

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<b>Организационный момент. (1 мин)</b>		
<i>Цель этапа: организовать подготовку обучающихся к работе на уроке.</i>		
<p><b>Мотивирует учащихся на начало урока.</b></p> <p><b>1. Слово учителя.</b></p> <p>-Hello, children!            -How are you?            I'm fine too, thank you! Sit down, please.            I'm glad to see you again.            - Я рада вновь вас видеть. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.            Давайте пожелаем друг другу успеха (хлопают по ладони друг другу)            Let's start our lesson!</p>	<p>Слушают учителя, определяют уровень готовности.</p>	<p>Класс готов к уроку</p>
<b>I этап. Мотивирование к учебной деятельности (1 мин)</b>		
<i>Цели этапа:</i>		
<p>-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу);            -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо);            -установить тематические рамки учебной деятельности (могу).</p>		
<p>- Ребята, сегодня я пришла на урок не с пустыми руками. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка.            Как вы думаете, что в ней?</p>	<p>- Подарки</p>	
<b>II этап. Актуализация опорных знаний (1 мин)</b>		
<i>Цель этапа: актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.</i>		
<p>-А какая она необычная! А что на ней?</p> <p>Вы уже знаете, что многие английские буквы не просто прочитать. Давайте вспомним некоторые правила чтения (я называю вначале звук буквы, которая в слове выделена красным цветом) . а вы повторяете (на слайде)</p> <p>Listen to me and repeat after me.</p> <p>æ]- daddy, ballerina            [i]- baby, teddy            [e... ]- where, bear            [i.. ]- dear, near            []-umbrella, under            [] fish, shelf            [oi]-toy            [d..]-soldier            [] –the, this            Well done!</p>	<p>-Звуки!</p> <p>Повторяют за учителем звуки и слова.</p> <p>T-CH ...</p>	

<p><b>III этап. Выявление места и причины затруднения (1 мин)</b>  Цели этапа:  -выявить и зафиксировать затруднения учебного действия;  -создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.</p>		
<p>На свой день рождения Лулу получила замечательные подарки. Как вы думаете, что ей подарили? Какие дарят детям подарки?</p>	<p>высказывают предположения...</p>	
<p><b>IV этап. Целеполагание (1 мин)</b>  Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>		
<p>-Игрушки!  <i>Good for you!</i>  -Ребята, о чем сегодня мы будем говорить?  Тема нашего урока сегодня: <b>Игрушки. Toys</b> ( на доске)  <i>Предположите, чему мы должны будем научиться. Что нам важно знать об игрушках?</i></p>	<p>Формулируют тему урока.  Тема: Игрушки.</p>	
<p><b>V этап. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин)</b>  Цель этапа: под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий.</p>		
<p>Из предложенных вариантов выберите те, которые помогут нам достичь цели урока:  -Мы должны научиться:  1. Называть игрушку по-английски  2. Описывать игрушку (какой цвет)  3. Рассказывать о погоде  4. Рассказать, где находится (лежит) игрушка?  (тема и задачи на доске)  -Верно, молодцы!</p>	<p>выбирают вопросы, которые помогут достичь цели урока (1, 3 вопросы)</p>	
<p><b>VI этап. Реализация построенного проекта (15)</b>  Цель этапа: использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.</p>		
<p>(4.1 называть игрушку по англ (Что?)  <b>Мы отправляемся в чудесный мир игрушек!</b>  Учитель берет игрушку  <b>1.Look!</b> .... a doll. . <b>What’s this?</b> It’ a doll.....  <b>Look!</b> a teddy bear <b>What’s this?</b> It’ a teddy bear.  ( .... a teddy bear, a toy soldier, a ballerina)</p>	<p>Повторяют за учителем хором  Отвечают на вопрос  <b>It’ a doll.</b></p>	

2. На слайде картинка игрушки, рядом слово

**Look! Listen and read!**



1. ballerina



2. teddy bear



3. toy soldier



4. doll



5. toy box

shelf 6



3. Наоборот, я называю номер, а вы слово, кто на картинке- **one**

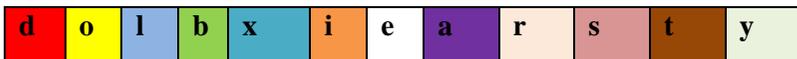
4. Я буду называть слово, а вы номер картинки—**ballerina**

5. **на доске** картинка и слово. Учитель называет игрушку и слово.

Игрушка в одном столбике, слова не по порядку. (расставить надписи правильно)

6. А вы любите разгадывать загадки? Посмотрите на доске зашифрованы слова. Давайте их разгадаем!

Посмотрите на зашифрованное слово и соберите его из букв, которые у вас на столе **работаем в паре**



Отложите буквы

**4.2** Ребята, красивые игрушки подарили Лулу? Посмотрите, какие они яркие разноцветные! Давайте расскажем о них.

Учитель показывает картинку с куклой. (Доска)

**1. What colour is a doll?** It's red.

What colour is a teddy bear? It's brown.

**2. На доске** в одном столбике картинки игрушек разного цвета, другой столбик подписи. Соотнести картинки и подписи



a brown teddy bear



a pink ballerina

Смотрят на слайд, читают за учителем

Отвечают на вопрос  
-one( two...)  
Doll и тд.

-Да

Выходят к доске

Работают в паре

Собирают слова из букв

Отвечают на вопрос

It's red.

Дети работают у доски

Дети отвечают.

It's green. И тд



a red soldier



a yellow toy box



a blue teddy bear

**Работают на доске**

Учитель называет цвет игрушки и рядом клеит с картинкой.

**Close your eyes!** (Все перепутала)

**Open your eyes!** Посмотрите обезьянка Chuckles все перепутала . Поможем ей все исправить. (Соотнести картинку и цвет? **Соедините ладошки**)

Молодцы!

**4.3.Лулу поиграла своими игрушками и разложила их по местам**

**1.Look!** Учитель берет игрушку и показывает:

на коробке **ON the box**

в коробке **IN the box**

**under the box**

**near the box**

It's **on** the table. **In** the box, **under** the table, **chair**

**2.Слайд**

3 Слайд

Молодцы!

**Физминутка (1 мин)**

Hands up! Hands down! (поднимают и опускают руки)

Hands on hips! (руки на пояс)

Bend left! Bend right! (наклоняются влево, вправо)

To the sides! (в стороны)

Hands up! Hands down!

Sit down!

**VII этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

*Цель этапа: проговорить вслух способ решения задачи урока.*

Ребята, используя опору, расскажите о том, какие игрушки подарили Лулу?

Слайд

What's IT?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| is           | is           |
| • a doll     | a teddy bear |
| • pink       | brown        |
| • on the bed | in the box   |

Молодцы!

1 обучающийся проговаривает изученный материал по полученной схеме

### VIII этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.

Ребята, на вашем столе лист бумаги, отметьте на линейке самооценки насколько хорошо вы запомнили, то чему мы вместе с вами сегодня учились (называть игрушки по-английски, рассказывать какие они и где хранятся) А теперь сделайте это самостоятельно.

Упр.1 Посмотрите, в словах потерялись буквы. Вставьте пропущенные буквы.

Проверьте! Каждый правильный ответ - это плюс. Не правильный - минус. На эту работу у вас- 3-4 мин. Обменяйтесь работами и проверьте. Правильный вариант на слайде

5 Напиши недостающие буквы.

ba \_ \_ er \_ na \_ \_ oy b \_ \_  
do \_ \_ \_ \_ \_ elf  
te \_ \_ y b \_ \_ r \_ \_ t \_ \_ s \_ l \_ i \_ r

3. Молодцы. Выполните упр.2.

4 Выбери правильный перевод.

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. on the table    | a) в столе                |
|                    | b) на столе               |
| 2. under the chair | a) на стуле               |
|                    | b) под стулом             |
| 3. in the toy box  | a) в коробке с игрушками  |
|                    | b) на коробке с игрушками |
| 4. on the shelf    | a) под полкой             |
|                    | b) на полке               |
| 5. under the bed   | a) под кроватью           |
|                    | b) на кровати             |

На доску вывести правильный вариант

Проверьте! Каждый правильный ответ - это плюс. Не правильный - минус

Проверьте упр. Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга

Посчитайте количество плюсов, запишите число. По критериям посмотрите свою оценку за работу.

отмечают линейку самооценки

Взаимопроверка.

### IX. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Цель этапа: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.

#### 4 Read and colour.

1 The green teddy bear is on the bed.

2 The red teddy bear is in the box.



3 The blue teddy bear is under the chair.

Ребята, у вас на столе рисунок, на нем медвежата, которых Лулу расставила по своим местам.

В конверте предложения, которые надо прочитать, понять какие медвежата по цвету и раскрасить правильно. Но будьте внимательны предлоги в предложении пропущены. Это предлоги in, under, on. Их нужно вставить правильно в предложение.

Готовые предложения наклеить на картинку

1. раскрасить медвежат
2. вставить предлог
3. приклеить предложение

На эту работу у вас 5 мин.

Проверим. (на слайде

Well done!

отмечают линейку самооценки

### X. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5 мин)

Цель этапа: зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.

- Как вы считаете: «Удалось ли нам достичь цели урока?»

Чему мы сегодня научились, продолжите предложение

**Я узнал...**

**Я научился...**

**Мне было интересно...**

**Мне было трудно, потому что...**

*Личностные:*

### XI. Домашнее задание. (2 мин)

*РТ стр.44*

Урок окончен! The lesson is over. Good bye

