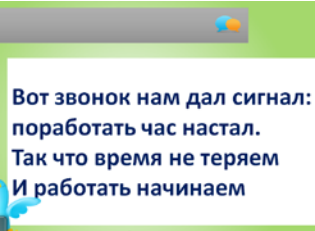


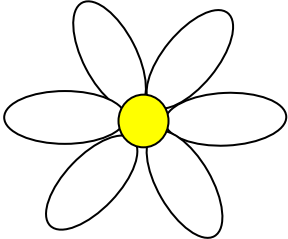


Ход урока

| Этап урока | Формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|---|---|---|--|
| 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент) | | <p>Настрой на работу Слайд №1</p>  | Подготовка класса к работе. | <p><i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | <p>М.-част.-поиск. Ф. – фронт.</p> | <p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки Слайд №2 Домашнее задание Уч. стр.74 № 69</p>  <p>Слайд №3 На доске записаны слова: к...л...ндарь адр...с п...года ул...ца - Прочитайте слова. Что их объединяет? - Как называется орфограмма в этих словах?</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Доказывают, записывают слова, вставляют пропущенные буквы.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать</p> |
| 3. Постановка учебной задачи | <p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p> | <p>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации - Какие ещё орфограммы, которые находятся в корне слова, вы знаете? - Предположите, какая будет тема урока?</p> <p>Слайд №4</p>  | <p>Называют орфограммы.</p> <p>Ставят цель урока</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p><i>Л:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте цель и задачи урока. - Прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила, которые помогут вам выполнять задания. Поиграем в игру «Ромашка». Нужно выбрать любой лепесток, прочитать вопрос и ответить на него. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «орфограмма»? - Как проверить безударный гласный в корне слова? - Как проверить парный согласный в корне слова? - Как проверить непроизносимый согласный в корне слова? - Что такое «корень слова»? - Какие слова называются «родственными»? | | |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>М-слов.-лог. Ф-фгруп.</p> | <p>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надеюсь, что правила помогут вам справиться с заданиями. Сейчас вы будете работать в группах. На доске и карточках записано стихотворение Дж. Родари. - Вставьте пропущенные буквы. | <p>Работают в группах</p> | <p><i>P:</i> планирование , прогнозирование; <i>Л:</i> решение проблемы <i>К:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <i>Личностные:</i></p> |



- Выпишите сущ. в 3 столбика по склонениям. Подчёркнутое слово поставьте в начальную форму, выделите суффикс. (проверка)



- Какие ещё орфограммы встретились в словах стихотворения?
 - Знание каких правил помогло вам выполнить это задание?
 - Какая корневая орфограмма чаще всего встречается в словах? А реже всего?
 - Как проверить произносимый согласный?
 - Именно это правило вам пригодится при выполнении упражнения № 68.

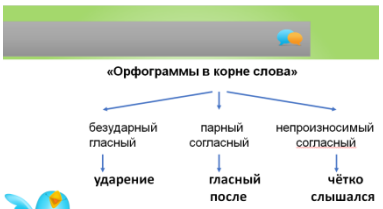
5. Первичное закрепление

М.-част.-поиск.
 Ф.-дифф.,
 в парах

Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение
Работа с учебником стр. 73 упр. № 68.
Цель – находить в словах орфограмму «произносимый согласный в корне слова» и правильно подбирать проверочные слова; обратить внимание на образование слов антонимов с помощью

Из Обратного словаря (на -Й, -стный) выписывают по десять слов с орфограммой «произносимый согласный в корне слова». Рядом записывают проверочные слова. Затем находят слова-антонимы и выделяют ту часть слов, которая делает их антонимами:

Р: контроль, оценка, коррекция; *П:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; *К:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Физминутка | М.-част.- поиск. Ф.- групповая | <p>приставок «не-» и «без(с)-».</p> <p>- Прочитайте первую часть задания. Что нужно сделать?</p> <p>- Назовите проверочные слова. Как вы их подбирали?</p> <p>- Прочитайте первое предложение 2-ой части задания. Выполните его устно в парах.</p> <p>- Какие пары антонимов вы нашли?</p> <p>- Какая часть сделала их антонимами?</p> <p>Вывод: с помощью приставок «не-» и «без(с)-» можно образовать слова с противоположным значением, то есть антонимы.</p> <p>(физминутка)</p> <p>- С какой частью речи мы работали на прошлой неделе?</p> <p>- Вы выполняете движения только тогда, когда услышите глагол в повелительной форме.</p> <p>Встаньте, прыгать, кивайте, приседать, помашите, шагайте, потянуться, покружитесь, наклониться, попрыгайте, вдыхайте, кивали, писать, повернитесь, садитесь.</p> | <p><i>известный – неизвестный; честный – нечестный; радостный – не-радостный; корыстный – бескорыстный.</i></p> <p>(2 чел. у доски)</p> <p>Глагол</p> | |
| 6. Самостоятельная работа | М.-сам. раб. | <p>Организация деятельности по применению новых знаний</p> <p>Работа с учебником стр. 74 упр. № 70.</p> <p>- Это упражнение вы выполняете самостоятельно на оценку. Кто хочет получить дополнительную оценку, можете выполнить задание после текста.</p> | Вставляют антонимы, находят краткие прилагательные с беглой гласной и записывают полные формы. | <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | | <p>Организация рефлексии</p> <p>- Давайте заполним схему.</p>  | | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; П: рефлексия; Л: смыслообразование |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какую цель мы ставили вначале урока. - Для чего нам нужно писать правильно? - Оцените свои знания по данной теме. - Сегодня за работу на уроке «5» получают ..., «4» - ... - Кому понравился урок? | Самооценка результатов деятельности | |
| 8. Информация о домашнем задании | | <u>Уч. стр. 74 № 69</u> | | |

Приложение

| | |
|--|--|
| <p>1. Вставьте пропущенные буквы</p> <p>Эх, кабы радуга в яс..ной лазур...</p> <p>Вдру.. <u>ра...цв...ла</u> без д...ждя и без бури!</p> <p>Праз...ник бы был для каждой стр...ны –</p> <p>Мир без в...йны, а не после в...йны!</p> <p>2. Распределите существительные по склонениям</p> <p>1 скл. 2 скл. 3 скл.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>1. Вставьте пропущенные буквы</p> <p>Эх, кабы радуга в яс..ной лазур...</p> <p>Вдру.. <u>ра...цв...ла</u> без д...ждя и без бури!</p> <p>Праз...ник бы был для каждой стр...ны –</p> <p>Мир без в...йны, а не после в...йны!</p> <p>2. Распределите существительные по склонениям</p> <p>1 скл. 2 скл. 3 скл.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|--|--|

3. Подчёркнутое слово поставьте в начальную форму, выделите суффикс.

3. Подчёркнутое слово поставьте в начальную форму, выделите суффикс.
