

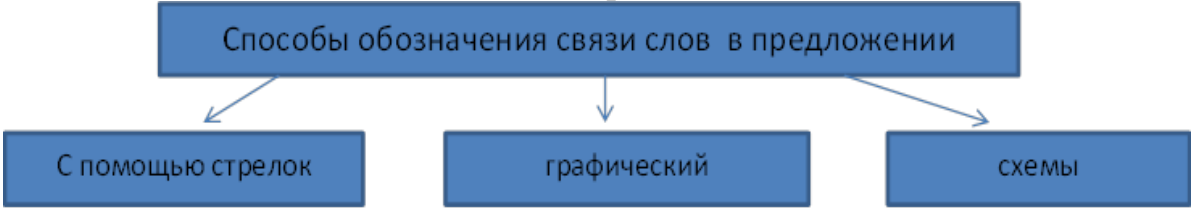
Тип урока	Урок - обобщение
Цель урока	Обобщение знаний о второстепенных членах предложения
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • находить второстепенные члены предложения • устанавливать связь слов в предложении • определять какими частями речи выражены второстепенные члены предложения
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить второстепенные члены предложения • Уметь устанавливать связь слов в предложении • Определять части речи у второстепенных членов предложения <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование связей слов в предложении • Интерпретация информации • Постановка цели, определение задач • Создание плана достижений предполагаемых задач <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание поставленной задачи, умение решать её • Умение участвовать в беседе • Умение отвечать на вопросы одноклассников и учителя <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группах, устанавливать рабочие отношения • Умение задавать вопросы • Умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию • Использование речевых наглядных средств для выполнения заданий <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительных отношений к познавательной деятельности • Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях • Оценивание достигнутые результаты • Формирование патриотизма к своей малой Родине

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Вызов	<p>Сегодня мы будем работать в группах. Вспомните правила работы в группах.</p> <p>У вас на столах лежат бортовые журналы. Выберите, кто из группы будет вести бортовые журналы.</p> <p>И так, начнём урок. Какие члены предложения вы знаете? (главные и второстепенные) Какие главные члены предложения вы знаете? Как по-другому мы называем главные члены предложения? Что вы знаете о подлежащем, сказуемом?</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Члены предложения] --> B[Главные] A --> C[Второстепенные] B --> D[Подлежащее] B --> E[Сказуемое] </pre> </div>	<p>Проговаривают правила работы в группе.</p> <p>Выбирают ответственного за ведение бортового журнала.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Бортовой журнал</p> <p>Кластер на доске</p>
	<p>Сегодня на уроке мы будем работать с другой группой членов предложения. С какой?</p> <p>Значит, тема нашего урока, как будет называться? (Второстепенные члены предложения)</p> <p>Тема для нас новая? (Нет)</p>	<p>Определяют тему урока</p>	

	<p>Значит что, мы будем делать на уроке? (обобщать, повторять знания о второстепенных членах предложения)</p> <p>Какую цель мы поставим на этом уроке? (обобщить знания о второстепенных членах предложения)</p> <p>Чтобы добиться нашей цели, какие учебные задачи вы поставите перед собой на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить второстепенные члены предложения; • Устанавливать связь слов в предложении; • Находить главное и зависимое слова; • Определять, какими частями речи выражены второстепенные члены предложения. • Посмотреть, может ли одна и та же часть речи быть разными членами предложения. 	<p>Формулируют цель и ставят задачи к уроку</p>	
		<p>Работа с кластером, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Кластер на доске в интерактивном режиме</p>
	<p>Что вы знаете о второстепенных членах предложения? Что такое определение? Дополнение? Обстоятельство?</p>		
<p>Осмысление</p>	<p>У каждой группы на столах лежат задания. У каждой группы своё предложение. Вам нужно сделать синтаксический разбор предложения. 1-ая группа: Люблю берёзку русскую, То светлую, то грустную,</p>	<p>Работа в группах, отметки в Бортовом журнале, отвечают на</p>	

	<p>В белом сарафанчике С платочками в карманчиках. С красивыми застёжками С зелёными серёжками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрывок из какого стихотворения вы прочитали? («Люблю берёзку русскую») • Кто автор? (Александр Прокофьев) • Какой частью речи выражено определение? <p>2-я группа: Птичка над моим окошком гнёздышко для деток вьёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эти строки из какого стихотворения? («Птичка») • Автор? (Виктор Боков) • Какой часть речи выражено дополнение <p>3-я группа: Какой частью речи выражено обстоятельство? Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из какого стихотворения эти строки? • Назовите автора (Михаил Исаковский) <p>4-я группа: Каким членом предложения является местоимение? И горы встают у него на пути, И он по горам начинает ползти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто автор этих строк? («Айболит» Корней Чуковский) • А у какой группы в предложении встретилось местоимение? • Каким членом предложения является местоимение? (2-я группа, определением) • Справились ли с одной из поставленных задач? • С какой? (нашли второстепенные члены предложения и определили, какими частями речи они выражены) 	<p>вопросы учителя по группам</p>	
--	---	---	--

	<p>Какие способы обозначения связи слов в предложении вы знаете? Как можно обозначить связь слов в предложении?</p>  <pre> graph TD A[Способы обозначения связи слов в предложении] --> B[С помощью стрелок] A --> C[графический] A --> D[схемы] </pre>		<p>Схема в интерактивном режиме на доске</p>
	<p>Перед вами предложения. Установите связь слов в предложении разными способами.</p> <p>Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.</p> <p>1-я – стрелками 2-я – графически 3-я – схема 4-я – вывод и все три способа</p> <p>После выполнения задания ученики объясняют и прикрепляют на доску свои результаты.</p> <p>Вопрос к группе, которая выполняла все три способа. Какой способ самый сложный и почему? И так, какую, поставленную задачу мы решили?</p> <p>У вас на столах лежит запись. Кому удобнее можете читать с доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы прочитали? • Докажите. Что это текст. • Как можно озаглавить этот текст? • Найдите слово, которое может являться разными членами предложения. <p>Новосибирск – самый крупный сибирский город. Новосибирск был основан в 1893 году на берегу реки Обь. Площадь Новосибирска составляет более пятисот квадратных километров. В Новосибирске много красивых парков и скверов. Кто приехал в Новосибирск на несколько дней, могут остановиться в одной из гостиниц. О Новосибирске сложено немало песен.</p>	<p>Работа в группах, Представление способов связи слов в предложении</p> <p>Работают с текстом о Новосибирске</p>	<p>Текст на столах и доске</p>

	<p>И так, мы решили ещё одну задачу. Какую? (может ли одна и та же часть речи быть разными членами предложения)</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>На протяжении всего урока вы вели бортовые журналы. Посмотрите, что вы там записали. Что знали? Что нового узнали? Опираясь на свои записи, составьте по одному «толстому» вопросу и задайте другим группам.</p> <p>А теперь, обратимся к кластеру, который мы составили в начале урока. Что у нас осталось не изученным?</p> <p>У меня к вам вопрос. Может ли глагол неопределённой формы быть обстоятельством?</p> <p><i>Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться.</i></p> <p>Зашёл (за чем? С какой целью?) напиться.</p> <p>Может. Это мы увидели на данном примере.</p> <p>Если мы вернёмся к кластеру, то на один вопрос мы ответили. На остальные вопросы мы будем изучать на следующих уроках.</p> <p>Оцените работу в группе, какую отметку могли бы вы поставить своей группе. Составьте эмоциональную карту: зелёный – всё понятно, красный - ничего не понятно, жёлтый – есть вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.</p> <p>Оценивают свою работу в группах при помощи эмоциональной карты</p>	<p>Эмоциональная карта формируется на доске</p>