

### Ход урока

Этапы	Формирование УУД	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания	Комментарий
<p>I этап. <b>Организационный момент.</b> Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>КУУД: уметь совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; уметь оформлять свои мысли в устной форме. ЛУУД: проявление доброжелательного отношения к сверстникам</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.  Слушают и рассматривают маршрутный лист.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует уточнение шагов учебной деятельности. Показывает сигнал (звонит сигнал таймера)</p>	<p>- Здравствуйте! Я рада вас всех видеть. Ребята, всем доброе утро! Сегодня на уроке вы будете работать на трёх станциях: станция - онлайн, станция работы с учителем, станция групповой работы.  У каждого из вас есть инструкция выполнения заданий на всех станциях, время работы – по 10 минут. Переходить вы будете по сигналу.</p>	<p>Класс заранее делится на три рабочие зоны: онлайн-зона, зона работы с учителем и зона групповой работы. На столах лежат инструкции.  <i>Маршрутный лист Инструкция 1,3групп</i></p>
<p>II этап. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.</p>	<p>ПУУД: учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Пытаются ответить на поставленный вопрос. Формулируют цели урока.</p>	<p>Организует подводящий диалог к формулированию цели урока.  Организует мотивационный момент.</p>	<p>На дом у вас было задание: ознакомиться с таблицей о написании частицы не с разными частями речи и выполнить тест на платформе <a href="https://www.classtime.com/">«https://www.classtime.com/»</a> с кодом сессии <b>5KG8RN</b> Сколько баллов из 10 вы набрали? А как вы думаете, почему мы сегодня опять будем работать над этой темой?  Запишите в тетради число, вид работы и тему</p>	

	<p>помощью учителя  <b>РУУД:</b> научиться определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;  <b>КУУД:</b> научиться оформлять свои мысли в устной форме, высказывать предположения</p>			<p>урока.  - Какие цели мы поставим перед собой на уроке?  Запишите в тетради предложение и продолжите его:  - Сегодня на уроке я хочу ...</p>	
<b>Работа в рабочих зонах (10 минут)</b>					
<b>Группа 1 станция «Онлайн-обучение»    Группа 2 станция «Работа с учителем»    Группа 3 станция «Работа в группе»</b>					
<p>III. Организация познавательной деятельности обучающихся с применением технологии смешанного обучения (ротация станций): станция работы с учителем, онлайн-тестирование, групповая работа по конструированию предложений и текста.</p>	<p>КУУД: научиться слушать и понимать речь других; вступать в диалог.  ЛУУД: проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ;</p>	<p>Выполняют тест и свой результат записывают в листок самооценки.</p>		<p><b>Группа 1 станция «Онлайн-обучение»</b>  1. Прочитай инструкцию.  2. Пройди тест  Каждый ученик работает за компьютером в сети Интернет на платформе <a href="https://www.classtime.com/">«https://www.classtime.com/»</a> с кодом сессии <b>89MYZ3</b></p> <p><b>Группа 2 станция «Работа с учителем»</b>  <b>Выполнение двух заданий с карточки. По очереди проговаривают задание, задают вопросы учителю, если что-то не поняли.</b>  <b>Упражнение 1</b>  Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с отдельным написанием частицы <i>не</i>; 2) со слитным написанием частицы <i>не</i>.</p>	<p>Задания фронтальной работы</p> <p>В зоне</p>
		Обосновывают	Организует		

	<p>ПУУД: закреплять полученные знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, делать выводы.</p>	<p>выбор слитного или раздельного написания частицы НЕ, определяют часть речи.</p> <p>Результат вносят в лист самооценки.</p>	<p>выполнение задания.</p>	<p><i>(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудопособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети.</i></p> <p><b>Упражнение 2</b></p> <p>Раскройте скобки. Устно объясните слитное и раздельное написание частицы не.</p> <p><i>(Не)читал книгу; (не)может смотреть; (не)взлюбить с первого взгляда; (не)думая о последствиях; якорь (не)достаёт дна; времени всегда (не)достаёт; в (не)урожайные годы (не)доедают; (не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)зная причины; (не)договаривал главного; (не)было намерений; (не)явился на судебное заседание; (не)нужные для дела подробности; (не)достойное порядочного человека поведение; почерк (не)разборчив; (не)проверенная следователем версия; (не)замеченный водителем знак; версия</i></p>	<p>работы с учителем результат: выполнение задания в тетради, устная работа. Сразу после выполнения дети оценивают себя в листе самооценки.</p>
--	---	---	----------------------------	---	---

		<p>Обсуждают, высказывают свое мнение. Приходят к единому мнению.</p> <p><b>Переходят в следующую рабочую зону</b></p>	Звучит сигнал	<p><i>(не)проверена; совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина.</i></p> <p><b>Группа 3</b> станция «Работа в группе» Дан лист А3, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей. Задание: составить алгоритм написания частицы НЕ с разными частями речи.</p>	
<p>IV этап. Самооценка и самоконтроль. Рефлексия деятельности.</p>	<p>РУУД: умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Оценивают свою работу в листах самооценки.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник. Проводят самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности Высказывают свое мнение. Проговаривают правило.</p>	<p>Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.</p>	<p>Подведём итоги: - Чему мы сегодня учились на уроке? - Презентация алгоритмов. <b>Рефлексия деятельности</b> - Какую цель поставили в начале урока? - К какому выводу вы пришли в результате работы? - В листах самооценки заполните последнее предложение о результативности работы на уроке.</p>	<p>Лист самооценки</p>