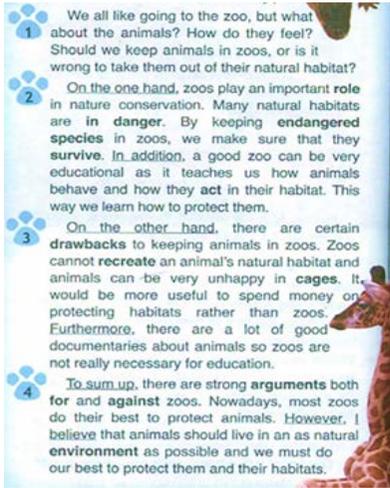
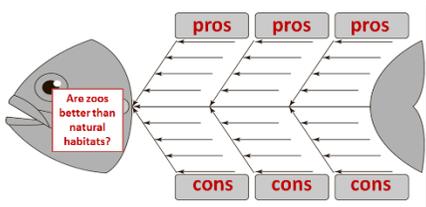
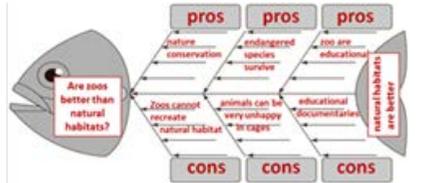


Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1. Организационный.	Good morning, children! Sit down! I'm glad to see you here. And how are you?	Создает эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность обучающихся к работе.	Настраиваются на восприятие учебного материала.
2. Целеполагание.	When was the last time you went to a zoo? Did you go alone or with a friend? Do animals like to live in the zoos? Look at the pictures, they will help you to name the theme of the lesson. What can you see? Now you can see animals in the wild and zoo. So, what are we going to talk about?	Подводит обучающихся к высказыванию своего мнения о теме урока. Вводит понятие "среда обитания".	Отвечают на вопросы учителя, изучают слайд, выдвигают свои предположения о теме урока и формулируют тему урока: <i>I think «Should we close all zoos and return the animals to their natural habitats» will be the topic of our lesson.</i>
3. Актуализация ранее изученной лексики по теме. Составление предложений.	And now I want to pay your attention to screen. Let's look if you know enough about animals and their natural habitats. Match pictures of animals with their natural habitats and make up the sentences.	Обращает внимание на правильное произношение различных сред обитания.	Обучающиеся совмещают картинки животных со средой их обитания и составляют предложения: <i>Camels live in the deserts.</i> <i>Parrots live in the tropical rainforests.</i>
4. Развитие навыков поискового чтения.	Look through the text and be ready to translate the words in bold. Listen and read the text. While you are reading and listening to the text mark arguments for and against zoos. Open the textbooks on page 80. All right, now together in your pair answer the questions in ex.3a and 4.	Предлагает обучающимся познакомиться с содержанием текста.  Направляет внимание обучающихся на повторное прочтение текста в поисках запрашиваемой информации.	Читают текст, в сопровождении диктора, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом слова. Во время чтения и прослушивания текста выполняют упр.3, 4 отмечают аргументы "за" и "против" зоопарков.

<p>5. Формирование умения структурировать текст с помощью схемы “fishbone”.</p>	<p>Now we'll work in pairs. Every pair receives a picture of a “fishbone”. After reading the text at page 80, you fill in the information: the problem of the text, the facts and their causes, the text output.</p> 	<p>Объясняет строение схемы, понятия «pros», «cons» - преимущества, недостатки и начинает анализировать текст, направляет и поясняет этапы работы со схемой.</p>	<p>Обучающиеся читают еще раз текст, анализируют и вписывают текстовую информацию, графически оформляя результат работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голова «рыбы» – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу; • туловище «рыбы»: на верхних «костях» - причины, которые привели к проблеме; на нижних «костях» - факты, подтверждающие существование этих проблем; • хвост «рыбы» – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения. 
<p>5. Закрепление изученного, презентация полученных результатов исследования текста.</p>	<p>Now let's discuss the main problems of this text. The first problem is... The second problem is...</p> <p>To sum up, the lesson we understand that wild animals are better to live in their natural habitats but zoos cannot be closed they help to save endangered animals.</p>	<p>Побуждает учащихся в парах к речевой деятельности мотивируя аргументированное высказывание по заданному тексту.</p> <p>Подводит итог исследовательской деятельности на основе схемы «фишбоун».</p>	<p>Каждая пара озвучивает одну из проблем содержания животных в зоопарке, называет факты и причины появления проблемы. Обучающиеся вместе с учителем принимают решение, что диким животным лучше жить в их естественной среде обитания, зоопарки нельзя закрыть, они помогают спасти животных, находящихся под угрозой исчезновения и записывают вывод в хвосте рыбы.</p>
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Ex 6 p. 80. Write an essay about the pros/cons of keeping wild animals as pets.</p>	<p>Предлагает написать эссе о плюсах и минусах содержания диких животных в качестве домашних питомцев.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

<p>7. Подведение итогов учебного занятия, рефлексия.</p>	<p>Our time is up. You have worked very hard and made a decision that there are arguments both for and against zoos. What have you learned? How do you feel after our lesson? Did you think about our four-legged friends?</p>	<p>Поводит итог урока, оценивает деятельность пар, отмечает лучших.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу, объявляют лучшую пару урока.</p>
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------