

Ход урока

Этап урока	Виды работы, методы, формы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	беседа	Приветствует учащихся. Создает благоприятный настрой на работу. Ребята, что мы изучили на прошлом уроке? Что было сложного в алгоритмах? Что не понятно?	Отвечают, вспоминают алгоритмы составления реакций оснований и амфотерных гидроксидов	<u>Познавательные:</u> готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной форме <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе	Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений
Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия	Самостоятельная работа	Сегодня мы проведем самостоятельную работу по отработке навыков составления реакций, показывающих химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	Выполняют самостоятельную работу	<u>Регулятивные:</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей <u>Познавательные:</u> умение отвечать на вопросы в письменной форме	Записывать простейшие уравнения химических реакций
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения	Беседа	Обсуждаем трудности при выполнении самостоятельной работы, разбираем, кто какие задания выполнил, чего не хватило для выполнения других заданий	Говорят свои доводы и трудности	<u>Познавательные:</u> Строить речевые высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета	Записывать простейшие уравнения химических реакций

				интересов	
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии)	Постановка проблемы, работа с алгоритмом в учебнике и с раздаточным материалом	Ребята, на ваших столах имеется раздаточный материал, где указаны алгоритмы составления реакций, параллельно работаем с учебником с параграфами 38	Разбирают алгоритмы, задают вопросы по таблице	<u>Познавательные:</u> использовать различные источники для получения химической информации; формирование умения наблюдать, делать выводы <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе	Участвовать в совместном обсуждении
Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы	Беседа, работа с учебником	Уточняем название темы урока, формулируем цель и задачи урока. Посмотрите на все алгоритмы составления химических реакций солей	Предлагают формулировку темы урока, ставят цель урока и задачи, работают с приложением, пытаются понять алгоритм	<u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, таблицей; использовать различные источники для получения химической информации <u>Регулятивные:</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей	Составлять уравнения реакций по алгоритму
Обобщение выявленных затруднений	Работа с задачником	На основании алгоритма из приложения, делаем задание 5-119 с задачника	Оформляют работу в тетрадь, работая с алгоритмом, задают вопросы	<u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе <u>Познавательные:</u>	Записывать простейшие уравнения химических реакций

				умение делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели	
Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Работа с задачником	А теперь задание поработаем с рис.70-71 на стр. 160 (классификация неорганических соединений и их генетическая связь). По этому алгоритму выполняем задание с задачника 5-123 (а,б,в)	Работают индивидуально, составляют уравнения реакций	<i>Коммуникативные:</i> работа индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Записывать простейшие уравнения химических реакций
Включение в систему знаний, умений и повторения	Работа с приложением	А теперь запишем в тетрадь основные алгоритмы составления реакций в тетрадь	Работают самостоятельно, переписывают в тетрадь	<i>Регулятивные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей
Осуществление рефлексии учебной деятельности на	Беседа фронтальная	Ребята, давайте повторим, что мы узнали сегодня?	Выделяют главное, обсуждают, высказывают свое	<i>Познавательные:</i> готовить сообщения; строить	Участвовать в совместном обсуждении

уроке			мнение	речевые высказывания в устной форме	результатов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам
Рефлексия	Фронтальная беседа	Подведем итоги. Выскажите свое мнение по следующему плану: Я сегодня узнал..... Мне было трудно..... Я смог..... Я научился..... Обсуждаем домашнее задание (задание 5-124 (а,б,в), запомнить алгоритмы составления реакций	Высказывают свое мнение, выделяют трудности, говорят о трудностях.	<u>Регулятивные:</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Делать выводы из результатов своей работы на уроке.

Самостоятельная работа

На выполнение работы отводится 5 минут. Выбираем одно из трех заданий, которое вы сможете сделать.

1. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, определите тип реакции

$3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = 3\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_3$ (щелочи реагируют с растворимыми солями с образованием осадка, не забываем расставить коэффициенты и индексы)



2. Напишите уравнения реакций, которые могут протекать между гидроксидом калия, гидроксидом цинка, соляной кислотой и оксидом фосфора (V), взятыми попарно.
3. Основания и амфотерные гидроксиды играют очень важную роль в жизни человека. Гидроксид натрия применяется при изготовлении мыла и моющих средств, гидроксид меди (II) используется в качестве пигмента для стекол, а гидроксид алюминия как компонент зубной пасты. Предложите варианты получения этих соединений в лабораторных условиях.
4. Для поглощения углекислого газа, например, в противогазах, водолазном снаряжении или при проведении операций во время анестезии, используют натронную известь. Она представляет собой смесь каустической соды и гашеной извести. Напишите описанные реакции.