

Блочно-модульное описание урока

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Тему урока вы определите сами. Для этого выполним следующее задание. <i>Запишите словарные слова столбиком:</i> Диктует словарные слова: Поддаваться Репертуар Изображение Соломенный Телефон Акварель Великолепие Карикатура Интересный <i>Проверьте диктант друг у друга, оцените. Попробуйте в этой записи расшифровать тему нашего урока.</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Работа над языковым материалом, фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа, групповая работа.
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
Ты узнаешь, что есть приставки ПРЕ-/ПРИ-. Ты научишься объяснять написание гласных в приставках.
БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

На какие группы делятся все приставки в русском языке, опираясь на опорный конспект (ОК), записанный в 5 классе? (ОК имеется и на маршрутных листах)

- Правописание каких приставок мы уже изучили?
- Расскажите об условиях их выбора.

Готовит к восприятию нового материала:

- Мне только что пришло СМС (**Презентация**):

Пр...бываем в Красноярск на поезде, пр...ходящем ровно в 10.00 на пр...городный вокзал. Если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, в 12.30 будем в вашей школе и сможем пр...ступить к работе.

С пламенным пр...ветом пр...ставки Пре- и При-.

- Попробуем прочитать его. А для этого нам надо правильно вставить буквы. Что для этого необходимо знать? (В какой части слова они пропущены и условия выбора). Знаем ли мы условия выбора этих приставок? (Нет).
- Допишем тему урока. Как она будет звучать? (Приставки пре- и при-).
- А какие цели мы можем поставить перед собой на этом уроке? (Формулируют цели).

Давайте выясним условия выбора гласное Е-И в приставках ПРЕ-/ПРИ-. Для этого поработаем в группах.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы.

*(Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)
/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)*

Поработаем в группах, разработать алгоритм выбора гласных Е/И в приставка ПРЕ-/ПРИ- и записать (в рабочей папке).

- У вас на столах лежат маршрутные листы. В течение 8-10 мин. вы идёте по ним. В случае затруднения просите помощи учителя. Обратимся к учебнику (стр. 163-168) и выполним задание **(Презентация)**:

1,4 группы: найдите значения приставки при-, приведите примеры.

2 группа: значение приставки ПРЕ-, примеры.

3 группа: Возьмите на заметку! (стр. 167-168), примеры.

Что нового узнали из учебного материала? - некоторые значения приставок установить трудно, поэтому следует проверять по орфографическому словарю и запоминать - преследовать; приставка пре- входит в состав корня – преподаватель, приключение.

- Давайте проверим ваши предположения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/main/259242/>.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?

Используя данное правило, составьте лингвистическую сказку **(один ученик)**.

Остальные обучающиеся работают с тренировочными и контрольными заданиями РЭШ.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/train/259246/>, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/control/1/259260/>,

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/control/2/259263/>.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.

1) -Расскажите об условиях выбора приставок пре- и при-.

2) -Давайте проверим, правильно ли вы заполнили таблицу? (1 – на интерактивной доске)

Оцените свою работу

3)- Теперь мы можем прочесть присланное нам СМС. Вставьте пропущенные буквы, объясните.

4) Работа в группах.

1 группа: «Лингвистическое лото»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е										
И										

1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать , 7) пр.спокойно, 8)пр.умолкнуть, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить

2 группа «Редакторы» Задание: исправьте ошибки; объясните написание приставок: Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся, пригляделся Иванушка и видит - местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел на придорожный камень. Презадумался.

3 группа Задание: Назвать сказку и автора, вставить пропущенные слова; объяснить правописание приставок

Вдруг о полночь конь заржал... Караульщик наш _____,

Посмотрел под рукавицу

И увидел кобылицу.

-Здравствуй, князь ты мой _____

Что ты тих, как день ненастный?

Лишь игрушка-горбунок
У его вертелся ног,
Хлопал с радости ушами
Да _____ ногами.

Раз он в море закинул невод, — _____ невод с одною тиной.

_____ к заставе гости;
Князь Гвидон зовет их в гости,

Только поп один Балду не любит,
Никогда его не _____

Пирожок лишь разломила
Да кусочек _____.

4 группа: «Заблудившиеся слова» Задание: исправьте ошибки

Приставка при-	Приставка пре-	Другие орфограммы
Пр..забавный	Пр..великий	Пр..стол
Пр..школьный	Пр..колоть	Пр..остановить
Пр..ломление	Пр..вычка	Пр..рода
Пр..нести	Пр..градить	Пр..зидент
Пр..стиж	Пр..задуматься	Пр..интересный
Пр..близиться	Пр..милый	Пр..тупился
Пр..з	Пр..успеть	Пр..ключение

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Орфографический анализ (задание №5 ОГЭ).

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИТОРМОЗИТЬ — написание приставки определяется её значением — присоединение.
- 2) ПРИОСТАНОВИТЬ (работу) — написание приставки определяется её значением — расположение вблизи.
- 3) ПРЕГРАЖДАТЬ — написание приставки определяется её значением, близким к слову *очень*.
- 4) ПРИПОДНЯТЬ — написание приставки определяется её значением — *неполнота действия*.
- 5) ПРИШКОЛЬНЫЙ — написание приставки определяется её значением — *расположение вблизи*.

Правописание приставок (задание №10 ЕГЭ).

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория
- 2) пр..вращение, пр..глушить, пр..мерка
- 3) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный
- 4) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой)
- 5) пр..озёрный, пр..бить, пр..ходит

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Упр. 316. Устно: с глаголами движения, которые показывают, что человек движется с трудом, составьте предложения.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Проверяем свои знания

Творческая работа. Задание дифференцированное.

Выбери одну карточку для работы.

Карточка с красным заголовком – трудная.

Карточка с зелёным заголовком – средней трудности.

Карточка с синим заголовком – простая.

1 группа (сложные, карточки красного цвета)

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.
2. Определить тип речи (повествование). Доказать.
3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

2 группа (средние, карточки зелёного цвета)

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.
2. Определить тему текста. (*Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.*)
3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы (доставили) два (очень огромных удава). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой): её плохо (закрепили гвоздями). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно) метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. (Доставили) в помещение – никаких (знаков) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили) тёплой воды – удавы (изменились), ожили.

3 группа (простые, карточки синего цвета)

1. Вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.
Слова для справок: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.
2. Озаглавить текст.
3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в

изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

Окончательный вариант.

В зоопарк из-за границы прибыли два преогромных удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась приоткрытой: её плохо прибили. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их приблизительно метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. Принесли в помещение – никаких признаков жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. Прибавили тёплой воды – удавы преобразились, ожили.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Понятна ли для вас тема? Какие есть вопросы?

- Что вы сегодня узнали нового? Со всеми ли заданиями справились?

- Удалось ли/ Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?

- Слова "помощники":

Повторили Я повторил(а)

Изучили Я узнал(а)

Узнали Я научился(ась)

Проверили Мне пригодится

Если у Вас возникли какие-либо вопросы, вы можете их задать.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным

образовательным результатам

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

- *Графическая:* на доске таблица со знаками

В конце урока учащиеся плюсуяют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

- Откройте дневники, запишите домашнее задание

Для всех: § 48;

На выбор:

1. Сочинить сказку, используя как можно больше слов с изученной орфограммой.
2. Написать заметку «Делаем цветник» по опорным словам (8-9 предложений): пришкольный, привезли, прекратили, прибежали, принесли, приступили, предовольные.
3. Упр. 315, упр. 317.