают эту информацию (работа над ошибками).

Цель: Подготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду.

Планируемые результаты: развивать языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2) Обучение устной речи

Затем учитель узнаёт у учащихся мнение по поводу средств массовой информации.

- What do you think about the mass media?



What do you think about the mass media?

Use:

- the most useful
- the most interesting
- the easiest to use
- the most convenient
- the most common
- the safest
- the most expensive
- the cheapest
- the newest

We think ... is/are ... mass media.

Учащиеся высказывают своё мнение. Так же выполняют в парах.

Планируемые результаты: воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный текст, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием запрашиваемой информации;

3) Физкультминутка

Цель: снятие напряжения у обучающихся. Поддержание здоровья. Развитие воображения. Учащиеся выполняют зарядку для дыхания, для глаз.

4) Активизация грамматических знаний

Учитель обращает внимание на следующий пункт плана урока (написан мелом на доске). Организует беседу, создаёт проблемные ситуации, требующие разрешения (предложения на слайде), задает наводящие вопросы, заставляет думать и размышлять, активизирует мыслительную деятельность. Благодаря этому учащиеся самостоятельно выводят правило употребления слова police.

Police

The police are coming soon.
The police are here, they have just arrived.
The police have helped us to get home in their car.
The police were asked for help.
 Somebody called **the police** and **they** came very fast.

Study Grammar Reference § 5, p.108

- заимствованное слово из французского языка.
 Имеет:
 1) форму **множественного** числа;
 2) сочетается с глаголом во **множественном** числе;
 3) заменяется местоимением **they**;
 4) употребляется с **определённым** артиклем (**the**).

Форма работы - фронтальная

Планируемые результаты: выявлять и характеризовать существенные признаки явлений – собирательное имя существительное police;

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Выполнение закрепляющего упражнения.

Учитель просит выполнить упражнение **письменно** в тетрадях. Форма работы – **индивидуальная**.

Учащиеся выводят понятие собирательные существительные. Выполняют упражнение с **самопроверкой и взаимопроверкой по эталону**.

The Key

<p>Variant I</p> <p>I.</p> <p>1) it 2) it 3) it</p> <p>II.</p> <p>1) are 2) were 3) have</p>	<p>Variant II</p> <p>I.</p> <p>1) it 2) it 3) they</p> <p>II.</p> <p>1) are 2) have 3) are</p>
--	--

Your marks for the test.

"6" – 0-1 mistake
 "4" – 2 mistakes
 "3" – 3 mistakes
 "2" – 4 and more mistakes

Планируемые результаты: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности; осуществлять актуализацию полученных знаний.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

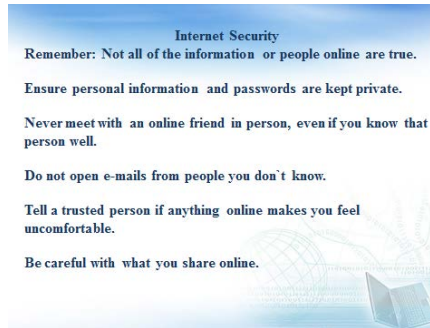
Учитель предлагает сыграть в **грамматическую игру** - соревнование, которая предполагает **использование всех полученных коммуникативных ЗУН** в совокупности.

Знакомит учащихся с правилами игры, распределяет на 2 команды, направляет и следит за ходом игры, отвечает на возникшие вопросы.

Форма работы – **групповая**.

Команды соревнуются, кто быстрее и правильнее выполнит задание, учащиеся должны исправить ошибки в предложениях. Проверяют свои ответы с учителем, выявляют команду - победителя.

<p>Open your students` books at page 34, correct mistakes in ex. 7.</p> <p>Планируемые результаты: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p>
<p>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>1) Пояснение, что такое собирательные существительные - связь с предметом Русский язык. 2) Грамматическая игра. 3) Физкультминутка.</p> <p>Планируемые результаты: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p>
<p>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.</p> <p>1. It is _____ (POSSIBLE) to work on the computer all day _____ (STOP). 2. _____ (SPECIAL)s say that children _____ (FORTUNATELY) often copy what they see on television or find on the Internet. 3. I don`т think that _____ (VIOLENT) and aggression can _____ (APPEAR) from the TV screens, as they are part of our life.</p> <p>Планируемые результаты: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-;</p>
<p>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>1)учебник р.37 ex.5 ФГ-читательская грамотность – объяснить употребление неисчисляемых имён существительных, понять задание 2) Найдите в текстах учебника в 1 блоке информацию о средствах массовой информации (телевидение, интернет). (ФГ - развитие креативного мышления+ инфор гр) 3) Самостоятельная постановка темы, цели и задач урока - деятельностная грамотность 4) Контроль усвоения изученного лексического материала, обучение аудированию, обучение грамматике. 5) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону - деятельностная грамотность - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. 6) Все задания урока направлены на развитие коммуникативной грамотности.</p> <p>Планируемые результаты: <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при говорении перифраз вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную.</p>
<p>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>Учитель предлагает учащимся разделиться на 4 группы, обсудить преимущества и недостатки телевидения и интернета, вспомнив информацию, которую изучали: прослушивали, читали на предыдущих уроках. Учащиеся фиксируют информацию, затем лидер группы презентует вслух данную информацию. На основании полученной информации выводят правила безопасного пользования интернетом.</p>



Планируемые результаты: создавать разные виды монологических высказываний (сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз).

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Контроль усвоения тематической лексики - выполнение задания на соотнесение словосочетания ex. 4, p. 46.

Контроль на чтение – ex. 5, p. 46.

Цель - проверить уровень усвоения нового материал, выявление причин затруднений и коррекция ошибочных действий (на след. уроке)

Учащиеся читают словосочетания, анализируют их, соотносят слова по их значению.

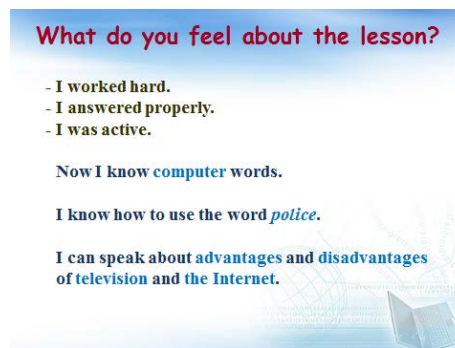
Учащиеся читают текст, понимают его, соотносят утверждения с текстом.

Планируемые результаты: владеть компенсаторными умениями: игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

-Учителю рекомендуется организовывать личностную рефлексию путем подведения итогов урока.



-учить обучающихся осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения

-учить анализировать и описывать свои чувства и настроение после урока
-Предложить учащимся вернуться к плану и вспомнить, что было сделано, какие знания получены и умения отработаны на каждом этапе урока.

-Попросить вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель.

Планируемые результаты: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека; оценивать процесс и результат деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.

Этап 5.2. Домашнее задание

Запись домашнего задания на следующий урок

-Учить обучающихся понимать пользу выполнения домашнего задания

-Объяснить способ выполнения домашнего задания.

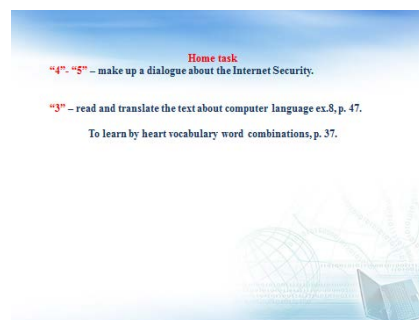
-Создать ситуацию ожидания следующего урока (приём - Знаете ли вы, что...)

Домашнее задание на выбор

1) “4”- “5” – составить диалог о безопасном использовании интернета.

2) “3” – читать и переводить текст **ex.8, p. 47**

Выучить наизусть словосочетания связанные с компьютером.



Планируемые результаты: осуществлять анализ информации; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; использовать речь для регуляции своего действия; выбор Д/З по своим способностям, знаниям.