

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент	<p>Высказывание. Девиз урока.</p> <p>- Посмотрите на экран. Там написан эпиграф к нашему уроку.</p> <p>Давайте хором его прочтем: <i>«С малой удачи начинается большой успех».</i></p> <p>- Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>- Согласитесь вы с этим высказыванием?</p> <p>- Каждое задание выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса.</p> <p>- Так давайте сегодняшний урок проведём под этим девизом.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>

<p>II. Актуализация знаний Устный счет</p>	<p>- Начерти окружность, диаметр которой 6 см.</p> <p>Математический диктант</p> <p>- Я вам расскажу интересные факты, в которых используются числа, а вы их запишите цифрами:</p> <p>а) Для сбора 1 кг меда одной пчеле нужно налетать около 300 000 км.</p> <p>б) Самая высокая гора Эверест (в Гималаях) 8848 м.</p> <p>в) Самые глубокие впадины в Тихом океане : Марианская – 11034м Курило-Камчатская – 10542м.</p> <p>г) Самое глубокое озеро на земле – Байкал. Его глубина 1637м. Длина реки Волга – 3530км</p> <p>Реши цепочку примеров</p>	<p>Чертят заданную окружность на карточках.</p> <p>Записывают в тетрадь полученные результаты.</p> <p>Работают по цепочке.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики.</p> <p>Выполнять устные действия над числами.</p> <p>Принимать активное участие в работе.</p> <p>Ориентироваться в системе знаний.</p> <p>Применить полученные знания на практике.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>10 100 24 1000</p> <p>- Прочитайте полученные числа.</p> <p>- Какое самое маленькое число, самое большое число?</p> <p>-Какие цифры потребовались для записи четырехзначного числа? (1 и 0)</p> <p>-В каких числах отсутствует класс тысяч (10, 100, 24)</p> <p>-Сколько цифр должно быть в разрядах каждого класса? (Три цифры, кроме, может быть, первого слева)</p> <p>- Какое число в этом ряду лишнее и почему? (24)</p> <p>- Какие числа остались? (<i>Числа с нулями, круглые десятки</i>)</p> <p>- Решите ребус. Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Тема: Умножение на 10, 100, 1000</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить алгоритм умножения на 10 и 100; • Познакомиться с алгоритмом умножения на 1000; 	<p>Постановка ученой задачи на основе соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Потренироваться применять алгоритм умножения на 10, 100, 1000. 	
IV. Открытие новых знаний	<p>Перейдем к первой задаче. -Как умножить число на 10? А на 100? <i>При умножении числа на 10 справа приписываем один 0 к данному числу, при умножении на 100 – два 0</i> работа у доски <u>Решаем коллективно с комментированием 1-2 столбики (карточки)</u> $5 \cdot 10 =$ $4 \cdot 100 =$ $24 \cdot 1\ 000 =$ $73 \cdot 10 =$ $80 \cdot 100 =$ $4 \cdot 1000 =$ $60 \cdot 10 =$ $34 \cdot 100 =$ $42 \cdot 1000 =$ - Рассуждая так же, как и при умножении на 10 и 100, попробуйте сформулировать правило умножения на 1000 <u>Чтобы умножить число на 1000 надо приписать справа к этому числу три нуля.</u> и найдите произведения чисел 3-го столбика</p> <p>Решили задачу 2: Познакомиться с алгоритмом умножения на 1000; Видеоролик. Приступаем к 3 задаче: Будем тренироваться применять алгоритм при решении заданий.</p> <p>работа в парах (карточка)</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Решают примеры по карточкам на доске. Формулируют алгоритм умножения на 1000</p> <p>Работа в парах по раздаточному материалу.</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>

	<p style="text-align: center;">УМНОЖЕНИЕ НА 10, 100 И 1000 Практикуйтесь, умножая на десять, сто и тысячу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>число</th> <th>• 10</th> <th>• 100</th> <th>• 1000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>84</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>157</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>306</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5234</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8904</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30128</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>705010</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	число	• 10	• 100	• 1000	6				84				157				306				5234				8904				30128				705010					<p>Применяют умение работать в парах.</p>
число	• 10	• 100	• 1000																																				
6																																							
84																																							
157																																							
306																																							
5234																																							
8904																																							
30128																																							
705010																																							
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>Раз — подняться, потянуться. Два — согнуться, разогнуться. (Под счет учителя дети выполняют наклоны, потягивания.) Три — в ладоши три хлопка, (Хлопаем в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире. Пять — руками помахать. (Движения руками.) Шесть - за парту тихо сесть.</p>	<p>Выполняют соответствующие движения.</p>																																					
<p>VI. Первичное закрепление изученного</p>	<p>- Продолжаем работу на задаче урока. Тренируемся умножать. Работа с учебником: № 5 стр. 112 Реши задачу. - О чем говорится в этой задаче? - Что известно? А что ещё известно? - Какой главный вопрос в задаче?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Прибор</th> <th>Цена</th> <th>Кол-во</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Прибор	Цена	Кол-во	Стоимость					<p>Отвечают на поставленные вопросы. Решают задачу.</p>	<p>Высказывать свое мнение при обсуждении задания Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полу-</p>																												
Прибор	Цена	Кол-во	Стоимость																																				

Кофеварка	1000 р.	15 шт.	} ? р.
Чайник	1000 р.	23 шт.	

- 1) $15 + 23 = 38$ (шт.) - всего
2) $38 \cdot 1000 = 38\ 000$ (р.) - всего

Интерактивное задание «Пазл»

<https://learningapps.org/display?v=pjsps4vea23>

Резерв:

карточка 5-минутка

Фамилия _____ Д _____

1. Реши примеры.

$60 \cdot 100 =$ _____ $800 \cdot 100 =$ _____

$1000 \cdot 400 =$ _____ $10 \cdot 3000 =$ _____

2. Реши уравнение.

$x : 80 = 1000$

3. Найди значения выражения $a \cdot 100$ если: $a = 300$, $a = 7000$, $a = 50$, $a = 8$

4. Реши задачу.

Найди площадь и периметр квадрата со стороной 20 см.

интерактив

<https://learningapps.org/display?v=pqbro7u9523>

Работа на интерактивной панели.

ченного знания.

Применять полученные знания на практике.



работа в группе карточка «Вместо звёздочек запишите числа».

Вместо звездочек запишите числа:

$$\star * 1000 = 3000$$

$$1000 * \star = 62000$$

$$1073 * 100 = \star$$

$$\star * 1000 = 48000$$

$$1000 * \star = 751\ 000$$


$$8350 * 1000 = \star$$

VII. Итог урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как умножить число на 10, 100, 1000?
- Какие задачи ставили?
- Удалось решить?

Отвечают на поставленные вопросы.

Ориентироваться в системе знаний.
Умение соотносить цель и результаты своей деятельности

	- Что показалось трудным на уроке?		
VIII. Рефлексия	<p>- Оцените свою работу на уроке. Раскрась зеленым, если Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе, все получалось; жёлтым, если Я работал на уроке с желанием, но чувствовал затруднение при выполнении заданий ;красным, если Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</p>  <p>Выставление отметок учителем.</p>	Раскрашивают карточку.	Умение оценивать собственную деятельность на уроке.
IX. Домашнее задание	- Откройте дневники, запишите домашнее задание. стр. 112 №3	Открывают дневники записывают домашнее задание.	