

Администрация города Великие Луки Псковской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
МБОУ СОШ № 2

И.А. Душина

**Не хочу учиться.**

**Прогулы школы: профилактика и коррекция.**

Рабочая тетрадь

для проведения семинаров // педагогических советов.



Великие Луки, 2024



## Содержание

1. Как работать с этой тетрадью.
2. Целевая аудитория.
3. Индивидуальная первичная диагностика.
4. Диагностика классного коллектива.
5. Алгоритм работы с проблемой: промежуточный итог.
6. Трудно учиться.
7. Не интересно учиться
8. Лень
9. Конфликт в классе
- 10.Травля.
- 11.Итог.
- 12.Создание памятки для педагога.



## 1. Как работать с этой тетрадью.

Алгоритм, логика работы, на основе которой построена эта тетрадь-программа.

Ребенок говорит, что не хочет ходить в школу. Что делать?				
Шаг 1.	Диагностика мотивации.			
	Если мотивация низкая...		Если мотивация средняя //высокая	
	ТРУДНО Низкие познавательные способности	ЛЕНЬ Отсутствие волевого усилия	КОНФЛИКТ В классе, травля	
Шаг 2	Работа в зоне ближайшего развития.	Формирование волевого усилия	Работа с конфликтом, с травлей	
	В тетраде пункт	В тетраде пункт	В тетраде пункт	В тетраде пункт

## 2. Целевая аудитория.

Задание: определите целевую аудиторию.

Ответьте на вопрос: КТО ЧАЩЕ ПРОГУЛИВАЕТ ШКОЛУ?

1-4 класс: \_\_\_\_\_

---

---

---

5-9 класс: \_\_\_\_\_

---

---

---

10-11 класс: \_\_\_\_\_

---

---

---



### 3. Индивидуальная первичная диагностика.

**Диагностика.** О чем поговорить с ребенком. Вопросы для беседы.

**Задание: 1.** Предложен тест Н.Лускановой «Учебная мотивация».

Выберите из него вопросы для диагностической беседы, запишите к ним комментарии: каков должен быть ответ, что он показывает.

#### Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Оцените целесообразность предложенной беседы.

Попробуйте провести её в парах. Сделайте вывод, какую информацию можно получить из подобной беседы о ребенке.

---

---

---

---

---

---

---

---



### **3. Диагностика классного коллектива.**

Цель: выявить сложности во взаимоотношениях.

Подойдет диагностика удовлетворенности Степанова Е.Н. и социометрия.

Вам предложены методики. Определить те из них, которые вы стали бы использовать.

#### **Методики:**

##### **1) Диагностика удовлетворенности**

Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения Е.Н. Степанов, профессор, доктор педагогических наук, научный руководитель, А.А. Андреев, доцент, кандидат психологических наук, научный консультант школы-лаборатории № 18 города Пскова (Приложение 1)

2) **Социометрия** (социальное измерение), метод разработанный Дж.Морено является разновидностью метода опроса, который позволяет исследовать эмоциональнонепосредственные отношения внутри малой группы за счет получения данных об отношениях членов группы друг к другу на основе взаимных симпатий.

##### **3) Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)**

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. (Приложение 2).

##### **4) Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину**

По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин): коллектив – “Горящий факел”, автономия – “Алый парус”, кооперация – “Мерцающий маяк”, ассоциация – “Мягкая глина”, диффузная группа – “Песчаная россыпь”



#### 4. Трудно учиться – проблемы в познавательной сфере.

4.1. Диагностика познавательных способностей: напишите знакомые способы экспресс диагностики.

Внимание: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Мышление: \_\_\_\_\_

*Подсказки: игры на внимание, умение концентрироваться при работе на уроке, запоминание стихов, учебного материала, умение сравнивать понятия, выделять главные мысли.*

#### ЕСЛИ ТРУДНО УЧИТЬСЯ

4.2. Работа организуется в зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития (ЗБР) – это...

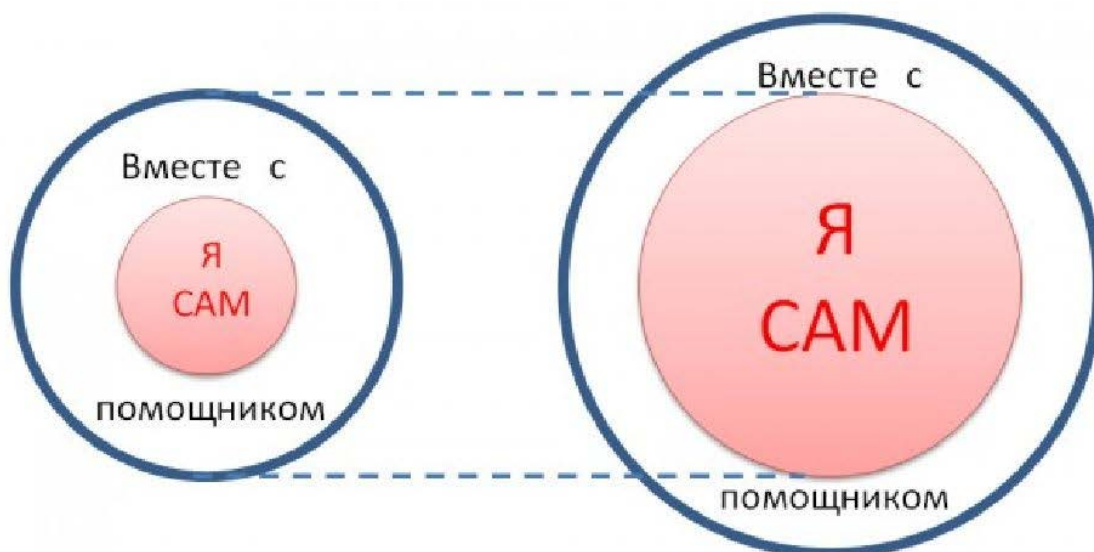
Выберите правильный ответ:

- 1) Задачи, которые ребёнок пока не может решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого.
- 2) Взаимодействие с другими детьми и взрослыми, в котором ребёнок совершенствуется в коммуникации, эмпатии и становится личностью.
- 3) Оценка отражает не знания, а некий социальный статус ученика

4.3 ЗБР: как определить?

ЗБР определена как разница между фактическим уровнем развития и уровнем потенциального развития,

Например, ребенок уже знает буквы. ЗБР для будет \_\_\_\_\_



## 5. Не интересно учиться – проблемы в школьной мотивации.

### 5.1. Установите соответствия

1. 6-9 лет	А. Целеполагание; индивидуализм.
2. 10-14 лет	Б. Ситуация успеха; соревнование.
3. $\geq 15$	В. Получение практических навыков; мнение группы.
Ответ:	1 – 2 – 3 -

### Особенности возрастной мотивации

- 6-9 лет – Личная мотивация, упор на конкретного ребенка -  
Пример: «Ты был лучшим сегодня на поле», «Ты отлично обыгрывал сегодня»
- 10-14 лет – Мотивация в коллективе, упор на мнение окружающих – Пример: «Мы должны поблагодарить вратаря за три очка», «Команда очень ценит твое старание»
- >15 лет – Индивидуальность в коллективе, на основе индивидуальных бесед – Пример: «Я видел очень мало футболистов, которые так же круто как ты играют в отборе», «Такие качества как у тебя есть далеко не у всех»

### 5.2. Предложите формы и методы формирования мотивации на каждом возрастном этапе.

1. 6-9 лет	
2. 10-14 лет	
3. $\geq 15$	



## 6. Лень – отсутствие волевого усилия.

6.1. Составьте ассоциативный ряд к слову «ЛЕНЬ»

---

---

---

6.2. **Карта интересов** как поиск ресурса, который может стать источником волевого усилия. Предлагаем познакомиться с методикой: заполните сами.

<b>Я завтра:</b>	<b>Я сегодня:</b>
Хочу	Думаю
Мечтаю	Делаю
<b>Я всегда</b>	<b>Я вчера</b>
Обязанности	Бросил(а)
Увлечения	Отложил(а)

Проанализируйте: какие цели вы ставите, какие планы у вас на будущее. Как это может повлиять на вашу деятельность.

6.3. Тренируем волевое усилие.

Составляем *карту наблюдений* за волевым усилием. Отвечаем на вопросы:

Когда она «ломается» в каких ситуациях, условиях? \_\_\_\_\_

Что делаете вместо того, что нужно? \_\_\_\_\_

Испытываете ли угрызение совести? \_\_\_\_\_

6.4. Выбираем самое «трудное» и начинаем работать с ним. КАК?

**Владимир Леви «Великая Трехходовка»:** Теперь кое-что о том, как приближать победу. Универсальная, применимая к самым разным ситуациям и масштабам, трехшаговая стратегема — сформулирована может быть, например, вот так:

замри — отомри — нос утри // не делай ничего — делай что-нибудь — делай что надо // пропуск хода — промежуточный ход — ход-ответ// упал-прижался — отжался-встал — сдачи дал





## 7. Конфликт в классе – обиделся.

7.1. Продолжите фразу: Конфликт - это столкновение \_\_\_\_\_

---

---

### Решить конфликт. КАК

7.2. Выявляем причину. Как? \_\_\_\_\_

---

---

Беседуем с участниками конфликта по отдельности. О чем?

---

---

Беседуем со свидетелями. О чем?

---

---

Совместный разговор. Как?

---

---

---

---

### 7.3. Проблемная ситуация.

Физические сильные ученики Петя и Рома, которые являются лидерами в классе, постоянно борются «за пальму первенства» в классе, при этом страдают другие ученики класса. Ученики жалуются педагогу на данных учеников.

Педагог в ответ на это решает эту ситуацию следующим образом:

- не обращайтесь внимания на них;
- потерпите скоро все пройдет;
- не надо говорить родителям об Пети и Роме;
- сами справляйтесь с этим, у меня и без этого много дел;
- ничего страшного не происходит, конфликты были всегда среди учеников;
- я скоро это улажу.

Верны ли действия учителя в данной ситуации? Почему?

---

---

Как педагог должен разрешить данную ситуацию?

---

---

---

---

---

---



## 8. Травля в классе – ребенок «жертва».

8.1. Как отличить буллинг(травлю) от конфликта.

Дайте характеристику по описанию.

А. Если жертва ощущает свою беспомощность - это \_\_\_\_\_

Если силы равны – это \_\_\_\_\_

Б. Возникает спонтанно – это \_\_\_\_\_

Спланированное систематическое унижение – это \_\_\_\_\_

В. Жертва не виновата в случившемся – это \_\_\_\_\_

Обе стороны виноваты – это \_\_\_\_\_

Г. Стороны стремятся уладить – это \_\_\_\_\_

Длительное постоянное унижение – это \_\_\_\_\_

Д. Можно разрешить – это \_\_\_\_\_

Можно только прекратить – это \_\_\_\_\_

8.2. Формирование коллектива.



В буллинге (травле) важная роль принадлежит наблюдателям. Их больше. Ради них совершается действие. На них направлена работа педагога.



## 9. Создание памятки для педагога.

*Что я буду делать, если ребенок не хочет учиться.*

№	Действие.



## Литература.

1. 6 гениальных открытий Льва Выготского // <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo>
2. Варшавская Юля, 5 серьезных отличий обычного школьного конфликта от травли. Типичные ситуации буллинга, которые нельзя спутать // [https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3195872-bulling\\_or\\_conflict](https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3195872-bulling_or_conflict)
3. Гудкова Н.В. Методические рекомендации для педагогов "Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика" // <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-bulling-v-shkole-vyyavlenie-ustranenie-i-profilaktika-4592489.html>
4. Кузменчук Е.Н. Памятка для педагога о разрешении конфликта между детьми // <https://infourok.ru/pamyatka-dlya-pedagoga-o-razreshenii-konflikta-mezhdu-detmi-1804238.html>
5. Леви Владимир, Вагон удачи, [https://bookap.info/popular/levi\\_vagon\\_udachi/gl3.shtm](https://bookap.info/popular/levi_vagon_udachi/gl3.shtm)
6. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)// [http://tobuyaschool.ru/gallery/МЕТОДИКА%20НА%20ВЫЯВЛЕНИЕ%20БУЛЛИНГ%20СТРУКТУРЫ%20\(1\)\\_web.pdf](http://tobuyaschool.ru/gallery/МЕТОДИКА%20НА%20ВЫЯВЛЕНИЕ%20БУЛЛИНГ%20СТРУКТУРЫ%20(1)_web.pdf)
7. Требование к проведению социометрии// <https://kuliqischool.ucoz.ru/Yhiteli/sociometrija.pdf>
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения Е.Н. Степанов, профессор, доктор педагогических наук, научный руководитель, А.А. Андреев, доцент, кандидат психологических наук, научный консультант школы-лаборатории № 18 города Пскова// [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRX1UFoewruB15D0\\_vSNhILRTZvQnRl\\_M1WLLZMr5u82cq8LA\\_HUsg2i0jv09IJ37gkshBiw1dvAvApCy1dgaR16ZaCAzfJFjeNXk6VCQo8-FkBBGbhVRyvC5FVp9j-9fNDQj\\_ERiQ%3D%3D%3Fsign%3DTECdVQGf7bPqu3iAn-gEwbEDx\\_bDv5uIsUsPdOpo1s%3D&name=Удовлетворенность%20участников%20образовательного%20процесса.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRX1UFoewruB15D0_vSNhILRTZvQnRl_M1WLLZMr5u82cq8LA_HUsg2i0jv09IJ37gkshBiw1dvAvApCy1dgaR16ZaCAzfJFjeNXk6VCQo8-FkBBGbhVRyvC5FVp9j-9fNDQj_ERiQ%3D%3D%3Fsign%3DTECdVQGf7bPqu3iAn-gEwbEDx_bDv5uIsUsPdOpo1s%3D&name=Удовлетворенность%20участников%20образовательного%20процесса.doc&nosw=1)
9. Чумакова Марина Игоревна, стадии развития коллектива по А.Н.лутошкину // <https://multiurok.ru/files/stadii-razvitiia-kolliektiva-po-a-n-lutoshkinu.html>
10. Швецова З.Е., Возрастные особенности мотиваций учащихся // <https://infourok.ru/voznrastnye-osobennosti-motivacii-uchashih-sya-lekciya-4356424.html>



## Приложение 1.

Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения  
Е.Н. Степанов, профессор, доктор педагогических наук, научный руководитель, А.А. Андреев, доцент, кандидат психологических наук, научный консультант школы-лаборатории № 18 города Пскова

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3- скорее, согласен; 2- трудно сказать; 1- скорее, не согласен; 0 - совершенно не согласен.

### Утверждения

- 1 Я иду в школу с радостью.
- 2 В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3 В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4 К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5 У меня есть любимый учитель.
- 6 В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7 Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8 У меня есть любимые школьные предметы.
- 9 Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10 На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащегося школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10). Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $У$  больше 2, но меньше 3 или  $У$  меньше 2, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью.



## **Приложение 2.**

### **Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)**

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.

Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс разделяется на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

4. Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

