

### Задача. Племя и его язык.



Одно из первобытных племён не оставило археологических памятников. Но известно, что в языке племени были слова, которые обозначали «кремень», «корзина», «лодка», «весло», «огонь», «шалаш».

Можно ли на этом основании сделать выводы об умениях и быте племени? Докажите свою мысль.

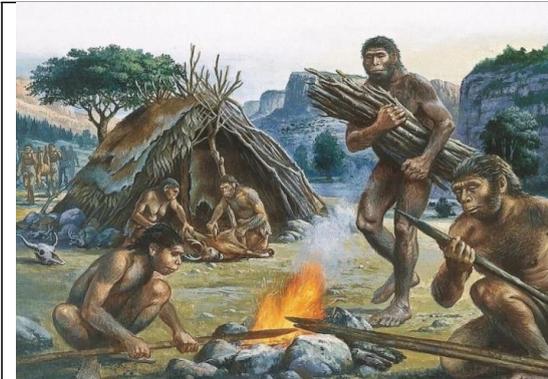
### Задача. Легко ли добыть огонь таким способом?

Познакомьтесь с фрагментом дневниковых записей, составленных путешественником и исследователем Камчатки С.П.Крашенинкова.

«Огниво их были дощечки деревянные из сухого дерева, на которых по краям наворачены дырочки, да кругленькие из сухого дерева палочки, которые, вертя, в ямочках огонь доставали. Вместо труту употребляли они мятую траву тоншичь, в которой раздували загоревшуюся от вертения сажу. Все сии принадлежности, обертя берестою, каждый камчадал носил с собою».

Легко ли было добывать огонь человеку, приведённым способом? Обоснуйте свой ответ.

### Задача. Способы добывания огня



Известно, что в древности одни племена добывали огонь трением, другие – высеканием искры камень о камень. Во время праздников вторые добывали огонь трением.

Какой способ добывания огня более древний?

### Задача. Зола в пещере.



Археологи нашли в пещере, на месте стоянки древних людей, большую кучу золы высотой в несколько метров.

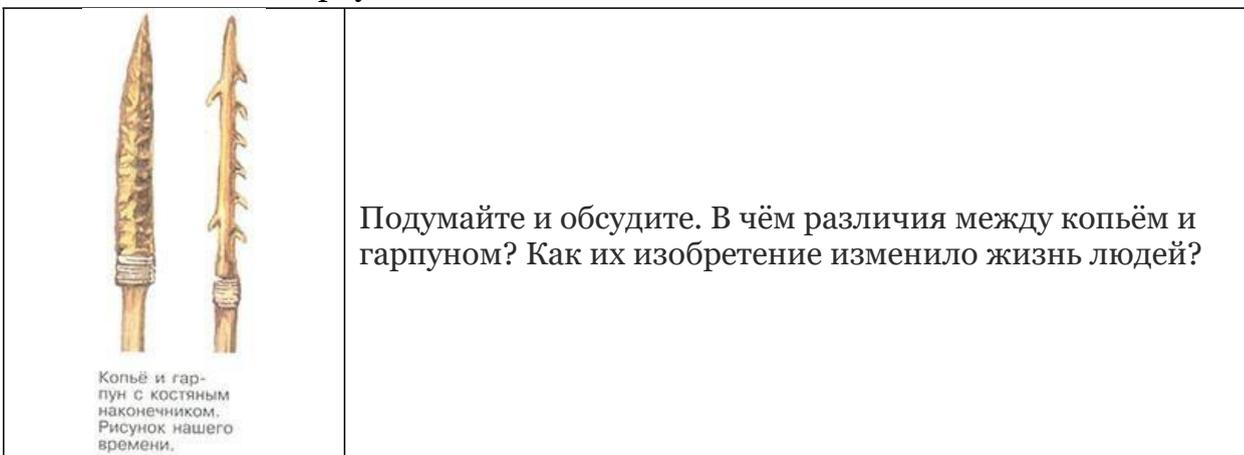
Какие выводы можно сделать на основании этой находки? Какие новые знания должны были появиться у человека, когда он научился <sup>v</sup>

### Задача. Внимательные изобретатели



Известно, что древние люди первоначально пользовались ручным рубилом без рукоятки, а затем научились прикреплять рубило к деревянной рукоятке. Впоследствии люди изобрели плот. Как появление топора с рукояткой подготовило изобретение плота?

### Задача. Копьё или гарпун?



Подумайте и обсудите. В чём различия между копьём и гарпуном? Как их изобретение изменило жизнь людей?

### Задача. Изобрази свой маршрут.

Первобытные люди задолго до возникновения письменности могли изображать простейшую схему маршрута. Она представляет собой ломанную линию, по сторонам которой знаками наносились заметные на местности объекты. Попробуйте нарисовать следующий маршрут, используя схематические знаки, так, как по вашему мнению это сделал бы древний человек: «Путь лежит от истока ручья вниз по левому берегу, мимо большого озера слева, вдоль гор справа, мимо пастбища оленей».



### Задача. Индейский лук и стрелы.



Познакомьтесь с фрагментом научной книги, составленной американским историком и этнографом Л.Г.Морганом.

«Индейский лук... был настолько упруг, что неопытный человек едва мог согнуть его так, чтобы натянуть тетиву. Оттянуть наружную тетиву назад на длину руки можно было благодаря практике и огромной мускульной силе. Пущенная таким способом стрела молниеносно поражала цель. Стрела на тупом конце была оперена по спирали, что придавало ей вращательное движение при полёте. Это обеспечивало её горизонтальность и точность, что несомненно, в более позднее время дало идею винтового нарезки в стволе винтовки, благодаря которому пуля вращается каким же образом».

Каким физическими способностями должен был обладать древний человек, используя лук и стрелы во время охоты?

### Задача. Как варили суп?



Как люди каменного века могли сварить суп - не имея ни металлической, ни керамической посуды?

### Задача. Знания коренных жителей Австралии.



До недавнего времени коренные жители Австралии были отсталыми в хозяйственном и культурном отношении людьми. Они не умели читать, писать, не знали металлов. Вместе с тем австралийцы прекрасно разбирались в природе: они различали более двухсот видов пригодных в пищу диких растений, около ста видов съедобных улиток и более двадцати видов съедобных рыб. Чем объяснить, что большинство современных горожан и даже сельских жителей гораздо

хуже австралийцев разбирается в окружающей природе?

Задача. Приручение кошки.



Почему кошку люди приручили гораздо позже, чем собаку?

Задача. Зачем древним людям нужна была собака.

Учёные считают, что первым домашним животным была собака. Её легче приручить, поскольку она питается тем же, что и человек, а также отходами его пищи. Вначале собак использовали на охоте, для передвижения и для охраны жилища.

Познакомьтесь с фрагментом труда русского этнографа XVIII века И.Г.Георги, рассказавшего об использовании собак северными народами.



«Поелику собаки – единственная их дворовая скотина, то они почитаются у них за велико и содержатся в знатном количестве. Они кормят их рыбьими костями и остатками от рыб и дичи... Кроме гоньбы, употребляют их зимою в упряжку. Одна собака везёт на себе около двух пудов груза. В сани впрягают от четырёх до осьми собак попарно ... Они переезжают на таковых своих бегунах без остановки часов пятнадцать более 100 верст».

Как относились люди к собакам, и каковы были особенности их содержания?

Задача. Как звучат эти слова на разных языках Европы?



Известно, что собаку люди приручили раньше, чем кошку. Можно ли сделать из этого вывод, что слова со значением «кошка» будут звучать в русском, английском, немецком и французском языках более похоже, чем слова со значением «собака»? Проверьте ваши предположения по словарю.

Задача. Лечение.



Чем люди каменного века могли лечиться от простуды?

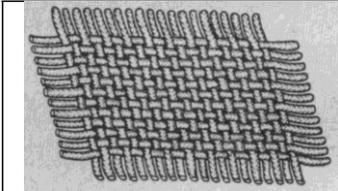
Задача. Охотник и его родичи.



В Ираке был найден скелет неандертальца с обширными травмами, полученными при жизни, в том числе без одной руки. Учёные пришли к выводу, что, несмотря на травмы, неандерталец прожил не менее 45 лет,

Как мог прожить этот неандерталец без руки так долго?

Задача. Что от чего произошло



Говорят, что ткань и глиняный горшок произошли от одного изделия. Какое это могло быть изделие?

Задача.

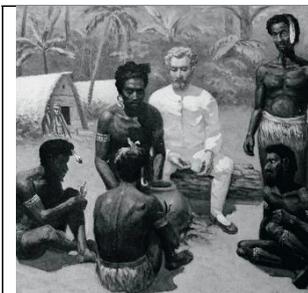
Первая посуда – плетёные корзины и кувшины плохо держали воду. Их было нельзя ставить на огонь. Подумайте, каким образом древний человек мог «исправить» этот недостаток, используя другие природные материалы.

Дополните текст необходимыми словами.

Случайно обнаружилось, что обмазанные ----- корзины очень прочные. Здесь деревянная сетка (каркас) играла роль арматуры, скрепляющей -----, которая предохраняло дерево от разрушения.

И только потом обнаружилось, что от огня ----- становилась ещё прочнее, даже при сгораемом внешнем каркасе, поэтому постепенно на бескаркасное изготовление изделий.

Задача. Миклухо – Маклай Н.Н. увидел.



Николай Николаевич Миклухо-Маклай — российский этнолог, антрополог и путешественник, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи, называемого Берегом Маклая.

Познакомьтесь с фрагментом исследований русского учёного-путешественника Н.Н.Миклухо – Маклая, проведённого во время путешествия по Новой Гинее.

«Когда горшок готов, его сперва сушат на солнце, а потом обжигают на куче хвороста, обкладывая листьями, тонкими прутьями и т.п. Положив горшки в несколько рядов один на другой и обложив всю кучу мелким, лёгким хворостом, поджигают костёр.

Все горшки приблизительно одной формы, хотя разной величины. Украшений на них мало: иногда ряд точек вокруг горла или ряд звезды, иногда же украшения выдавлены ногтем».

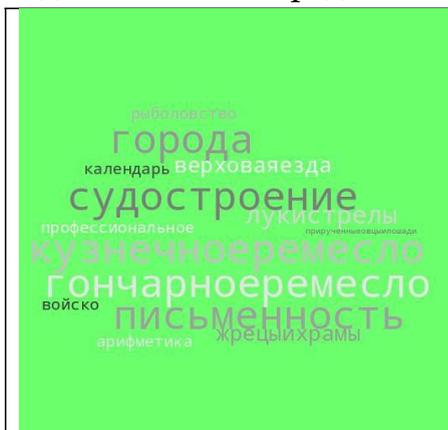
Почему предпосылкой для начала изготовления глиняной посуды явилась оседлость племени?

Задача. Люди заселили всю Землю? Как?



Как люди каменного века попали в Америку и Австралию, не имея морских судов?

Задача. В каком порядке появились эти открытия, изобретения



В каком порядке появились на Земле: кузнечное и гончарное ремесло; судостроение; письменность; города; лук и стрелы; верховая езда; жрецы и храмы; царская власть; искусственное орошение; профессиональное войско; рыболовство; арифметика; календарь; прирученные овцы и лошади? Каким мог быть порядок их появления в разных районах Земли?

#### Литература

1. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира. Пособие к учебнику: Феникс, 2010.
2. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. М.: ВАКО, 2005.
3. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира:
4. Пособие для учителя, - М:Просвещение, 1988.
5. Ванина Э.В. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.: Вентана – Граф, 2012.
6. Литвинов А.В. История становится ближе: Задачник.-М.: Народное образование
7. 1996

- 
- i Литвинов А.В. История становится ближе: Задачник.-М.: Народное образование 1996.стр.5
- ii Литвинов А.В. История становится ближе: Задачник.-М.: Народное образование 1996. Стр.3
- iii Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира.Постов н\Д : Феникс, 2010, стр.5
- iiiiАлебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс: История Древнего мира.Постов н\Д : Феникс, 2010, стр.5
- ivАрасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс.Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского.М,: ВАКО, 2005. Стр. 23

v <https://olympiads.mccme.ru/turlom/ist87-90.htm>