

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Самоопределение к деятельности (орг. момент) Цель: Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Владимировна! А меня зовут Александра Александровна. -Сегодня мы проведём у вас урок окружающего мира. - Какое нам нужно настроение, чтобы урок получился удачным? - Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний. Цель: Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции.</p>	<p>- Отгадайте загадку и скажите, что вы изучали на прошлых уроках: <i>Домашние ласкаются, А дикие кусаются. Они повсюду и везде: На суше, в небе и в воде, Лесные есть, болотные. Зовём мы их...</i> - Итак, ребята, скажите как называется наука о животных? -Царство животных учёные-зоологи делят на множество групп.</p>	<p>Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков групп животных.</p>	<p>Работают с информацией, определяют группу животных по предложенным признакам.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: Развивают операции мышления (отношение животного к той или иной группе по признакам) Коммуникативные: Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: Организовать поиск взаимосвязи слов ОХРАНА, ЖИВОТНЫЕ, РОДИНА,</p>	<p><u>Перед вами слово ЖИВОТНЫЕ. Давайте добавим еще три слова.</u> -Как эти слова связаны между собой? -В чём нам предстоит разобраться?</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.</p>	<p>Анализируют связь слов, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока.</p>	<p>Познавательные: Умение находить взаимную связь понятий. Коммуникативные: Уметь оформлять мысли в устной форме. Регулятивные:</p>

формулирование темы урока.	Знакомство с животными из Красной книги приморского края. -Сформулируйте тему и цель урока.			Уметь формулировать тему и цель урока.
<p>4. Решение проблемной ситуации. Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие для получения необходимой информации о месте обитания, особенностях внешнего вида, питания Амурского тигра.</p>	<p><u>Работа в группах</u> -А сейчас поработаем в группах. -Вспомним правила работы в группах. Задание написано на листах. Читаете его внимательно и сообща выполняете.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <p>Организует отдых.</p>	<p>Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу. Выясняют, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p>5. Первичное закрепление. Цель: Закрепить знания, полученные на уроке.</p>	<p><u>Выступление групп.</u> <u>Оформление кластера на доске.</u></p> <p>-Прочитаем получившийся «Паспорт животного».</p> <p>- ребята, мы с вами узнали, чем питается Амурский тигр, где он живёт, а как это поможет нам в охране этого редкого зверя? Ввести понятия «Национальный парк» и «Заповедник».</p>	<p>Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать основные выводы.</p>	<p>Проговаривают полученную информацию, заполняют таблицу на доске.</p> <p>Строят предположения об охране Амурского тигра.</p>	<p>Регулятивные Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Воспроизводить информацию, полученную при изучении темы в группах; обосновывать свой выбор.</p> <p>Личностные: Применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии. Проявлять</p>

				активность, строить грамотно речевое высказывание
<p>6. Самостоятельная работа. Цель: Проверить навык усвоения новых знаний.</p>	<p>-Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. -На столах у вас тесты. -Внимательно прочитайте высказывания, подумайте согласны вы с ним или нет, поставьте «V» в соответствующую колонку.</p>	<p>Формулирует задание.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Развивать операции мышления. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль.</p>
<p>7. Итог урока, рефлексия деятельности. Цель: оценить результаты учебной деятельности.</p>	<p>-Какие открытия мы с вами сделали? (познакомились с ярким представителем животного мира Приморского края-Амурским тигром, узнали где он обитает, чем питается, особенности внешнего вида, выяснили какие меры принимает человек для охраны редкого животного, узнали новые понятия «Заповедник», «Национальный парк». -Оцените свою работу с помощью листов самооценки. -Ребята, ну а завершим мы наш урок увлекательной виртуальной экскурсией. По заказу Центра «Амурский тигр» телеканал RT подготовил фильм в формате панорамного видео о людях, чьи жизни неразрывно связаны с амурским тигром. У всех героев киноленты общая цель – сохранить редкого хищника для будущих поколений. В то же время для каждого из героев – тигр свой.</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей.</p>	<p>Подводят итог под руководством учителя.</p>	<p>Личностные: Способность к самооценке. Коммуникативные: Проявлять активность в деятельности. Регулятивные: Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.</p>

8. Домашнее задание.	Совместно с родителями составить и оформить на формате А4 памятку по защите Амурского тигра.			
-----------------------------	--	--	--	--