

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения.	Приветствует учащихся, спрашивает о самочувствии, создает атмосферу иноязычного общения 1. Teacher: Good morning, children! 3. Teacher: Nice to see you again! 5. Teacher: How are you today? 8. I'm fine, thank you. Seat down, please!	Приветствуют учителя (хором), включаются в речевую деятельность. 2. Students: Good morning, teacher! 4. Students: Nice to see you too! 6. Students: I'm good! I'm great! I'm wonderful! 7. And you?	<u>Регулятивные:</u> -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать речь учителя
Вызов.				
2.	Постановка цели урока.	Активизация мыслеречевой деятельности. 1) Читает загадку (на слайде) I am proud of my size, Windows are my friendly eyes. Doors and locks my own keepers, Inside me you put on your sleepers. I have roof instead my hat, It`s a secret place of cat. My name rhymes with «blouse», «mouse» What am I? Of course, a	1) Высказывают предположения по окончанию загадки (правильный ответ: house) 2) Слушают аудиозапись, открывают учебники, отвечают на различные вопросы учителя, например: - What is the name of the boy in the picture? (Andrew) - How old is he? (ten) - Who else can you see in the picture? (a parrot) - What is his name? (Sparky) 3) Делают предположения о теме и содержании урока (обращают внимание на слова попугая, написанные заглавными буквами).	<u>Регулятивные:</u> -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить <u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Предметные:</u> - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики

		<p>What do you think we are going to speak about today?</p> <p>- You are right, our theme today is «OUR HOUSE».</p> <p>- What room can you see in the picture? (Приложение 1)</p>		
3.	Мотивация учебной деятельности.	<p>1. Предлагает перейти на следующую страницу в учебнике и посмотреть на картинку. Turn to the next page (six). Look at the picture.</p> <p>2. Предлагает послушать аудио запись к УМК № 03 - Lesson 1. Ex. 1.1) p. 6. <i>The description of the house.</i></p> <p>3. Разбивает учащихся на пары. Предлагает составить кластеры (по названиям комнат) по группам и проанализировать их, используя речевые клише. What can you see in the living room? There is/are....in the... . What can you see in the Andy's bedroom? There is/are....in the... . What can you see in the Ashley's bedroom? There is/are....in the... . There is/are....on the bed. What can you see in the bathroom? There is/are....in the... . What can you see in the kitchen? There is/are....in the... . There is/are....under the table. (Приложение 2)</p> <p>4. Способствует активной дискуссии</p>	<p>Учащиеся слушают со зрительной опорой названия комнат и предметов мебели, затем сами читают названия комнат, по картинкам догадываются о значении новых слов. Отрабатывается произношение новых слов.</p> <p>Учащиеся составляют кластеры и анализируют их, используя речевые клише.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><u>Предметные:</u> - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики; - семантизация новых ЛЕ - умение употребления в речи предлогов места; - совершенствование грамматических навыков</p>
Осмысление.				

4.	Активизация знаний по теме.	<p>1. Задаёт вопрос: <i>Do you like Andy and Ashley's house?</i> Просит выолнить письменно в тетрадях Ex. 3 p.7: используя таблицу в учебнике, составить и зачитать вслух полученные предложения. Необходимо пояснить учащимся, что в Великобритании люди предпочитают жить в частных домах, в которых комнаты расположены на двух уровнях (понятия upstairs / downstairs). При выполнении упражнения учащиеся будут стремиться разнообразить данный в учебнике образец своими дополнениями, что требует особенной положительной оценки. (Приложение 3)</p> <p>2. Побуждает детей к высказыванию своего мнения и аргументированию своей точки зрения</p> <p>3. Предлагает повторить правила чтения: Repeat after me all together</p> <ul style="list-style-type: none"> • [w] – wall, wadrobe, window • [e] – bed, set, shelf • [ð] – the, that, there • [r] – run, running, there is, there are • [əʊ] – stove, home, own • [tʃ] – chair, armchair, kitchen <p>Упражнение для чтения должно быть на экране (Приложение 4)</p>	<p>1. Составляют полученные предложения, используя метод подставных таблиц, записывают в тетрадь, затем зачитывают вслух. Например: I like the house because the kitchen is downstairs. I don't like the house because the bedrooms are upstairs. Предлагают отличные от образца варианты I don't like the house because it hasn't got a parent's bedroom.</p> <p>2. Правильно читают слова;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><u>Предметные:</u> умение составлять предложения с обоснованием своей точки зрения по теме (because)</p>
5.	Физкультминутка	<p>Let's move a little!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Move your body, • Move your heads, • Move your shoulders, • Move your legs, 	Повторяют слова и движения	

		<ul style="list-style-type: none"> • Jump a little, • Run and go, • Sit, stand up, • And let's go on. (Приложение 5)																				
6.	Командная работа с новыми словами	Предлагает расшифровать анаграммы по изучаемой теме. Слова написаны на доске <table border="1" data-bbox="566 459 1142 837"> <thead> <tr> <th>Команда №1</th> <th>Команда №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>drifeg</td> <td>reokoc</td> </tr> <tr> <td>mabthoor</td> <td>robmode</td> </tr> <tr> <td>chiknet</td> <td>vigiln moro</td> </tr> <tr> <td>foas</td> <td>cirah</td> </tr> <tr> <td>talf</td> <td>lorof</td> </tr> <tr> <td>dobrawre</td> <td>budropac</td> </tr> <tr> <td>partec</td> <td>taincur</td> </tr> <tr> <td>tairssup</td> <td>tairssndow</td> </tr> </tbody> </table>	Команда №1	Команда №2	drifeg	reokoc	mabthoor	robmode	chiknet	vigiln moro	foas	cirah	talf	lorof	dobrawre	budropac	partec	taincur	tairssup	tairssndow	1) Делятся на команды, самостоятельно определяют, кому выходить к доске для записи правильного слова. 2) Читают полученные слова, отрабатывая правильное произношение.	<u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике <u>Предметные:</u> умение письменного воспроизведения новых слов, обозначающих названия комнат, предметы мебели и интерьера
Команда №1	Команда №2																					
drifeg	reokoc																					
mabthoor	robmode																					
chiknet	vigiln moro																					
foas	cirah																					
talf	lorof																					
dobrawre	budropac																					
partec	taincur																					
tairssup	tairssndow																					
7	Игра.	1. Предлагает игровую деятельность для выполнения упражнения (Ех. 4 р.7) Учитель бросает кубик 4 раза. По произвольно выпавшим результатам, которые записываются на доске, выбирается ЛЕ или словосочетание. Получается нереальная фраза, к которой	Составляют случайно образованную фразу, выражают своё отношение к ней и корректируют. Так как каждый ученик может высказать свое отличное от других мнение, вариантов коррекции может быть несколько. Например:	<u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения <u>Коммуникативные:</u> строить речевое высказывание в устной форме <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение																		

		<p>высказывается отношение:</p> <p>Really? / It is nice. / It is funny. / It is silly. / It is dangerous.</p> <p>2. Даёт возможность размышлять и знакомиться с различными мнениями</p> <p>(Приложение 6)</p>	<p>1. - Sparky sits on the cooker in the kitchen.</p> <p>- It is dangerous. He should sit in the cage in the Andy's bedroom.</p> <p>2. -Ashley puts books in the fridge in the kitchen.</p> <p>- It is silly. She should put books in the bookcase in the living room (in the bedroom).</p>	<p>речевого высказывания с использованием опоры</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики; - умение употребления в речи предлогов места; - совершенствование грамматических навыков
Рефлексия				
8.	Обобщение пройденного материала	<p>1. Предлагает учащимся послушать аудио <i>Ex. 3 p. 8. Listen to the stories. Match the pictures with the stories.</i> (Приложение 7)</p> <p>2. Задаёт вопросы классу</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does Sparky say about his house? - Has he got a big house? - Is his cage large? - Does Sparky like his house? <p>3. Предлагает учащимся нарисовать план своей комнаты и сделать небольшое описание.</p> <p>Предоставляет учащимся самим определять, каким будет содержание работы, добавлять различные иллюстрации.</p>	Выполняют задания учителя и представляют всему классу.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение речевого высказывания; - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать со сверстниками <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно использовать лексические единицы по теме
9.	Обсуждение урока.	Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает	Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать связь между целью деятельности и ее

		<p>оценку работы учеников, стимулирует дальнейшую работу. What have you learnt today? What did you like most today? What was the most difficult? What was the easier?</p>	<p>вопросы учителя.</p>	<p>результатом. <u>Регулятивные:</u> - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <u>Познавательные:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
10.	<p>Домашнее задание</p>	<p>Homework: 1. Выучить слова SB Ex. 1 p. 7 2. Письменно SB Ex. 4, p.8 What have you got in your house/flat (квартира)? I like my house/flat. There are ... I like my room because ... I have got a ..., ..., ... and ... I put my ... in the ... But I haven't got a ...</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	