

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

По общепринятой **классификации** документы, входящие в унифицированную систему организационно-распорядительной документации (УСОРД), принято **делить** на три основные группы: организационные, распорядительные и информационно-справочные. Интересно выяснить этимологию слов, называющих виды [...] документов, и определить возможные причины их появления в русском **языке**.

Например, слово «справка» является собственно-русским. Оно произошло от древнерусского слова съправа «исправление, правка», а древнерусское слово – от праславянского правити, от которого в числе прочего произошли: древнерусское правити – «направлять; наставлять, учить; управлять, руководить, распоряжаться»; старославянское правъ – «прямой, правильный, невиновный»; русское правый, украинское правий, белорусское правы, болгарское прав «прямой, правый».

Слово «инструкция» происходит от латинского *īnstrūctiō* «вставка, введение; указание». А латинское слово образовалось из **предлога** *in-* «в» + *struere* «класть друг на друга; накладывать». Но, несмотря на это, в русский язык слово пришло при Петре I в 1703 г. как заимствование из польского языка.

В русский язык большинство слов, использующихся в современном делопроизводстве, пришли преимущественно из латинского и праславянского языка. Что касается латыни, то тут большое влияние оказала византийская **культура**, с которой Русь имела тесное взаимодействие в начале своей истории. Слова, происходящие из праславянского языка, доказывают, что многие понятия и действия, употребляющиеся и сейчас, являются исконно русскими.

(«Этимология слов, называющих виды документов», Семянкова О.И., Киреева А.А.)

1. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором абзаце текста. Запишите это указательное местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) КЛАССИФИКАЦИЯ – система распределения предметов или понятий какой-нибудь области на классы, отделы, разряды и т.п. *Классификация растений.*
- 2) ДЕЛИТЬ – предоставлять, давать кому-л. часть чего-л. своего; совместно пользоваться чем-л. *Я готов с тобой делить и хлеб и кров.*
- 3) ЯЗЫК – разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками; стиль, слог. *Литературный язык.*
- 4) ПРЕДЛОГ – повод к чему-л., вымышленная причина. *[Наденька], под предлогом головной боли, рано ушла в свою комнату.*
- 5) КУЛЬТУРА – совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни в определенную эпоху у какого-л. народа или класса общества. *Социалистическая культура.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Тема текста – этимология слов, называющих виды организационно-распорядительной документации, текст ориентирован на специалистов в данной сфере.
- 2) Синтаксис текста довольно разнообразен: простые осложнённые предложения чередуются со сложноподчинёнными.
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи текста — описание, поскольку явление изображается в виде перечисления признаков, которые в целом дают о нём представление.
- 4) Текст относится к научному стилю речи, так как основная цель автора — сообщить информацию, имеющую практическое значение.
- 5) Использование эпитетов (унифицированную систему, из праславянского языка) способствует эмоциональности, выразительности изложения.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) поднЯв 2) прирУчённый 3) окрУжит 4) кухОнный 5) дешеvИзна

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Русский музей в Петербурге — ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ хранилище русского искусства.

Испытание поможет определить ЭФФЕКТНОСТЬ существующих средств защиты от информационных атак.

Разработан законопроект, существенно меняющий ДЕЙСТВУЮЩИЕ в наших школах правила закупки учебников.

Полёты в дальний космос требуют колоссальных ресурсов и пока ещё не дают адекватной ОТДАЧИ.

Нового начальника отдела ругали за теоретическую безграмотность и ДЕЛЯЧЕСКИЙ практицизм в работе.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Полёты прекратились из-за трагического прецедента 6 мая 1937 года, когда 245-метровый дирижабль «Гинденбург» потерпел катастрофу.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вкусная ОЛАДЬЯ
 СИЛЬНЕЙШИЙ в забеге
 с ДЕВЯНОСТО рублями
 ЩИПЛЕТ траву
 несколько РЕЛЬСОВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>В) ошибка в построении сложноподчинённого предложения</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>1) Ураган врывался внезапно и всё сокрушал на пути, ломая деревья, унося крыши, газетные киоски и фонарные столбы.</p> <p>2) Все, кто был знаком с В. И. Рубцовым, учился у него или трудился вместе с ним, вспоминают добрыми словами этого неординарного человека.</p> <p>3) Передовое студенчество ценило Рахманинова и слышало в его «Весенних водах» не только шум молодой воды.</p> <p>4) Египетский мост в Санкт-Петербурге известен благодаря не столько установленным на нём сфинксам, сколько мистической истории, произошедшей в 1905 году.</p> <p>5) Одним из самых известных в стране учебных заведений стало МГУ.</p> <p>6) Глядя в окно поезда на быстро сменяющие друг друга пейзажи, я думал о том, что насколько же прекрасна эта природа – спокойная, величественная, несмотря на всё происходящее в этом беспокойном мире.</p> <p>7) Будяев бессовестно ныл, повторяя, что у него сердце не выдержит напряжения, пока я не сказал, что, если услышу от него ещё хоть одну жалобу, не только погоню его к нотариусу, но и в банк, и в департамент...</p> <p>8) Но даже если сводки с полей картофельных сражений и несколько привирали, то всё равно следовало сомневаться в реальности не только испытаний, но и самого совхоза «Борца».</p> <p>9) Работая с ртутью и её соединениями, должны соблюдаться определённые правила.</p>

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ст..листический, зан..маться, ч..стоплотный
- 2) укр..щать, з..рницы, spr..ведливый
- 3) ц..тата, ц..ркач, ц..кнуть
- 4) об..няние, пор..сль, пл..вчиха
- 5) (местный) ст..рожил, ср..внять (счёт), к..варство

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..компромиссный, во..росший, не..держанный
- 2) под..братъ, нез..вершённая (работа), п..немногу
- 3) под..язычный, вз..ерошить, трёх..ярусный
- 4) об..скивать, (пьеса) с..грانا, из..мать
- 5) непр..взойдённый, пр..ходящие (ценности), пр..старелый

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) напряж...нный, ключ...к
- 2) расспраш...вать, корч...вать
- 3) горош...нка, ножич...к
- 4) ретуш...вка, дириж...р
- 5) изредк..., бревенч...тый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) одоле...шь, замеч...нный
- 2) скос...шь, зате...шь
- 3) пол...щий (огород), бре...щий
- 4) увид...нный, почист...вший
- 5) (тяжело) дыш...щий, (дела много) знач...т

13. Укажите варианты ответов, в которых выделенное слово пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Человеку (НЕ)ДОСТАЁТ времени на друзей, на письма, на детей, на то, чтобы думать.
- 2) (НЕ)ТАК давно на этом месте было непроходимое болото.
- 3) В этом деле была и частичка моего труда, пусть даже (НЕ)ПРИЗНАННАЯ многими.
- 4) Словно (НЕ)УПРАВЛЯЕМУЮ лодку, влечёт меня за собой какое-то поверхностное течение.
- 5) Татьяна уже была (НЕ)РАДА, что сболтнула лишнее.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.
- 2) (ПО)ЗИМНЕМУ лесу ТО(ЖЕ) разносилось завывание ветра.
- 3) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.
- 4) Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, не желая НЕЖДАННО(НЕГАДАННО) нагряться.
- 5) Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: ГДЕ(ТО) за сотни километров зацвели (ПО)НОВОМУ леса.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

После яркого утра(1)его света в этой прокопчё(2)ой и задымлё(3)ой без еди(4)ого окна хибаре ничего нельзя было разглядеть, и хотя все вещи были расставле(5)ы вдоль стен, я споткнулся о громоздкий кова(6)ый сундук.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В устном и письменном слове тысячелетиями накапливаются живут и передаются мысли и опыт народа.
- 2) В небе сияла необыкновенно большая и яркая звезда и словно заглядывала в окна маленьких домишек деревни.
- 3) Гончарное дело не простое древнее ремесло и оно не только живёт по-прежнему но и переживает сегодня новый виток популярности.
- 4) К вечеру небо покрылось тучами и тёмное море стало бросать ледяные глыбы из стороны в сторону.
- 5) Старые покрытые росой тополи наполняли воздух нежным ароматом.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Девушка-связистка (1) удивлённая длинной паузой (2) ожидая раската хриплого (4) генеральского голоса (5) опасливо поглядела на Захарова – он стоял (6) приложив платок к глазам.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вы (1) вероятно (2) видели (3) друзья мои (4) море и любовались им в различное время дня и ночи. Море (5) поражает (6) во-первых (7) своей величавостью (8) во-вторых (9) беспредельной далью и (10) наконец (11) постоянным глухим шумом прибоя волн.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тревор был единственный из них (1) которого я знал (2) да и то (3) благодаря только тому обстоятельству (4) что в одно прекрасное утро (5) когда я шел в часовню (6) его терьер укусил меня за ногу.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Чувствуется (1) что (2) когда он собирал материал (3) к своей истории Пугачева (4) и (5) когда писал ее (6) он в этом случае оставался прежде всего поэтом (7) потому что несколько недель не мог думать ни о чем другом.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Михайловское – родовое имение матери А. С. Пушкина, его поэтическая родина, место духовного становления поэта. (2) В 1806 году после смерти Осипа Абрамовича Михайловское перешло к его жене Марии Алексеевне, урожденной Пушкиной. (3) С 1836 года отошло ее детям – Ольге, Льву и Александру. (4) В 1866 году в родовом имении поселился младший сын поэта – Григорий Александрович. (5) Сохранились две каменные постройки Г. А. Пушкина, одна из которых – и это неудивительно – сейчас используется как выставочная галерея. (6) Экскурсия по дому-музею начинается в передней. (7) Здесь представлена литография сельца Михайловского, сделанная по рисунку псковского землемера И. Иванова, – единственное сохранившееся изображение усадьбы пушкинского времени. (8) Перед домом-музеем расположен сквер – липы и вяз посажены в 1899 году сыном поэта Г. А. Пушкиным. (по материалам pushkinland.ru)

Прочитайте текст и выполните задания 22 - 27

(1) Смоленск впервые подвергся бомбардировке. (2) Это было ночью. (3) Немцы скинули на город тысячи зажигательных бомб. (4) Население не растерялось. (5) Почти все бомбы были обезврежены. (6) Немцы скидывали тяжелые фугасные бомбы, но они не устроили людей, боровшихся с огнем. (7) В течение недели немцы прилетали каждую ночь. (8) Город привык к бомбардировкам. (9) Продолжалась трудовая жизнь. (10) Душу города передала одна девушка, стоявшая на своем посту во время жестокой бомбардировки: «Нужно им показать нашу силу...»

(11) Витебск, расположенный на правом берегу Западной Двины, по приказу командования был очищен нашими войсками. (12) Армия вывезла все военное снаряжение. (13) Немцы сбросили в девяти километрах от города десант — сорок танков, мотоциклистов. (14) Первую атаку на город отбили партизаны. (15) Танки, укрывшись в противотанковые рвы, стали дотами; они обстреливали город из орудий.

(16) В городе был пивоваренный завод. (17) В течение суток тысячи бутылок были наполнены воспламеняющейся жидкостью. (18) Смельчаки поползли к танкам.

(19)Девятнадцать танков было уничтожено. (20)Кидали бутылки в мотоциклистов. (21)Для этого нужно много отваги — подойти вплотную. (22)Нашлась отвага...

(23)Немцы вошли в пустой, мертвый город. (24)Они вошли не сразу: ждали два дня — боялись войти. (25)Два дня семеро героев ждали немцев близ моста. (26)Когда на длинный мост через Двину вступили немецкие танки и артиллерия, все взлетело в воздух. (27)Взрыв был слышен далеко окрест. (28)Семеро советских людей погибли. (29)Кто из нас спокойно может слышать рассказ об этом беспримерном мужестве?

(30)Жители ушли — мужчины, старики, подростки стали партизанами. (31)Среди них есть крестьяне, сражавшиеся в партизанских отрядах двадцать три года тому назад. (32)Это — профессора партизанства. (33)Среди партизан есть и ребята. (34)Армия дедов и внуков...

(35)Вот приказ германского командования. (36)«Горожане и горожанки! (37)Селяне и селянки! (38)Если на территории вашего города или села будут обнаружены партизаны, о местонахождении которых вы не донесли германскому командованию, вы все, без исключения, будете причислены к шпионам иностранной державы и как таковые повешены».

(39)«Горожане и селяне» читают, но не доносят — это советские люди... (40)Горят склады, горят поля, горят села. (41)Это тяжелый год для нашего народа... (42)Но это роковой год для наших заклятых врагов. (43)Они идут по пылающей земле, по земле, которая не хочет чужестранца.

(44)Немцы взяли партизана. (45)Шел бой. (46)Партизана отвели к грузовой платформе, там лежали тяжело раненные красноармейцы — двадцать человек. (47)Вблизи стояли немецкие пулеметы. (48)Подошел германский офицер, сказал по-русски: «Сразу видно, что ты — партизан и коммунист. Отвечай». (49)Товарищ молчит. (50)«Хорошо, ты у меня заговоришь...» (51)Офицер обратился к раненым: «Охраны нет. (52)Но в случае чего пулеметчики вас скосят. (53)А за этого вы все отвечаете, — если убежит, я вас всех перестреляю. (54)Поняли?» (55)И офицер ушел. (56)Красноармейцы говорят партизану: «Беги!» (57)Тот отвечает: «Нет. (58)Не хочу вас подводить». (59)«Беги! (60)Ты еще сражаться можешь. (61)Они нас все равно перебьют. (62)Беги». (63)«Нет». (64)Тогда один красноармеец строго сказал: «Я тоже коммунист. (65)Я тебе приказываю — беги! (66)Ты должен сражаться». (67)Они прикрыли его от пулеметчиков.

(68)Трудно об этом спокойно писать — душит ненависть к врагу, гордость за товарищей приподымает — быть, как они!.. (69)Мужество наших людей, непреклонная воля двадцати полумертвых красноармейцев, презрение к смерти во имя победы — это наши былины, это сильнее слов, это высоты человеческого духа. (70)Такой народ нельзя победить.

(по И. Г. Эренбургу)

Илья Григорьевич Эренбург — русский писатель, поэт, публицист, журналист, военный корреспондент.

22. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Бомбардировки Смоленска продолжались в течение недели – немцы прилетали каждый день.
- 2) Когда на мост через Двину вступили немецкие танки и артиллерия, все взлетело в воздух.
- 3) Среди партизан были и крестьяне, сражавшиеся на правом берегу Западной Двины двадцать три года тому назад.
- 4) «Горожане и селяне» читают приказ германского командования, но не доносят, потому что это советские люди.
- 5) Партизана отвели к грузовой платформе, чтобы расстрелять.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–7 представлено повествование.
- 2) Предложение 12 поясняет то, о чём говорится в предложении 11.
- 3) Предложения 21 и 22 противопоставлены по содержанию.
- 4) Предложение 38 содержит элементы описания.
- 5) В предложениях 68 – 70 представлено рассуждение.

24. Из предложений 23 – 29 выпишите один фразеологизм.

25. Среди предложений 17 – 22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Важное место в творчестве И. Эренбурга занимает публицистика. Читатель становится как бы сопричастным к судьбам страны, видит картину военных событий, понимает состояние людей. Всё это писателю помогают показать лексическое средство — (А)_____ (в предложении 23-24, 41-42) и троп — (Б)_____ («душу города» в предложении 10, «профессора партизанства» в предложении 32). Приёмы — (В)_____ (в предложениях 56-63) и (Г)_____ в предложениях 10, 22, 34) помогают понять мысли автора».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) метафора
- 3) лексический повтор
- 4) олицетворение
- 5) разговорное слово
- 6) умолчание
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) вводные слова
- 9) ряды однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения — не менее 150 слов.