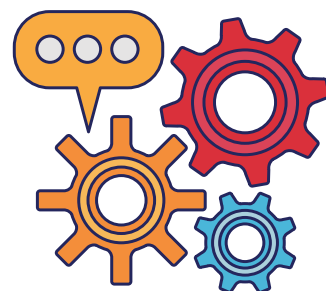


## Секция 1. «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

---

**МОДЕРАТОРЫ:**

**БАЛАБАН Э.Р., ЛЮХИНА А.Ю., ЗАЙНУЛЛИНА Д.Ф., ЕРШОВА Е.А.**



# РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## ЧАСТЬ 1:

1. Введение в теорию.
2. Таксономия Блума и творчество: где связь?
3. Составляющие креативного мышления и факторы, влияющие на него.

## ЧАСТЬ 2:

1. От теории к практике: как развивать креативное мышление у школьников.
2. Примеры упражнений для формирования креативности.
3. Рекомендации и условия оценки полученных результатов.

Вы становитесь более  
креативными, когда узнаете  
что-то новое!



**КРЕАТИВНОСТЬ** – это умение человека выходить за грани и рамки традиционных идей, правил и шаблонов, что позволяет создавать новые уникальные идеи, методы, формы интерпретации и т.д.



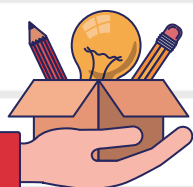
ЧТО ЗНАЧИТ КРЕАТИВНОСТЬ ДЛЯ ВАС?



Порою самые простые вещи могут нас удивить.  
Поговорим про неожиданные функции обычных вещей,  
о которых вы даже не знали.



ЗАПИШИТЕ, КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РУЧКУ  
НЕОБЫЧНЫМ СПОСОБОМ?



Часто проявлению креативности мешает наше стереотипное, шаблонное мышление. А если включить воображение?



## С ЭТИМ ОТЛИЧНО СПРАВИТСЯ УПРАЖНЕНИЕ "ДУМАЙ ВНЕ КОРОБКИ".



Детям предлагается закончить рисунок. Важное уточнение: это не то, что кажется на самом деле.



ДОРISУЙТЕ. ЭТО НЕ ЗОНТИК



ДОРISУЙТЕ. ЭТО НЕ СНЕГОВИК



# СУПЕР-ЧЕЛЛЕНДЖ

Сделайте плот из подручных материалов

## 1. СПЛАНИРУЙТЕ

Материалы, которые  
будем использовать:

---

---

---

---

---

---

---

Чем  
скреплять?

## 2. ПРОВЕРЬТЕ ФАКТЫ

Что такое  
водонепроницаемость?

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Удержался ли плот на  
воде?

Что бы вы поменяли в  
следующий раз?

---

---

---

---

Что понравилось у  
других команд?

---

---

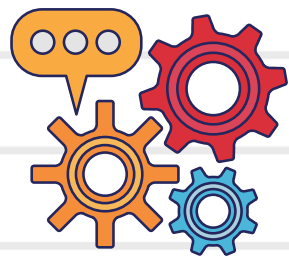
## 3. СДЕЛАЙТЕ ПЛОТ



Вид плота – ваша  
фантазия.



# МЕСТО ДЛЯ ИДЕЙ И ЗАМЕТОК ПО ЗАДАНИЮ



# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

## "ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?"

Ученики делятся на группы по 5-6 сверстников. Каждый ученик должен разорвать листок бумаги на полоски. Они будут писать свои "определения" на этих листках бумаги. Каждая группа также должна иметь словарь.

**Задача:** объяснить незнакомый термин своими словами. Потом нужно выбрать самый близкий к реальному определению вариант.

## "НЕОБЫЧНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗВЕСТНОЙ ТЕМЕ."

Например, почему на Титанике было так много богатых людей?

Почему заголовки газет после трагедии были противоположными

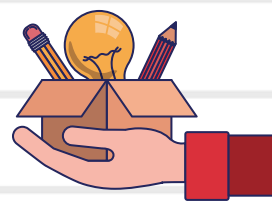
(«Все пассажиры погибли» и «Всем пассажирам удалось спастись») и т.д.

**Задача:** придумать необычный вопрос и обсудить ответы на него, исходя из фактов.

## "ЗАВТРАШНИЙ ЗАГОЛОВОК"

**Задача:** создать возмутительные заголовки для завтрашних новостей.

Вы можете конкретизировать задание под тему следующего урока или по итогам изученного материала.







# МЕСТО ДЛЯ ИДЕЙ И ЗАМЕТОК

