

Конспект урока «Создание базы данных»

Этап занятия, его цель	Действия педагога	Дидактический материал	Действия учащихся	Формируемые на данном этапе УУД
<p>1. Организационный момент Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности.</p>		<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p>	<p>Регулятивные Волевая саморегуляция.</p>
<p>2. Актуализация знаний и мотивация Цель: актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания.</p>	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого они должны назвать основные задачи СУБД.</p>	<p>Компьютерная презентация Слайд 1-5</p>	<p>В ходе беседы с учителем перечисляют основные задачи СУБД.</p>	<p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдение правил речевого этикета, отстаивание своей точки зрения. Личностные самооценка</p>
<p>3. Постановка учебной задачи Цель: фиксация причины затруднения Формулировка цели урока.</p>	<p>Напоминает, что в качестве домашнего задания вам было задано парами проанализировать местные газеты и принести на урок вырезки из газет по заданным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продажа автомобилей 2. продажа квартир 3. отдам, продам животных <p>Просит учащихся сформулировать тему урока. Дает задание определить цели урока. Строится план урока.</p>	<p>Компьютерная презентация Слайд 6-8</p>	<p>По просьбе учителя пытаются сформулировать тему урока. Записывают тему в тетрадь. Высказывают предположения о цели урока. Пытаюсь сформировать план урока.</p>	<p>Регулятивные Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы. Волевая саморегуляция. Анализ полученной информации, обобщение и, как следствие, вывод. Целеполагание. Познавательные Овладение логическими действиями анализа, синтеза обобщения.</p>

				<p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Личностные Осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
<p>4. Формирование практических умений</p> <p>Цель: Формирование умений создания комплексного документа.</p>	<p>Раздает карточки от 1 до 9. Для формирования групп использует элемент случайности.</p> <p>На работу в группах отводится 27 минут. Обращает внимание на экран, где написано примерное время работы на каждом этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ представленной информации (3 мин). 2. Продумывание и создание структуры БД (7 мин). 3. Заполнение базы данных (10 мин). 4. Подготовка доклада для выступления (6 мин). 5. Оценка вклада каждого члена группы в общую работу (1 мин). <p>Формулирует такие задачи,</p>	<p>Карточки от 1 до 9.</p> <p>Конверты с подбором вырезок из газет по соответствующим темам</p> <p>Компьютерная презентация</p> <p>Слайд 9.</p>	<p>Каждый вытаскивает карточку с номером.</p> <p>Учащиеся разделятся на 3 группы. Те, кому достались карточки с цифрами 1 – 3 образуют первую группу, кому достались карточки 4 – 6 – вторую, 7 – 9 – третью.</p> <p>Учащиеся занимают места за столами, на которых стоят таблички “Группа 1”, “Группа 2”, “Группа 3”.</p> <p>Представитель каждой группы, получает конверт с заданием. Конверт тоже выбирается случайным образом.</p> <p><i>Содержимое конвертов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вырезки из местных газет с объявлениями по продаже квартир; 2. вырезки из местных газет с объявлениями по продаже машин; 3. вырезки из местных газет по продаже или отдаче в хорошие руки четвероногого друга <p>Каждая группа должна разработать и создать базу</p>	<p>Регулятивные Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы.</p> <p>Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>Познавательные Умение работать с учебником.</p> <p>Умение находить отличия, составлять схемы.</p> <p>Личностные Учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание.</p>

	<p>которые не сможет решить представленная БД, и убедиться в компетентности группы в теме базы данных. Просит учащихся занять свои места за столами.</p>		<p>данных по доставшейся ей отрасли, представить полученный программный проект классу, защитить его, т.е. привести примеры задач, которые позволит решить созданная база данных, доказать, что ее структура достаточна для удовлетворения потребностей клиентов. Из оставшихся учащихся выбирается 2 человека для работы в рекламном агентстве. Его задачей является создание визитной карточки и рекламы для каждой из компаний. На столе задание и рекомендации для работы рекламного агентства. Оставшиеся учащиеся, выполняют роль клиентов и экспертов. На столе листочки с рекомендациями для клиентов и экспертов.</p>	
<p>5.Практическая работа Цель: закрепление знаний на практике</p>	<p>Учитель выполняет роль консультанта, подходя к группам по мере необходимости, оказывая помощь и корректируя направления работы.</p>	<p>Компьютерная презентация Слайд 10</p>	<p>Ребята разбирают предложенный им материал, анализируют, какую информацию они могут почерпнуть из вырезок. Определяют, какие поля должна содержать их база данных, их свойства. В это время учитель расставляет на их столы таблички с надписями: «Агентство недвижимости», «Автосалон», Агентство «Четвероногий друг». На</p>	<p>Коммуникативные Умение работать в группе, ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.</p> <p>Познавательные Восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств, которые привели к</p>

			<p>столах листочки с рекомендациями при работе в группах.</p> <p>Учащиеся занимают места за компьютерами и приступают непосредственно к созданию баз данных, при этом они могут пользоваться тетрадями, учебниками, дополнительной литературой, имеющейся в кабинете, справкой MS Access.</p> <p>При работе члены рекламного агентства могут взаимодействовать с группами. Результаты работы рекламного агентства демонстрируются перед выступлением каждой из групп.</p> <p>Клиенты формулируют агентствам свои запросы для поиска. Эксперты задают уточняющие вопросы по структуре базы данных. Стараются сформулировать потребности, которые могут возникнуть у клиентов, но не сможет решить представленная база данных. Могут задавать теоретические вопросы по теме: «Базы данных». В результате дискуссии возникают предложения по улучшению данной базы</p>	<p>данному обобщению.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью.</p>
6. Защита проекта	Учитель также принимает участие в дискуссии на равных	Проекты учащихся	Один представитель группы занимает место за	Регулятивные Контроль в форме сличения

<p>Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Самооценка и самоконтроль. Анализ ошибок. Создание ситуации успеха («Я справился!»)</p>	<p>с учащимися, кроме того, задает вопросы, проверяющие знание основных понятий по теме, полученных умений по практической работе по созданию и заполнению БД средствами MS Access.</p>		<p>компьютером, к которому присоединен мультимедийный проектор, по сети копирует созданную группой базу данных. Проецирует ее на экран. Авторы сообщают постановку задачи, которая им досталась, и рассказывают о полученном продукте по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление агентства 2. Название базы данных. 3. Количество полей в базе данных. 4. Типы полей, их свойства 5. Количество записей. 6. Примеры задач, решаемых при помощи созданной базы данных. 7. Обсуждение проекта <p>Клиенты формулируют агентствам свои запросы для поиска. Эксперты задают уточняющие вопросы по структуре базы данных. Стараются сформулировать потребности, которые могут возникнуть у клиентов, но не сможет решить представленная база данных. Могут задавать теоретические вопросы по теме: «Базы данных». В результате дискуссии возникают предложения по улучшению данной базы.</p>	<p>собственного результата с эталоном, коррекция. Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция.</p> <p>Познавательные Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Личностные Личная ответственность.</p>
--	---	--	--	---

			Учитель также принимает участие в дискуссии на равных с учащимися, кроме того, задает вопросы, проверяющие знание основных понятий по теме, полученных умений по практической работе по созданию и заполнению БД средствами MS Access.	
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p> <p>Цель: самооценка учащимися собственной деятельности.</p>	<p>Опрашивает по итогам работы и проводит экспертизу полученных результатов. Учитель проводит оценивание участников каждой группы, основываясь на проценте участия каждого человека в практической части и активности на этапе отчета собственной группы и групп оппонентов. Даёт оценку успешности достижения цели. Аргументирует выставление оценок.</p>		<p>Анализируют свои ошибки и отвечают на вопросы. Осуществляют самоанализ деятельности и деятельности своей группы. Заносят данные в оценочные листы. Определяют вместе с экспертами и преподавателем итоги урока по целям. Узнают оценку за урок.</p>	<p>Познавательные Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни.</p> <p>Личностные Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, осознанность учения.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Ученикам предлагается записать в тетради по две задачи, для решения которых можно использовать созданные сегодня базы данных.</p> <p><i>Молодцы! Спасибо за урок!</i></p>	<p>Компьютерная презентация «Домашнее задание». Слайд 11-12</p>	<p>Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа.</p>	<p>Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.</p> <p>Личностные Адекватное реагирование на трудности.</p>