

### Схема реализации проекта

| №                                       | Формы работы  | Задачи   | Срок        | Время                        | Место   |
|---|---|--|-------------|------------------------------|---------|
| <b>I этап – Организационный этап</b>    |   |  |             |                              |         |
| 1                                       | Проблемная ситуация: Введение "модели трех вопросов".<br><i>Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?</i>   | Создание условий для осознания детьми поставленной проблемы, принятие задач реализации темы проекта.   | 1 день      | утро                         | группа  |
| <b>II этап – Исследовательский этап</b> |   |  |             |                              |         |
| 1                                       | <b>Цикл бесед:</b> «Традиции нашей семьи», "Как мы с семьей провели выходные", "Как я помогаю дома", "Кем работают мои родители?".  | Выявить уровень знаний детей о семейных ценностях, досуге. Воспитывать уважение к труду взрослых, профессии.   | неделя      | утренние<br>вечерние<br>часы | группа  |
| 2                                       | <b>Прослушивание песен:</b> «Песенка Мамантенка», «Бабушка с дедушкой», «Наша семья», «Сестенки».   | Познакомить дошкольников с музыкальными произведениями.  | 1 день      | утро                         | муз.зал |
| 3                                       | <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди», Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения», Е.Благиной «Посидим в тишине». | Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.  | месяц       | утренние<br>вечерние<br>часы | группа  |
| 4                                       | <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Мешок яблок», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Малыш и Карлосон», «Морозко», «Двенадцать месяцев».   | Познакомить дошкольников с мультфильмами по теме «Семья».  | неделя      | утренние<br>вечерние<br>часы | группа  |
| 5                                       | <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской», «Семья», «Встречаем гостей», «Новоселье», «Ремонт в квартире».  | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. | неделя      | утренние<br>вечерние<br>часы | группа  |
| 6                                       | <b>Дидактические игры:</b> «Подарки слов», «Моя семья - самая...», «Семейные вещи», «Расположи по росту и возрасту», «Назови профессии», «Что лишнее?».                               | Научить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети,  | 2<br>недели | утренние<br>вечерние<br>часы | группа  |

|    |   |   |             |                              |                 |
|----|---|---|-------------|------------------------------|-----------------|
|    | "Подскажи словечко", "Я знаю ласковое слово".   | и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.  |             |                              |                 |
| 7  | <b>Познавательное развитие по теме: «Путешествие в городок Семейкино».</b>  | Продолжать обогащать словарный запас детей по теме «Семья». Совершенствовать грамматический строй речи, умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксами. | 1 день      | утро                         | группа          |
| 8  | <b>Художественно- эстетическое развитие (лепка):<br/>Тема: «Дружный хоровод»</b>  | Упражнять в изображении фигуры человека, передавая соотношение частей, объединять свою работу со работами сверстниками.   | 1 день      | утро                         | группа          |
| 9  | <b>Экскурсия в «Парк Ветра», «Юбилейный», «Парк Дружбы».</b>  | Продолжать знакомить дошкольников с достопримечательностями города. Развивать любознательность, интерес, воспитывать любовь к родному городу.   | 1 день      | утренние<br>вечерние<br>часы | «Парк<br>Ветра» |
| 10 | <b>Совместный поиск</b> родителями и детьми информации о создании талисмана семьи.  | Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках.   | 1<br>неделя | вечер                        | семья           |
| 11 | <b>Виртуальный вернисаж «Семья в картинах русских художников»</b><br><a href="http://vokrugknig.blogspot.com/2020/07/blog-post_86.html">http://vokrugknig.blogspot.com/2020/07/blog-post_86.html</a><br><br>Картины: В.Максимова «Бабушкины сказки»,<br>Ф.Славянский «Семейная картина», А.Венецианова «Первые шаги» и т.д.<br><br><b>Онлайн-викторина «Семейные традиции»</b><br><a href="https://www.fessl.ru/onlajn-viktorina-semejnye-traditsii">https://www.fessl.ru/onlajn-viktorina-semejnye-traditsii</a> | Предложить родителям группы посетить виртуальный вернисаж по ссылке, совместно с детьми дома.<br>Познакомится с семейными традициями, ценностями.                                     | 1 день      | вечер                        | семья           |
| 12 | <b>Подготовка материала для проведения семейного досуга с детьми и родителями «Семейный КВИЗ» ( 5- 6 раундов подбор минусовок, заданий для</b>  | Обучать дошкольников навыкам командной игры, коллективно решая познавательные задачи;<br>Развивать умения применять собственные знания и  | 1<br>неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | группа          |

|                                  |   |   |        |                              |                  |
|----------------------------------|---|---|--------|------------------------------|------------------|
|                                  | <b>семейных команд )</b>  | опыт при ответах на вопросы квиз-игры.  |        |                              |                  |
| 13                               | Выбор материалов, техники создания талисмана семьи (герба).   | Развивать способности подбирать материал для создания талисмана семьи (герба).  | 1 день | вечер                        | группа, семья    |
| <b>III этап – Практический</b>   |   |   |        |                              |                  |
| 1                                | <b>Рисование с родителями фрагментов любимых телепередач «Нарисуй любимую телепередачу»:</b><br>«Прыг-Скок Команда», «Неовечеринка», «История искусств в месте с Хрюшей и Филей», «От носа до хвоста», «Вопрос на засыпку», «Давайте рисовать», «Естествознание. Лекции + Опыты». | Расширять и закреплять знания детей о телевидении, детских передачах.   | 1 день | Утренние часы                | группа           |
| 2                                | Рисование схематических рисунков для создания талисмана семьи.  | Привлечение родителей в подборе материала для изготовления талисмана семьи (герба).   | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | семья,<br>группа |
| 3                                | Создание выставки семейных талисманов группы, поделок.  | В ходе реализации проекта создать оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.  | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | семья,<br>группа |
| <b>IV этап - Презентационный</b> |   |   |        |                              |                  |
| 1                                | <b>Организация семейного досуга, оформление группы, проектор, ноутбук, задания для команд, минусовки, музыкальное сопровождение.</b>  | Привлекать детей и родителей к интеллектуальным играм- квиз, является одной из эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми для развития творческого потенциала, коммуникативных навыков и навыков в работе в команде, эмоциональной сферы дошкольников. | 1 день | вечер                        | группа           |
| 2                                | <b>Презентация семейных талисманов группы</b>   | Формировать умение презентовать продукт проектной деятельности.   | день   | утро                         | муз.зал          |