

Ход урока

Этапы	Формирование УУД	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания	Комментарии
<p>I этап. Организационный момент. Цель – создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение согласовано работать в паре <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место</p>	<p>Учащиеся поочередно касаются одноименным пальцем рук своего соседа начиная с большого пальца и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными) большого (средними) во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) -Открывают тетради, записывают число.</p>	<p>Приступаем к работе. Садитесь. - Открываем тетради , записываем число</p>		
<p>II этап. Актуализация</p>	<p><i>Познавательные:</i> называть признаки</p>	<p>Дети читают предложения.</p>	<p>-Прочитайте предложение,</p>		<p>Слайд 2</p>

<p>знаний и постановка учебной задачи. Цель – актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p>	<p>имён существительных и именительном и винительном падежах <i>Коммуникативные:</i> умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его. <i>регулятивные:</i> принимать и следовать учебной задаче</p>	<p>Дети записывают предложения, самостоятельно вставляя пропущенные буквы. Взаимопроверка с соседом по парте.</p> <p>Девочка-непроверяемая безударная гласная; девочка – сочетания -чк-, -чн- пишется без мягкого знака, тк Ч обозначает только мягкий согласный звук. Пейзаж-непроверяемая безударная гласная; пейзаж – парный согласный на конце слова, проверочное слово пейзажи.</p>	<p>записанное на доске. Девочка нарисовала пейзаж. -Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. - Сейчас вы будете в роли учителей, поменяйтесь тетрадками с соседом по парте, возьмите простой карандаш. Называем орфограммы и проверяем в тетрадях.</p> <p>- Поднимите руки у кого нет ни одной ошибки, у кого одна ошибка, у кого больше.</p>		
---	---	--	--	--	--

		<p>Ученики выписывают имена существительные: девочка, пейзаж, озвучивают определенный ими падеж.</p> <p>- Слова отвечают на один и тот же вопрос <i>Что?</i></p> <p>-Распознавать И.п и В.п.</p>	<p>- Выпишите из этого предложения только имена существительные, укажите падеж.</p> <p>-Давайте проверим.</p> <p>- Почему у нас получились разные варианты ответов?</p> <p>- Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить?</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?</p>		Слайд 3
<p>III. Совместное «открытие» знаний (работа в группах) Цель - наблюдение над признаками И.п.</p>	<p><i>познавательные:</i> сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; называть</p>	<p>Работают с предложением фронтально. Первое существительное <i>девочка</i> является подлежащим, а второе</p>	<p>- Сейчас выполним синтаксический разбор этого предложения.</p>		

<p>и В.п. (какими членами являются в предложении, на какие вопросы отвечают).</p>	<p>признаки имён существительных и именительном и винительном падежах. <i>коммуникативные:</i> умение согласовано работать в группе; обосновывать свою точку зрения <i>регулятивные:</i> принимать и следовать учебной задаче; умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника</p>	<p>существительное <i>пейзаж</i> – дополнением. Существительное-подлежащие – всегда И.п. Существительное-второстепенный член в В.п. Дети читают предложения, находят и называют орфограммы, подбирая, где нужно, проверочные слова. Ребята -непроверяемая безударная гласная; посмотрели – по-приставка, посмотрели-непроверяемая безударная гласная, проверочное слово - смотрит; картина-непроверяемая безударная гласная.</p>	<p>Давайте сделаем вывод. -Прочитайте предложения. Ребята посмотрели на картину. - Найдите, подчеркните орфограммы в этом предложении.</p>		<p>Слайд 4</p>
--	---	--	---	--	----------------

		<p>Ребята – И.п., тк подлежащее, картину –В.п. , тк второстепенный член.</p> <p>-Существительные в И.п. употребляется без предлога, существительные В.п. употребляются с предлогами.</p> <p>- Имя существительное в И.п. является подлежащим и употребляется без предлога. Имя существительное в В.п. является второстепенным членом и употребляется с предлогом.</p>	<p>- Найдите в этом предложении имена существительные, определите падеж.</p> <p>- Ещё раз посмотрите на эти слова: <i>ребята</i> и <i>на картину</i> .</p> <p>- По какому признаку ещё можно различить И.п. и В.п.?</p> <p>- Сделаем вывод. По каким признакам можно определить И.п. и В.п.</p>		<p>Слайд 5</p>
--	--	---	---	--	----------------

		<p>- Сравнивают.</p> <p>- У неодушевлённых имён существительных 2-го склонения и у имён существительных 3-го склонения.</p> <p>- У имён существительных 1-го склонения и у одушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах по составлению алгоритма.</p> <p>Алгоритм:</p> <p>- Нахожу слово, к которому относится</p>	<p>- Сравните наше исследование с выводом в таблице на с. 105 учебника.</p> <p>- Посмотрите все ли признаки мы с вами рассмотрели?</p> <p>- В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковые?</p> <p>- В каком склонении и у каких существительных окончания в данных падежах разные?</p> <p>Попробуйте составить алгоритм рассуждений и действий по определению И.п. и В.п. имени существительного.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>имя сущ. - Задаю вопрос. - Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог. - Определяю падеж.</p>			<p>Приложение 1 Слайд 6</p>
<p>IV этап. Физминутка</p>		<p>Выполняют задания</p>	<p>-Пришло время отдохнуть, встаем со своих рабочих мест. Я буду называть имена существительные, если имя существительное без предлога – вы хлопаете, если имя существительное с предлогом– вы приседаете. Лагерь, в даль, мяч, в дорогу, в озеро, лес, ветер , грусть, малина, в машину.</p>		
<p>V этап. Первичное закрепление или самостоятельно</p>	<p><i>познавательные:</i> различать имена существительных в именительном и винительном</p>	<p>Работа на платформе «Яндекс Учебник»</p>	<p>1 задание – фронтальная работа у доски. 2 задание- работа в паре на ноутбуке и</p>	<p>Приложение 2 https://education.yandex.ru/classroom/cou</p>	

<p>е применение знаний Цель - учить школьников самоорганизации и при выполнении учебного задания</p>	<p>падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. <i>коммуникативные:</i> обосновывать свою точку зрения; умение правильно оценить высказывание одноклассника при необходимости корректно дополнить или исправить его; умение согласовано работать в паре. <i>регулятивные:</i> находить ошибки и способы их устранения; умение оценивать свою работу, работу одноклассника;</p>		<p>самопроверка. 3 задание – самостоятельная работа на ноутбуке и самопроверка. - поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок? - поднимите руки те, кто допустил одну ошибку. - поднимите руки те кто допустил две и более ошибок.</p>	<p>rses/8694028/assignments/148318567/run/1/?frontal_work=true</p>	
<p>VI этап. Самооценка и</p>	<p><i>Познавательные</i> :сравнивать</p>	<p>Выполняют задания по выбору.</p>	<p>Разноуровневые задания по выбору</p>	<p>Задание1 (базовый</p>	<p>(приложение 3)</p>

<p>самоконтроль Итог урока. Рефлексия деятельности Цель - установить степень усвоения изученного материала по теме «Именительный и Винительный падежи».</p>	<p>окончания имён существительных и именительном и винительном падежах; различать имена существительных в именительном и винительном падежах. <i>коммуникативные:</i> обосновывать свою точку зрения. <i>регулятивные:</i> умение сравнивать свою работу с образцом учителя и с работой одноклассника</p>	<p>Самопроверка.</p> <p>- Выходят к доске выбирают прищепку нужного цвета, прикрепляют к солнцу.</p>	<p>учеников.</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Чему мы сегодня учились на уроке? - Прикрепите к солнцу лучик зеленого цвета, если вы поработали на уроке сегодня хорошо и поняли тему; желтого</p>	<p><i>уровень- карточки желтого цвета).</i> Задание <i>2(повышенны й уровень- карточки зеленого уровня)</i></p>	<p>Слайд 7</p>
---	---	--	--	---	----------------

			цвета, если вы тему поняли, но ещё допускаете ошибки; красного цвета, если вы тему не поняли и испытываете ещё трудности.	
VII этап. Домашнее задание			- Домашнее задание сегодня будет по выбору 1) стр. 106 , упр 189 2)карточка. Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж.</i> <i>Продаётся гараж.</i>)	(приложение 4)

Приложение 1

Алгоритм:

Нахожу слово, к которому относится имя существительное.

Задаю вопрос

Выясняю, каким членом предложения является имя существительное и есть ли предлог.

Определяю падеж.

Приложение 2

Определи падеж имён существительных и распредели подходящие слова по группам.

виднеется поле скачет в степь наблюдаю за облаками смотрю на дочь
грач клюёт летят по небу чувствую аромат

И. п.	В. п.

Определи падеж выделенных существительных и размести их в таблице.

У всех великих людей есть свои маленькие слабости. Моя прабабушка ужасно любила есть конфеты и малиновое варенье. Варенье обычно капало ей на платье, оставляло на клеёнке тонкий липкий след, но никогда моя прабабушка не испачкала книгу.

(По А. Зайцеву, «Братья»)

И. п.	В. п.

Выбери, в каком падеже даны имена существительные.

Путь предстоит нелёгкий. ? ▾

Мы отправляемся в путь. ? ▾

Саша добавил зелень в суп. ? ▾

Зелень выросла на грядке. ? ▾

Приложение 3

Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.

Спиши предложения, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.

<p>В питомнике растет кедр. Ребята выращивают кедр. На кедр села сойка.</p>	<p>В питомнике растет кедр. Ребята выращивают кедр. На кедр села сойка.</p>
<p>Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.</p> <p>Саша взял л..пату, вышел на ул...цу и расчистил д...ро...ку.</p>	<p>Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, выдели грамматическую основу, определи падеж имен существительных, выдели окончания имен существительных.</p> <p>Саша взял л..пату, вышел на ул...цу и расчистил д...ро...ку.</p>

Приложение 4

<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае</p>
---	---	---

<p>слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>
<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>
<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>	<p>Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. (Например, <i>Продаю гараж. Продаётся гараж.</i>)</p>