


Ход урока

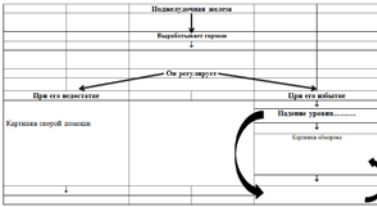
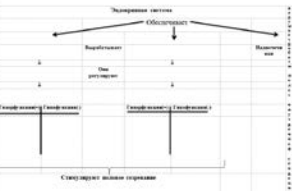

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Медиасопровожд	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые коллеги! Рада всех вас видеть. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.</p> <p>-Начинаем наш урок, присаживайтесь на свои места. «Что с вашей точки зрения порядок? Хаос? Перед началом симфонического концерта мы слышим тихую разноголосицу настраиваемых инструментов, напоминающих хаос. Через несколько минут согласованно звучит весь оркестр. Это хаос? Нет – порядок!</p> <p>Кто способен быстро навести порядок в оркестре? Под чьим руководством группа музыкантов будут работать слаженно?</p>	<p>В момент входа учеников и гостей идут звуки настраивающих инструменты оркестрантов</p> <p>Оркестр (тихо)</p>	<p>Учащиеся организуют свое место, настраиваются на урок</p> <p>Сравнивают категории «хаос» и «порядок».</p> <p>Саша: У каждого инструмента своя партия, своя роль в исполнении произведения. У одного она более значимая, у другого – менее.</p> <p>Полина: потеря любого из инструментов приведёт к утрате полноты и красоты звучания всего оркестра.</p> <p>Это дирижер, все в оркестре подчиняются ему, поэтому все работают слаженно и мы слышим гармонический ряд</p> <p>Так и в организме человека.</p>	<p>Личностные: развитие интереса к работе желез различной секреции. Регулятивные УУД – в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные УУД – представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Коммуникативные УУД– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>

<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Можно ли эти понятия связать с работой человеческого организма?» (Слайд картинка оркестра) Что в организме выполняет роль дирижера? Как осуществляется гуморальная регуляция деятельности организма человека? Какие органы человека выделяют эти вещества? О чем мы будем говорить сегодня на уроке? - молодцы, Тема урока «.....» А знаете ли вы как работают железы? Какую цель вы ставите на уроке?</p> <p>Верно, сегодня мы поймем, как в организме хаос превращается в порядок.</p> <p>Ребята, возьмите карточку №1 обратите внимание, перед вами таблица из двух колонок, заполните первую. Прил. 1</p>		<p>Особые регуляторные системы... Нервная система... Эндокринная система... Гуморальная регуляция... С помощью специальных веществ (Гормонов) Железы. О железах и гормонах.</p> <p>Нет, не знаем.</p> <p>ЦЕЛЬ Понять, как происходит регуляция деятельности организма с участием желез.</p> <p>Ученики заполняют первую колонку.</p>	<p>Познавательные: выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций Личностные: изложение и аргументация своей точки зрения (позиции) по изученной проблеме; развитие творческих способностей через активные формы деятельности Коммуникативные: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками; Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; выстраивание алгоритма действий, соотношение своих действий с планируемым результатом; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднений.</p> <p>Цель этапа: организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит</p>	<p>Учитель: оцените свою работу с помощью цветowych карточек? «Светофор»</p> <p>Учитель: Отлично, значит, нам есть над чем поработать.</p> <p>Учитель: отложите индивидуальные таблицы, мы</p>		<p>Дети дают обратную связь по работе с таблицей. «Светофор»</p>	<p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и "незнания" Коммуникативные: формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения,</p>

<p>недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>вернемся к ним в конце урока.</p>	<p>Презентация: Слайд с темой урока</p>	<p>Дети записывают тему урока в тетрадь</p>	<p>учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные: построение логических рассуждений, выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; структурирование знания; владение общим приемом решения учебных задач</p>
<p>4. Разработка проекта, плана по выходу из затруднения.</p> <p>Цель этапа: выбор способа и средств для реализации поставленных целей.</p>	<p>Учитель: Для того, чтобы узнать какую роль играют железы различной секреции в регуляции деятельности организма человека, вам предстоит составить карту понятий, в которой будет собрана вся необходимая для этого информация.</p> <p>Вы будете работать в командах, от успеха работы каждой будет зависеть общий результат.</p>			<p>Личностные: формирование потребности в самовыражении и самореализации; формирование мотивов достижения результата Познавательные: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи Регулятивные: планирование при поддержке учителя путей достижения образовательных целей; выстраивание алгоритма действий Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p>5. Реализация выбранного плана.</p> <p>Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p><i>Организация коллективной работы с использованием технологических карт, учебников, наглядных пособий. Помощь и контроль при выполнении заданий.</i></p> <p>Учитель: У вас на столах лежат кейсы с технологической картой, в которой есть алгоритм действий и дополнительная информация, а также критерии оценивания вашей работы</p> <p>В течение 5-7 минут вы должны составить карту понятий, в соответствии с заданиями для группы.</p> <p>После окончания работы представитель от каждой группы знакомит класс с готовым продуктом. Время 2-3 минуты.</p> <p>(У каждой группы на столе лежат заготовки индивидуальных заданий и критерии оценивания к ним)</p>		<p>Ученики слушают задание учителя и приступают к выполнению по группам.</p> <p>1 группа – Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, пользуясь материалами параграфа. (Прил 2)</p> <p>2 группа – Гормоны, их биологических свойствах и общей функции. (готовые карточки) (Прил 3)</p> <p>3 группа – характеризует железы: гипофиз, щитовидная железа. (Прил 4)</p> <p>4 группа – характеризует надпочечники и поджелудочную железу. (Прил 5)</p>	<p>Познавательные: владение общим приемом решения учебных задач; сбор и фиксирование информации, выделяя главную и второстепенную, оценивание ее достоверности; построение логических рассуждений, выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций, документов; предъявление результатов своей деятельности в форме устного сообщения; выделение существенной информации; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы; поиск разнообразных способов решения задачи; структурирование знания; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и передавать информацию интонацией; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения, публичное выступление; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: выстраивание алгоритма действий, соотношение своих действий с планируемым результатом;</p>
---	--	--	---	--

				<p>осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи;</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»; развитие интереса к прошлому России; проявление уважения к историческому наследию страны; изложение и аргументация своей точки зрения (позиции) по изученной проблеме; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; расширения опыта оценочной деятельности</p>
<p>6. Первичное закрепление нового знания</p> <p>Цель этапа: Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>Учитель: пришло время проверить, насколько успешно вы справились с заданием.</p> <p>Учитель: Ребята, есть ли у вас вопросы или дополнения к выступающим? (задается вопрос после выступления каждой</p>		<p>Каждая группа представляет свою работу.</p> <p>Ответ из групп: Группа1</p>  <p>Группа2</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать; умение работать индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные: умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций, документов; самостоятельное создание способов решения проблемы</p> <p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации; развитие интереса к прошлому России;</p>

	<p>группы) Ребята, мы выяснили, как происходит регуляция организма с помощью желез различной секреции. Вернемся снова к понятиям «хаос» и «порядок», что мы можем увидеть из вашей работы? Органы – инструменты! А дирижер - (железы и их секреция), а его волшебная палочка – гормоны.</p>		 <p>Группа 3</p>  <p>Группа 4</p>  <p>После выступления сдают листы оценивания.</p>	<p>формирования границ собственного знания и "незнания"; развитие самооценки личности. Регулятивные: соотношение своих действий с планируемым результатом; оценивание правильности решения учебной задачи; внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы и проверки по эталону. Цель этапа: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного</p>		<p>Истории проработать</p>	<p>Обучающиеся устно решают задачи, используя изученный материал. Дают ответы, высказывают предположения.</p>	<p>Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания» и «незнания». Познавательные: формирование умений делать выводы по теме, разделу.</p>

	сделать?			
10. Информация о домашнем задании			Подготовить 10 тестовых вопросов с вариантами ответа по данной теме.	