

### Ход урока

Время	Этапы	Речь учителя	Действия обучающихся (речевые/неречевые)	Формируемые УУД
30 сек.	1. Ориентировочно-подготовительный.	Приветствует обучающихся: <i>Good morning, dear children! I'm glad to see you. How are you?</i>	Обучающиеся приветствуют учителя: <i>Good morning, my teacher.</i> Рассаживаются по местам, отвечают как у них дела.	
3 мин.	2. Мотивационно-целевой	Учитель просит обучающихся посмотреть на предметы, которые он вывел на слайде: <i>Look at the slide, please. There are a lot of interesting things. What are they? Where are they from? What is the topic of our lesson?</i> <i>Yes, right you are. These things are souvenirs.</i> Учитель просит определить цель урока: <i>What is the aim of our lesson?</i> Учитель предоставляет задачи урока на слайде. Задача обучающихся – проговорить их в правильном порядке и дополнить своими: <i>What should we do today?</i> <i>Look at the slide again, please. There are some actions we should do today. You can add your own actions if you have ideas.</i> Учитель просит обучающихся проговорить все задачи урока.	Обучающиеся смотрят на предметы. Затем, формулируют тему урока.  Обучающиеся формулируют цель урока: <i>S.3: We are going to learn about British souvenirs.</i> Обучающиеся называют задачи и дополняют предложенный список.  Обучающиеся проговаривают задачи урока.	Личностные УУД: уметь осознавать смысл обучения и понимать личную ответственность за будущий результат. Регулятивные УУД: уметь ставить значимые цели и задачи в начале урока и оценивать степень их достижения в конце; определять последовательность задач урока для достижения конечного результата. Познавательные УУД: уметь строить обоснованные прогнозы и гипотезы. Коммуникативные УУД: уметь выстроить диалог с учителем, обозначить тему, цели, задачи урока совместно с другими обучающимися, быстро находить ответы при групповой работе.
2 мин.	3. Before Reading	Учитель организует прогнозирующую работу: <i>Open your books at page 41, please.</i>	Обучающимся отвечают на вопросы: <i>S.10: There are a lot of souvenirs in the</i>	Познавательные УУД: уметь выражать свои мысли и строить высказывания без

		<i>Look at the title and the pictures. What can you see in the pictures? What is the text about?</i>	<i>pictures.</i> <i>S.11: The text is about holidays in the UK and popular souvenirs.</i>	опоры на текст, уметь строить обоснованные прогнозы и гипотезы. Коммуникативные УУД: уметь вступать в диалог с учителем, контролировать и корректировать высказывание партнера.
4 мин.	4.Этап ознакомления / семантизации лексики	Учитель снимает фонетические трудности: <i>But before listening to the text we should know new words. Look at the souvenirs on the slides.</i> <i>Read the words, please.</i> <i>A hat, a mug, a scarf, a stuffed toy, a toy bus, a pin.</i> В целях активизации нового лексического материала учитель организует игру Bingo!: <i>I'll give you sheets of paper. Your task is to cross out the picture if you hear this word from me. If you cross out all the words, you should say «Bingo!»</i>	Обучающиеся повторяют за учителем новый лексический материал: <i>A hat, a mug, a scarf, a stuffed toy, a toy bus, a pin.</i> Обучающиеся смотрят на картинки и пытаются предположить значение слова.  Обучающиеся играют в парах. Те, кто первыми зачеркнут все картинки, говорят Бинго!	Познавательные УУД: расширение словарного запаса.
7 мин.	5. While Reading	Учитель просит следить за текстом: <i>Now let's listen to the text, please.</i> Учитель обращает внимание обучающихся на карту Великобритании на доске. Части Великобритании не указаны: <i>Now I want to ask you to close the books. Look at the map. Let's remember four parts of Great Britain.</i> <i>Your task is to look at map and tell parts of Great Britain.</i>	<i>S.15: England, Wales, Scotland, Northern Ireland.</i> Учитель указывает на какую-либо часть Великобритании, ученики называют указанные части	Коммуникативные УУД: уметь построить диалогическое и монологическое высказывания; инициировать сотрудничество в поиске нужной информации. Познавательные УУД: уметь извлекать основную информацию. Регулятивные УУД: уметь

		<p>Учитель просит соотнести страны и национальности</p> <p><i>Look at your SB on p. 41. Do Ex.2</i></p> <p><i>Your task is match the countries to the nationalities.</i></p> <p><i>Swap your copybooks, check the exercise and give a mark.</i></p>		<p>корректировать ответ собеседника.</p>
	Pair work	<p>Учитель раздаёт таблицы с заданием</p> <p><i>Let's work in pairs.</i></p> <p><i>I'll give you tables and you should fill them. Swap your tables, check and give a mark.</i></p>	<p>Обучающиеся заполняют таблицы в парах, затем обмениваются заполненными таблицами с одноклассниками, проверяют и ставят оценку.</p>	
1 мин.	Физкультминутка	<p>Look at the slide. You see souvenirs from different countries. I will tell you the sentences. If I am right, you will clap your hands. If I am not right, you will stamp your feet.</p> <p>The pin is English.</p> <p>The stuffed toy is Welsh.</p> <p>The hat is Scottish.</p> <p>The mug is Welsh.</p> <p>The toy bus is Northern Irish.</p> <p>The scarf is Scottish.</p>		
2 мин.	5. While reading	<p>Учитель спрашивает у обучающихся , в какой стране они могут купить сувениры друзьям и родственникам</p> <p><i>What can I buy in .....?</i></p> <p><i>You can buy a .....</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, в какой стране учитель может купить сувенир своим родственникам/друзьям.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь построить диалогическое и монологическое высказывания; инициировать сотрудничество в поиске нужной информации.</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать основную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь</p>

				корректировать ответ собеседника.
7 мин.	6. After Reading	<p>Учитель раздает обучающимся карту РФ, и просит, чтобы обучающиеся приклеили на карте сувениры, которые британцы могут купить для своих родственников и друзей.</p> <p><i>Now let's work in groups. Divide into 3 groups. I'll give you the maps of Russia. Your task is to choose the pictures and stick the Russian souvenirs which British can buy for their relatives and friends on the map. Then, tell your classmates, what souvenirs can you buy in Russia.</i></p> <p>Учитель просит объединиться в группы (3-4 человека). Учитель проверяет группы, определяют победителя.</p>	<p>Обучающиеся приклеивают на картах сувениры, которые можно купить в нашей стране (опора на доске).</p> <p>Обучающиеся выходят к доске и показывают свою работу.</p>	<p>Личностные УУД: уметь давать нравственно-этическую оценку усваиваемого материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь аргументированно высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь выполнять задания на основе заданного эталона.</p>
4 мин.	7. Рефлексия	<p>Учитель обращает внимание на задачи, которые дети проговорили в начале урока. Прикрепляет задачи на доску.</p> <p><i>What was the aim of our lesson?</i> <i>Tell about UK souvenirs and Russian souvenirs</i> <i>What should we do?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Learn new words</i></li> <li>2) <i>Revise countries and nationalities</i></li> <li>3) <i>Listen to the text</i></li> <li>4) <i>Tell about souvenirs</i></li> <li>5) <i>Do the projects</i></li> </ol>		Регулятивные УУД: уметь определять что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.
1 мин.	8. Заключительный этап.	Учитель благодарит учащихся и прощается с ними до следующего урока.		-

	The lesson is over. Thank you for your work today.		
--	--	--	--

		
		
		
		
		
		

		
		
		
		
		
		

		
		
		
		
		
		

		
		
		
		
		
		

		
		
		
		
		
		

		
		
		
		
		
		