

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент. (1 мин)		
<i>Цель этапа: организовать подготовку обучающихся к работе на уроке.</i>		
<p>Мотивирует учащихся на начало урока.</p> <p>1. Слово учителя.</p> <p>-Hello, children! -How are you? I'm fine too, thank you! Sit down, please. I'm glad to see you again. - Я рада вновь вас видеть. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Давайте пожелаем друг другу успеха (хлопают по ладони друг другу) Let's start our lesson!</p>	<p>Слушают учителя, определяют уровень готовности.</p>	<p>Класс готов к уроку</p>
I этап. Мотивирование к учебной деятельности (1 мин)		
<i>Цели этапа:</i>		
<p>-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо); -установить тематические рамки учебной деятельности (могу).</p>		
<p>- Ребята, сегодня я пришла на урок не с пустыми руками. Посмотрите, какая у меня красивая коробка. Как вы думаете, что в ней?</p>	<p>- Подарки</p>	
II этап. Актуализация опорных знаний (1 мин)		
<i>Цель этапа: актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.</i>		
<p>-А какая она необычная! А что на ней?</p> <p>Вы уже знаете, что многие английские буквы не просто прочитать. Давайте вспомним некоторые правила чтения (я называю вначале звук буквы, которая в слове выделена красным цветом) . а вы повторяете (на слайде)</p> <p>Listen to me and repeat after me.</p> <p>æ]- daddy, ballerina [i]- baby, teddy [e...]- where, bear [i..]- dear, near []-umbrella, under [] fish, shelf [oi]-toy [d..]-soldier [] -the, this Well done!</p>	<p>-Звуки!</p> <p>Повторяют за учителем звуки и слова.</p> <p>T-CH ...</p>	

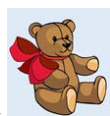
<p>III этап. Выявление места и причины затруднения (1 мин) Цели этапа: -выявить и зафиксировать затруднения учебного действия; -создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.</p>		
<p>На свой день рождения Лулу получила замечательные подарки. Как вы думаете, что ей подарили? Какие дарят детям подарки?</p>	<p>высказывают предположения...</p>	
<p>IV этап. Целеполагание (1 мин) Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>		
<p>-Игрушки! <i>Good for you!</i> -Ребята, о чем сегодня мы будем говорить? Тема нашего урока сегодня: Игрушки. Toys (на доске) <i>Предположите, чему мы должны будем научиться. Что нам важно знать об игрушках?</i></p>	<p>Формулируют тему урока. Тема: Игрушки.</p>	
<p>V этап. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) Цель этапа: под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий.</p>		
<p>Из предложенных вариантов выберите те, которые помогут нам достичь цели урока: -Мы должны научиться: 1. Называть игрушку по-английски 2. Описывать игрушку (какой цвет) 3. Рассказывать о погоде 4. Рассказать, где находится (лежит) игрушка? (тема и задачи на доске) -Верно, молодцы!</p>	<p>выбирают вопросы, которые помогут достичь цели урока (1, 3 вопросы)</p>	
<p>VI этап. Реализация построенного проекта (15) Цель этапа: использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.</p>		
<p>(4.1 называть игрушку по англ (Что?) Мы отправляемся в чудесный мир игрушек! Учитель берет игрушку 1.Look! a doll. . What’s this? It’ a doll..... Look! a teddy bear What’s this? It’ a teddy bear. (.... a teddy bear, a toy soldier, a ballerina)</p>	<p>Повторяют за учителем хором Отвечают на вопрос It’ a doll.</p>	

2. На слайде картинка игрушки, рядом слово

Look! Listen and read!



1. ballerina



2. teddy bear



3. toy soldier



4. doll



5. toy box

shelf 6



3. Наоборот, я называю номер, а вы слово, кто на картинке- **one**

4. Я буду называть слово, а вы номер картинки—**ballerina**

5. **на доске** картинка и слово. Учитель называет игрушку и слово.

Игрушка в одном столбике, слова не по порядку. (расставить надписи правильно)

6. А вы любите разгадывать загадки? Посмотрите на доске зашифрованы слова. Давайте их разгадаем!

Посмотрите на зашифрованное слово и соберите его из букв, которые у вас на столе **работаем в паре**



Отложите буквы

4.2 Ребята, красивые игрушки подарили Лулу? Посмотрите, какие они яркие разноцветные! Давайте расскажем о них.

Учитель показывает картинку с куклой. (Доска)

1. What colour is a doll? It's red.

What colour is a teddy bear? It's brown.

2. На доске в одном столбике картинки игрушек разного цвета, другой столбик подписи. Соотнести картинки и подписи



a brown teddy bear



a pink ballerina

Смотрят на слайд, читают за учителем

Отвечают на вопрос
-one(two...)
Doll и тд.

-Да

Выходят к доске

Работают в паре

Собирают слова из букв

Отвечают на вопрос

It's red.

Дети работают у доски

Дети отвечают.

It's green. И тд



a red soldier



a yellow toy box



a blue teddy bear

Учитель называет цвет игрушки и рядом клеит с картинкой.

Close your eyes! (Все перепутала)

Open your eyes! Посмотрите обезьянка Chuckles все перепутала . Поможем ей все исправить. (Соотнести картинку и цвет? **Соедините ладошки**)

Молодцы!

4.3.Лулу поиграла своими игрушками и разложила их по местам

1.Look! Учитель берет игрушку и показывает:

на коробке **ON the box**

в коробке **IN the box**

under the box

near the box

It's **on** the table. **In** the box, **under** the table, **chair**

2.Слайд

3 Слайд

Молодцы!

Работают на доске

Физминутка (1 мин)

Hands up! Hands down! (поднимают и опускают руки)

Hands on hips! (руки на пояс)

Bend left! Bend right! (наклоняются влево, вправо)

To the sides! (в стороны)

Hands up! Hands down!

Sit down!

VII этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель этапа: проговорить вслух способ решения задачи урока.

Ребята, используя опору, расскажите о том, какие игрушки подарили Лулу?

Слайд

What's IT?

- | | |
|--------------|--------------|
| is | is |
| • a doll | a teddy bear |
| • pink | brown |
| • on the bed | in the box |

Молодцы!

1 обучающийся проговаривает изученный материал по полученной схеме

VIII этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.

Ребята, на вашем столе лист бумаги, отметьте на линейке самооценки насколько хорошо вы запомнили, то чему мы вместе с вами сегодня учились (называть игрушки по-английски, рассказывать какие они и где хранятся) А теперь сделайте это самостоятельно.

Упр.1 Посмотрите, в словах потерялись буквы. Вставьте пропущенные буквы.

Проверьте! Каждый правильный ответ - это плюс. Не правильный - минус. На эту работу у вас- 3-4 мин. Обменяйтесь работами и проверьте. Правильный вариант на слайде

5 Напиши недостающие буквы.

ba _ _ er _ na _ _ oy b _ _
do _ _ _ _ _ elf
te _ _ y b _ _ r _ _ t _ _ s _ l _ i _ r

3. Молодцы. Выполните упр.2.

4 Выбери правильный перевод.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. on the table | a) в столе |
| | b) на столе |
| 2. under the chair | a) на стуле |
| | b) под стулом |
| 3. in the toy box | a) в коробке с игрушками |
| | b) на коробке с игрушками |
| 4. on the shelf | a) под полкой |
| | b) на полке |
| 5. under the bed | a) под кроватью |
| | b) на кровати |

На доску вывести правильный вариант

Проверьте! Каждый правильный ответ - это плюс. Не правильный - минус

Проверьте упр. Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга

Посчитайте количество плюсов, запишите число. По критериям посмотрите свою оценку за работу.

отмечают линейку самооценки

Взаимопроверка.

IX. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Цель этапа: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.

4 Read and colour.

1 The green teddy bear is on the bed.

2 The red teddy bear is in the box.



3 The blue teddy bear is under the chair.

Ребята, у вас на столе рисунок, на нем медвежата, которых Лулу расставила по своим местам.

В конверте предложения, которые надо прочитать, понять какие медвежата по цвету и раскрасить правильно. Но будьте внимательны предлоги в предложении пропущены. Это предлоги in, under, on. Их нужно вставить правильно в предложение.

Готовые предложения наклеить на картинку

1. раскрасить медвежат
2. вставить предлог
3. приклеить предложение

На эту работу у вас 5 мин.

Проверим. (на слайде

Well done!

отмечают линейку самооценки

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5 мин)

Цель этапа: зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.

- Как вы считаете: «Удалось ли нам достичь цели урока?»

Чему мы сегодня научились, продолжите предложение

Я узнал...

Я научился...

Мне было интересно...

Мне было трудно, потому что...

Личностные:

XI. Домашнее задание. (2 мин)

РТ стр.44

Урок окончен! The lesson is over. Good bye

