

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. -Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем работать в группах. На столах у вас лежат маршрутные листы, которые нужно будет заполнить. Запишите в них сегодняшнее число и номер группы.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга. Желают успеха. Рассаживаются по группам (5 групп по 4-5 человек), готовятся к уроку.</p>	<p>Коммуникативные: развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция.</p>
<p>II. Мотивационный этап урока</p>	<p>Создает эмоциональный настрой, используя стихотворение приморского поэта Льва Николаевича Князева.</p> <p>Организует беседу. -Хорошее стихотворение? Скажите, пожалуйста, о чём оно? (О России, о Приморье) -С каким чувством поэт пишет о России? (с чувством любви, с теплотой) -Почему слова Россия, Приморье пишутся с прописной буквы? -Какие синонимы можно подобрать к слову Россия? (Родина, Отечество, Отчизна)</p> <p>Пробуждает у учащихся интерес к теме урока. -Правильно, молодцы! Велика наша Родина-Россия с её необъятными просторами, но у каждого человека есть уголок, который кажется ему особенно близким, - это край, где он родился. Для нас с вами родиной стал Приморский край. Человек должен с детства помнить, на какой земле он родился, и стремиться узнать о нём, как можно больше. Дома вы должны были составить список географических названий нашего края. Давайте проверим, что у вас получилось. -Здорово. Смотрите, сколько много слов вы нашли. А вы знаете, что для названий</p>	<p>Отвечают на вопросы. В стихотворении говорится о России, о Приморье. Поэт пишет о России с чувством любви, с теплотой Слова Приморье, Россия пишутся с прописной буквы, так как они обозначают географические названия. Читают списки географических названий, составленные дома.</p>	<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «любовь к России к своей малой родине», осознают личностный смысл учения; имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания; выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, выражать свои мысли.</p>

	<p>городов, сёл, рек, озёр и других географических объектов есть специальный научный термин? Географические названия в науке называют топонимами.</p> <p>-Значит, дома вы составляли список топонимов Приморского края. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения о теме урока.</p>	
<p>III. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Помогает сформулировать проблему. - Кто из вас знает, почему наши реки , города, сёла именно так называются. Вам известно, кто придумал такие названия, что означает тот или иной топоним, всегда тот или иной объект так назывался, то есть знаете ли вы о происхождении географических названий?</p> <p>Кое-что знаете, но далеко не всё. Значит, это для нас сейчас является проблемой. Сформулируйте проблемный вопрос , на который нам предстоит найти ответ на уроке.</p> <p>Запишите проблему в рабочий лист.</p>	<p>Формулируют проблему с помощью учителя.</p> <p>-Каково происхождение топонимов Приморского края?</p> <p>Секретари групп заполняют рабочие листы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; формулирование проблемы.</p>
<p>IV. Постановка цели (планируемый результат)</p>	<p>Помогает сформулировать цель. -Как вы думаете, а где можно найти информацию о топонимах? Только в словаре специальном, в топонимическом словаре.</p> <p>-Я хочу предложить вам увлекательное занятие – создание проекта под названием "Школьный топонимический словарь". Каждая группа должна будет оформить страничку школьного топонимического словаря и представить её классу. Запишите в рабочие листы конечный продукт проекта.</p>	<p>Высказывают предположения. Информацию можно найти в Интернете, энциклопедии, в словаре.</p> <p>Секретари заполняют рабочий лист.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; формулирование проблемы.</p>
<p>V. Планирование (разработка системы действий для достижения результата)</p>	<p>Помогает составить план работы. Перед работой нам необходимо составить план действий. Как вы думаете, с чего нужно начать работу?</p> <p>-Что нужно сделать дальше?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>-Начать нужно со знакомства с заданием, то есть ответить на вопрос: о каком топониме надо составить статью.</p> <p>-Распределить обязанности в</p>	<p>Личностные: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.</p> <p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с одноклассниками и учителем) свои действия для</p>

	<p>Для этого надо узнать, из каких частей состоит словарная статья топонимического словаря. На слайде представлена структура словарной статьи. Познакомьтесь с ней и скажите, какую инфломацию нужно найти?</p> <p>-Что нужно сделать после того, как найдёте информацию о слове?</p>	<p>группе.</p> <p>Читают информацию на слайде и отвечают.</p> <p>1) Правильно записать слово и поставить ударение, определить грамматическое значение слова (склоняется или несклоняется, род).</p> <p>2)Значение и географическое положение слова.</p> <p>3)Происхождение слова.</p> <p>4)Историческая справка (сообщить о старых названиях географического объекта, причинах переименования).</p> <p>5)Пример употребления в речи.)</p> <p>- Составить статью (проверить, чтобы рассказ был последовательным, без ошибок).</p> <p>- Оформить страницу словаря.</p>	<p>решения задачи; действовать по намеченному плану; анализировать ход и способ действий.</p>
<p>VI. Организация работы в группах. Определе- ние регламента работы.</p>	<p>Организует работу в группах.</p> <p>- Перед началом работы , вспомните правила поведения в группах.</p> <p>- Перед вами на партах файлы с необходимым материал для работы. Время работы групп - 15-20 минут. Напоминаю, что если вы затрудняетесь с выполнением задания, не спешите звать учителя, спросите совета у товарищей по группе. После завершения работы наведите порядок на партах и поднимите карточку с номером группы в знак готовности.</p>	<p>Называют правила (в приложении).</p> <p>Распределяют обязанности, заполняют маршрутный лист. Выполняют</p>	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации в справочной литературе, использование её для решения учебно-познавательных задач; ориентация и восприятие научных текстов;</p>

<p>1.Решение предложенных задач.</p> <p>2.Составление собственных заданий (проектов) и подготовка их к презентации</p>	<p>Наблюдает, советует, отвечает на вопросы, помогает распределить роли в группах.</p> <p>Наблюдает, советует, отвечает на вопросы.</p>	<p>предложенные задания, находят нужную информацию в предложенных статьях.</p> <p>Составляют словарную статью. Оформляют проект, готовят выступление.</p>	<p>обобщение, аналогия, сравнение, классификация объектов.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание; участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>
<p>VII. Презентация</p>	<p>Организует презентацию и оценку представленных работ.</p>	<p>Группы учащихся по очереди представляют свои словарные страницы. Другие ребята оценивают выступление на основе установленных критериев.</p> <p>Результаты оценки заносят в маршрутный лист.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить высказывания;</p> <p>Регулятивные: контролировать, корректировать, оценивать действия партнеров.</p> <p>Познавательные: структурирование найденной информации в нужной форме; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и</p>

			результатов деятельности.
VIII. Рефлексия, оценка учащихся, задание на дом	<p>Обобщает и резюмирует полученные результаты. Подводит итоги. - Какова цель нашего урока. На какой вопрос мы должны были ответить? - Достигли ли мы цели? Почему?</p> <p>Собирает маршрутные листы. Задаёт домашнее задание: создать ещё одну страничку школьного словаря, самостоятельно выбрать топоним, найти информацию о нём и оформить словарную статью или составить связный рассказ о нашем крае, используя топонимы, с которыми познакомились на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят монологическое высказывание, отвечая на вопросы: - Как организовали работу в группах? -Что из запланированного получилось хорошо? - Какие возникли проблемы? Какие были решены?</p> <p>Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: адекватная самооценка.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свою и чужую деятельность.</p> <p>Познавательные: осознание качества и уровня усвоения материала.</p>