

Ход урока

Этапы урока	Содержательный материал		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
<p>1. Мотивация к учению. Включение в деятельность на личностно – значимом уровне. Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Звонок уже сигнал нам дал: Работать всем пора. Дружок, ты время не теряй, Работать начинай! Книжки , ручки и тетрадки Посмотри, они в порядке? Проверили ? Садитесь. Старательно трудитесь!</p>	<p>Оценивают свое эмоциональное состояние. Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: волевая саморегуляция.</p>
<p>2. Каллиграфическая минутка. Актуализация знаний. Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления н знаний»</p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску. Написание каких букв мы сегодня будем повторять? ж а ч и ш у щ - На какие группы можно разделить эти буквы? - Что можно сказать о звуках, которые обозначают буквы ж ш ч щ? - А какие слоги можно составить с этими буквами? Жи ши ча чу ша шу А чтобы наши пальчики писали красиво и быстро, немножко их разомнём. Пальчиковая гимнастика. Учитель: Открываем мы тетрадь Начинаем все писать! Ребята, помните, что нужно сидеть прямо, проведите ладонь между грудью и краем стола, руки на столе лежат свободно и спокойно, ноги стоят на полу ровно и уверенно. (После чистописания, обвести простым карандашом самую красивую и правильно написанную букву)</p>	<p>Высказывают предположения. Дают характеристику буквам. Проверка по эталону Пишут в тетрадях буквы.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>

	<p>- Продолжаем нашу работу. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь даны советы одного сказочного героя. Прочитайте их: Ешь молча. Дыши глубоко и ровно. Чаще проветривай класс. Чтоб здоровым, сильным быть Дружи со спортом!</p> <p>- Ребята, а какие орфограммы подчеркнуты в словах?</p>	<p>Самооценка. Выбирают самую красивую букву на строчке.</p> <p>Читают. Отвечают на вопрос.</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: Формулирование темы урока.</p>	<p>- Ребята сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Исходя из темы, скажите, чем мы сегодня будем заниматься.</p> <p>-Используйте слова помощники: Повторять (правила о правописании сочетаний жи- ши, ча- ща, чу – шу) Закреплять (умение писать слова с сочетаниями жи- ши, ча- ща, чу – шу)</p>	<p>Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу- шу. Формулируют тему и задачи урока, используя слова – подсказки.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p>
<p>4. Самоопределение к деятельности. Цель: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>- Ребята, а какой герой мог дать такие советы? Отгадайте загадку. Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор (Айболит)</p> <p>-Ребята, а кто знает из какой сказки это герой? Кто написал сказку? - А кого лечил Айболит? - Посмотрите на экран (презентация, вот вам телеграмма....) - Ребята, а как вы думаете почему заболели звери? - Какие правила ими были нарушены? - Поможем доктору добраться до Лимпопо? Для этого надо выполнять задания.</p>	<p>Ребята отгадывают загадку. Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p>	<p>Познавательные (общеучебные): - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>
<p>5. Закрепление изученного. Цель:</p>	<p>Презентация (и упал на снегу....) - Чтобы не болеть надо заниматься спортом. Сейчас ребята мы будем играть в футбол. Приготовьте</p>	<p>Ребята, показывают карточки с нужными буквами.</p>	<p>Личностные - формирование установки на</p>

<p>создать условия для закрепления правила правописания буквосочетаний и применение в словах с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p> <p>Физминутка с доктором Айболитом.</p>	<p>карточки с гласными буквами.</p> <p>Тренажёр (Футбол) Презентация (волки) - Ребята, перед вами лежат карточки. Как вы думаете , какое задание мы сейчас будем выполнять? (вставлять пропущенные буквы) - Но сначала давайте вспомним правила: жи ши пиши с буквой и чащ а пиши с буквой а чу щу пиши с буквой у Малыш....., дач....., ч.....до, мыш....., лыж....., туч....., свеч....., ч...чело, тащ....., крич....., ж...раф, ш...на. Взаимопроверка. Возьмите зелёные ручки. Поменяйтесь карточками и проверьте по эталону работу соседа по парте (слова на слайде) Презентация (кит) - Ребята, Айболит очень устал, надо отдохнуть. - Ребята, сейчас на экране будут появляться картинки, а название предметов мы будем записывать в тетрадь Картинный диктант. Часы, щука, машина, снежинки, чулки, шавель. - Какие орфограммы подчеркнули? Повторяют правило. Продолжаем помогать Айболиту добраться до Лимпопо. Презентация(орлы) А птица кружится..... - Ребята, Айболит побежал лечить животных, а мы выполним ещё одно задание. Перед вами карточки. На них записаны предложения, а в словах допущены ошибки. Возьмите в руки зелёную пасту . Найдите в предложения ошибки и исправьте их. Вложите карточки в тетрадь. Вашу работу я проверю . У леса речка. Над водой летают чайки. Они ищут</p>	<p>Повторяют правило.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы. Работают по карточкам.</p> <p>Работают в паре. Выполняют взаимопроверку по эталону.</p> <p>Ребята выходят по одному к доске. Записывают слова, подчёркивают орфограммы зелёной пастой.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают по карточкам. Исправляют ошибки.</p>	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
---	---	--	--

	<p>пищу. У реки растут камышы. Там живут ужы. Малышы поймали щюку и лещя.</p> <p>Но я чувствую, что ваши глаза немного устали. Давайте проведём физкультминутку для наших глаз:</p> <p>Чтоб глаза твои зорче были, Чтоб в очках тебе не ходить, Эти лёгкие движенья Предлагаю повторить.</p> <p>Вдаль посмотрим и под ноги, Вправо, влево побыстрей. Удивимся – что такое? И закроем их скорей.</p> <p>А теперь по кругу быстро, Словно стрелочка часов, Проведём глазами дружно. Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!</p> <p>Презентация (вот и вылечил он их) - Ребята, давайте дадим советы здоровья.</p>	<p>Ребята читают стихи .</p> <p>1.Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья <u>Должен быть режим у дня.</u></p> <p>2.Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться– <u>На зарядку становиться!</u></p> <p>3.Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда <u>Не страшна тебе хандра.</u></p> <p>4.Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой <u>Нужно мылом и водой.</u></p> <p>5.Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты– Вот полезная еда, <u>Витаминами полна!</u></p> <p>6.На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши. Только помни при уходе: <u>Одеваться по погоде!</u></p> <p>7.Ну, а если уж случилось: Разболеться получилось, Знай, к врачу тебе пора. <u>Он поможет нам всегда!</u></p> <p>8.Вот те добрые советы, В них и спрятаны секреты, Как здоровье сохранить.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>ые</p> <p>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
--	--	---	---

		<p>Научись его ценить! (поднимают буквы – получается слово здоровье)</p>	
<p>6. Рефлексия. Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>- Ребята, я очень довольна вашей работой. А теперь вспомним то, о чём мы говорили весь урок. - Что запомнили: жи и ши с буквой и всегда пиши Сочетанья ча и ща пишем только с буквой а Сочетанья чу и щу пишем только с буквой у -Оцени свою работу с помощью сигнальных карточек. - Если вам на уроке было интересно и легко работать. То поднимите зелёную карточку. Если вам было трудно выполнять задание или вы ещё не запомнили правило – поднимите красную карточку. - В конце урока я хочу вам пожелать: Чтоб вы никогда и нигде не болели, Чтоб щёки здоровым румянцем горели. Чтоб было здоровье в отличном порядке. Спасибо вам за хороший урок ребятки!</p>	<p>Ребята вспоминают правила.</p> <p>Работают с сигнальными карточками.</p>	<p>Регулятивные 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Личностные Позитивная моральная самооценка</p>