

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   | Сроки прохождения программы |             |
|----|---------------------------------------|--------------|---|--|---|-----------------------------|-------------|
|    |                                       |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   | плановые                    | фактические |
| 1. | Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1            | Повторение чисел в пределах 100<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду | Читают, записывают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100 | Читают, записывают, числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. |                             |             |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 2. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | Повторение чисел в пределах 100<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел   | Читают, записывают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)     | Читают, записывают, числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа    |  |  |
| 3. | Письменная нумерация чисел в пределах 100          | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | Записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)  | 1 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |  |  |
| 5. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) (заполнение)                                 | 1 | Работа с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Название разрядов и классов чисел, запись чисел в разрядную таблицу     | Находят разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя  | Находят разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу  |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок<br>2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи       | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)                                   | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи                                  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 7. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100                           | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи  | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)          | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи  |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20} + 3 = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20} - 3 = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 9.  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | <p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>3) <math>35 + 7 = 42</math><br/>40</p> <p><math>35 + \underline{5} + \underline{2} = 68</math></p> <p>4) <math>35 - 7 = 28</math><br/>30</p> <p><math>35 - \underline{5} - \underline{2} = 28</math></p> <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>             | <p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>  | <p>Называют компоненты сложения и вычитания</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия</p>  |  |  |
| 10. | Арифметические действия с числами (умножение и деление)            | 1 | <p>Закрепление табличного умножения и деления</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа:<br/><math>2 \times 6 = 12</math>, <math>12 : 2 = 6</math>, <math>12 : 6 = 2</math></p> <p>Решение простых задач (на деление на равные части)</p> <p>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части)</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия</p> |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 11. | Арифметические действия с числами (умножение и деление) (продолжение)     | 1 | Закрепление табличного умножения и деления<br>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решение простых задач (на деление на равные части)<br>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу<br>Решают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решают составные задачи в 2 действия |  |  |
| 12. | <b>Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Арифметические действия с числами»  | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 13. | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч | 1 | <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p> | <p>Называют виды линий с опорой на памятку</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя</p>       | <p>Называют виды линий</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)</p> |  |  |
| 14. | Числа, полученные при измерении величин        | 1 | <p>Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).</p> <p>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения</p>               | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)</p> | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>           |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 15. | Числа, полученные при измерении величин (продолжение)                            | 1 | Закрепление знаний величин (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами<br>Решение простых задач с мерами измерения                             | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)   | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры<br>Решают простые арифметические задачи   |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)<br>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)<br>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок |  |  |
| 17. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой         | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100   | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого   | Называют меры измерения.<br>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом  |  |  |



|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     | (стоимость)  |   | <p>р., 50 р., 10 р., 1р.)<br/> Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.<br/> Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.<br/> Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p>  | <p>эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br/> Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p>  | <p>(100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br/> Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок</p>  |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) (продолжение) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br/> Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)<br/> Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br/> Решают арифметические</p> | <p>Называют меры измерения<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок<br/> Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)<br/> Выполняют решение</p> |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     |  |   |  | задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя  | задачи  |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (масса)   | 1 | Закрепление мер измерения массы<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (масса)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)  | Называют меры измерения массы, с опорой на образец<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения массы<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения   | Называют меры измерения массы<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения массы<br>Производят порядок действий выражений без скобок   |  |  |
| 20. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец<br>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью | Называют меры измерения времени<br>Определяют время по часам тремя способами<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события) |  |  |

|     |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   |  | учителя  |   |  |  |
| 21. | Меры измерения.<br>Центнер  | 1 | <p>Знакомство с мерой измерения (центнер)<br/>1ц = 100 кг</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)</p>            | <p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя</p>  | <p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)</p>  |  |  |
| 22. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения нахождение остатка</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка)</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка)</p> |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 23. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)<br>(продолжение) | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                         | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.<br>Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).<br>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |  |  |
| 24. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами                                      | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения               | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин         |  |  |

|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
|     |  |   |   | величин (длина)  | (длина) по краткой записи   |  |  |
| 25. | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |  |
| 26. | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |  |  |

|     |                                    |   |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 27. | Геометрический материал<br>Углы    | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов  | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника   | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника           |  |  |
| 28. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 29. | Нахождение неизвестного слагаемого (продолжение) | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя     | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого     |  |  |
| 30. | Нахождение неизвестного уменьшаемого             | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| 31. | Нахождение неизвестного уменьшаемого (продолжение) | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |  |  |
| 32. | Нахождение неизвестного вычитаемого                | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя   | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого    |  |  |



|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| 33. | Нахождение неизвестного вычитаемого (продолжение)                        | 1 | <p>Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>         | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя</p>               | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого</p>               |  |  |
| 34. | Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | 1 | <p>Закрепление приёма нахождения неизвестных слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестными слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правила нахождения неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов</p> |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| 35. | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»  | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |  |
| 36. | Работа над ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)                   | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |  |  |

|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 37. | Геометрический материал.<br>Многоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |  |  |
| 38. | Нумерация чисел в пределах 1 000           | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 39. | Нумерация чисел в пределах 1 000.<br>Круглые сотни  | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р  |  |  |
| 40. | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трехзначных чисел<br>3 сот. – это 300<br>4 сот. – это 400<br>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |  |  |

|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 41. | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |  |  |
| 42. | Получение чисел из разрядных слагаемых                           | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:<br>(500р.+10р.+2р.)<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости  | Выполняют сложение чисел<br>(500р.+10р.+2р.)<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости на основе состава чисел  | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(500р.+10р.+2р.)<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 43. | Получение чисел из разрядных слагаемых (продолжение) | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$ .<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |  |  |
| 44. | Числовой ряд в пределах 1 000                        | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел  | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец   | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел)   |  |  |
| 45. | Числовой ряд в пределах 1 000. Сравнение             | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000                       | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах 1 000  | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000   |  |  |

|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 46. | Арифметические действия с трёхзначными числами               | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |  |  |
| 47. | Арифметические действия с трёхзначными числами (закрепление) | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи   |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| 48. | Округление чисел до десятков   | 1 | <p>Ознакомление с округлением чисел до десятков</p> <p>Знакомство со знаком округления («≈»)</p> <p>Округление чисел до десятков.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)</p> | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)</p> | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)</p> |  |  |
| 49. | Округление чисел до сотен  | 1 | С остаток  | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)</p>    | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)</p>    |  |  |
| 50. | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |



|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 51. | Работа над ошибками.<br>Круг.<br>Окружность          | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине  | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом  | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине  |  |  |
| 52. | Меры измерения массы.<br>Грамм (1 кг = 1000 г)       | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм<br>1 кг = 1000 г<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |  |  |
| 53. | Меры измерения массы.<br>Грамм.<br>Решение примеров. | 1 | Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка  | Называют меру измерения грамм<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными   | Называют меру измерения грамм<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (г)  |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
|     |   |   |  | числами (г), с помощью учителя  |   |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы                                      | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)   | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы  |  |  |
| 55. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>$(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$<br>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решение и составление арифметических задач | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>$(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$<br>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд |  |  |

|            |  |   |   |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|---|---|--|--|
|            |  |   | практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка  | учителя)  | Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка  |  |  |
| <b>56.</b> | Сложение и вычитание круглых сотен               | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$<br>(по образцу)<br>Решают арифметические задачи практического содержания нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ |  |  |
| <b>57.</b> | Сложение и вычитание круглых сотен (продолжение) | 1 | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200<br>Сравнение числовых выражений<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Составление и решение   | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают   | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка   | полученные ответы с данными числами<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | полученные ответы с данными числами<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка |  |  |
| 58. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ ) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)                    | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ )<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия                              |  |  |
| 59. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и               | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     | круглых десятков  |   | <p>круглых десятков.<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>   | <p>чисел и круглых десятков<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>по образцу<br/>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>   | <p>чисел и круглых десятков<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>   |  |  |
| 60. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков (продолжение) | 1 | <p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br/>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>Сравнение числовых выражений</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br/>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>по образцу</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br/>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>Примеры вида:<br/>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br/>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают</p> |  |  |

|            |   |   |   |  | полученные ответы с данными числами   |  |  |
|------------|---|---|---|--|---|--|--|
| <b>61.</b> | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math>    <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p> | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math>    <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)</p> | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math><br/> <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p> |  |  |
| <b>62.</b> | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000      | 1 | <p>Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (<math>150 = 100 + 50</math>)</p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>230 + 150 = 380</math></p>  | <p>Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (<math>150 = 100 + 50</math>) по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>230 + 150 = 380</math></p>  | <p>Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (<math>150 = 100 + 50</math>)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>230 + 150 = 380</math><br/> <math>370 - 230 = 140</math></p>  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   | $370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка   | $370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)   | Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка  |  |  |
| 63. | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 (решение примеров)       | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$125+132$<br>$454-112$<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$125+132$<br>$454-112$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$125+132$<br>$454-112$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |  |  |
| 64. | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 65. | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $156 = 100 + 50 + 6$ )<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $156 = 100 + 50 + 6$ ) по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $156 = 100 + 50 + 6$ ) по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка |  |  |
| 66. | Геометрический материал<br>Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)                  | 1 | Закрепление понятий:<br>основание,<br>противоположные стороны,<br>противоположные углы,<br>смежные углы<br>Различение основных   | Различают понятия:<br>основание,<br>противоположные стороны,<br>противоположные углы,<br>смежные углы  | Различают и используют в речи понятия:<br>основание,<br>противоположные стороны,<br>противоположные углы,  |  |  |



|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | свойств четырёхугольников<br>Выделение из<br>четырёхугольников<br>прямоугольников, квадратов.<br>Построение<br>прямоугольников, квадратов<br>по заданным сторонам   | Выделяют<br>прямоугольники,<br>квадраты называя их<br>основные свойства<br>Выполняют построение<br>прямоугольников,<br>квадратов по заданным<br>сторонам, с помощью<br>учителя  | смежные углы<br>Выделяют<br>прямоугольники,<br>квадраты называя их<br>основные свойства<br>Выполняют построение<br>прямоугольников,<br>квадратов по заданным<br>сторонам  |  |  |
| 67. | Мера измерения<br>длины.<br>Километр<br>(1км = 1000 м)                  | 1 | Ознакомление с мерой<br>измерения длины километр 1<br>км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел<br>с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и<br>составных арифметических<br>задач на нахождение<br>скорости по схематичному<br>рисунку   | Называют меру<br>измерения километр 1 км<br>= 1000 м, с опорой на<br>таблицу «Мер измерения<br>длины»<br>Решают примеры на<br>сложение и вычитание<br>чисел с мерами<br>измерения (км, м)<br>Решают простые<br>арифметические задачи<br>на нахождение скорости<br>(с помощью учителя)         | Называют меру<br>измерения километр 1 км<br>= 1000 м<br>Решают примеры на<br>сложение и вычитание<br>чисел с мерами<br>измерения (км, м)<br>Решают составные<br>арифметические задачи<br>на нахождение скорости<br>по схематичному<br>рисунку   |  |  |
| 68. | Мера измерения<br>длины.<br>Километр<br>(1км = 1000 м)<br>(продолжение) | 1 | Закрепление меры измерения<br>длины километр 1 км = 1 000<br>м<br>Сложение и вычитание с<br>мерами измерения (км, м),<br>одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных<br>чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и<br>составных арифметических<br>задач на нахождение<br>скорости по схематичному<br>рисунку | Выполняют решение<br>примеров на сложение и<br>вычитание чисел с<br>мерами измерения (км,<br>м), одной мерой<br>Сравнивают числа с<br>мерами измерения<br>длины (км, м), одной<br>мерой измерения<br>Решают простые<br>арифметические задачи<br>на нахождение скорости<br>(с помощью учителя) | Выполняют решение<br>примеров на сложение и<br>вычитание чисел с<br>мерами измерения (км,<br>м), двумя мерами<br>измерения<br>Сравнивают числа с<br>мерами измерения<br>длины (км, м), двумя<br>мерами измерения<br>Решают составные<br>арифметические задачи<br>на нахождение скорости |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |   | по схематичному рисунку  |  |  |
| 69. | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1 м = 1000 мм)<br>(1 м = 100 см)            | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы  | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |  |  |
| 70. | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач (с помощью учителя)  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач   |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| 71. | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>(продолжение) | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач (с помощью учителя)  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач                      |  |  |
| 72. | Диагонали прямоугольника  | 1 | Закрепление понятий:<br>основание,<br>противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)  | Различают понятия:<br>основание,<br>противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя) | Различают понятия и используют в речи:<br>основание,<br>противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали |  |  |
| 73. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)   | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с   | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с   | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд,   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  |   | вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»  | переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»   | с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»   |  |  |
| 74. | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000                 | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка |  |  |
| 75. | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (решение задач) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач   | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные  | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные   |  |  |

|            |  |   |   |  |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|
|            |  |   | практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы   | арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)  | арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы   |  |  |
| <b>76.</b> | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)        | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы |  |  |
| <b>77.</b> | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью  | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик  |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  |   |  | <p>примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>  | <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>   |  |  |
| 78. | <p>Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)</p>                             | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>   | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>   | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>  |  |  |
| 79. | <p>Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)</p> <p>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105</p> | 1 | <p>Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105</p> <p>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | <p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами:</p> | <p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше</p> |  |  |

|            |  |   |   | «На сколько больше (меньше)...?»   | (меньше)...?»   |  |  |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|
| <b>80.</b> | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка   | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)      | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка   |  |  |
| <b>81.</b> | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа<br>Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$              | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$ .<br>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$ (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |  |  |

|            |   |   |  |  |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|---|--|--|
|            |   |   |  | нахождение остатка (с помощью учителя)   |   |  |  |
| <b>82.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |  |  |
| <b>83.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |  |  |



|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
|     |  |   | вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи   |  | Составляют краткую запись к задаче  |  |  |
| 84. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (сравнение)   | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений   | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения   | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнивают числовые выражения  |  |  |
| 85. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (закрепление) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, |  |  |

|            |   |   |  |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|---|---|--|--|
|            |   |   |  | (с помощью учителя)   | выполняют проверку  |  |  |
| <b>86.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (решение примеров)   | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |  |  |
| <b>87.</b> | Геометрический материал<br>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)  | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                        |  |  |
| <b>88.</b> | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с   | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел,   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел,   |  |  |

|            |  |   |   |  |  |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|--|--|
|            | переходом через разряд (решение задач)   |   | (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)  | полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |  |  |
| <b>89.</b> | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |
| <b>90.</b> | Работа над ошибками.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических |  |  |

|     |  |   |   |  | действия   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 91. | Единицы измерения времени<br>Год                   | 1 | <p>Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p> |  |  |
| 92. | Умножение на однозначное число (устные вычисления) | 1 | <p>Повторение алгоритма умножения на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых и</p>  | <p>Решают примеры на умножение на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)</p>  | <p>Решают примеры на умножение на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решают составные арифметические задачи нахождение</p>  |  |  |

|            |   |   |  |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|---|---|--|--|
|            |   |   | составных арифметических задач на нахождение произведения  | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения   | произведения  |  |  |
| <b>93.</b> | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число               | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math>                    <math>200 \times 3 = 600</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p> | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> | <p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> |  |  |
| <b>94.</b> | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (продолжение) | 1 | <p>Работа с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд</p>  | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу</p>  | <p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных</p>   |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)   | умножения (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)  | вычислений (с записью примера в строчку) (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)   |  |  |
| 95. | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число               | 1 | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)   | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного  | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение частного   |  |  |
| 96. | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (продолжение) | 1 | Работа с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Примеры вида:<br>$60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида:<br>$60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$<br>$6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2$ | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел<br>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка  | =3сот.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка   |  |  |  |
| 97. | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (закрепление)              | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости) |  |  |
| 98. | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$ | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:   | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$   | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$   |  |  |

|      |  |   |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
|      |  |   | $150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)   | (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя   | (с записью примера в строчку)<br>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)   |  |  |
| 99.  | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида (21x3)              | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.<br>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче |  |  |
| 100. | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида (210 x 2; 213 x 2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения)   | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного   | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного   |  |  |



|             |   |   |  |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|---|--|--|--|
|             |   |   | Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса  | свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы   | свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче   |  |  |
| <b>101.</b> | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|
| 102. | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида:<br/>260 :2; 264 :2</p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132</p> <p>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)</p> |  |  |
| 103. | <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>  | 1 | <p>Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие</p>  | <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного,</p>  | <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два</p>   |  |  |

|             |  |   |   |  |  |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|--|--|
|             |  |   | смысл арифметического действия деления (по содержанию)  | составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя   | арифметических действия, (вычитание, деление)  |  |  |
| <b>104.</b> | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                    | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи  | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя  | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче                                 |  |  |
| <b>105.</b> | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»<br>(решение задач) | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |  |  |

|             |  |   |   |  |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|---|--|--|
| <b>106.</b> | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>                        | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |  |
| <b>107.</b> | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче   |  |  |
| <b>108.</b> | Геометрический материал<br>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный              | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)<br>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов<br>Построение треугольников по заданным сторонам  | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)  | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 109. | Меры измерения времени<br>Секунда   | 1 | <p>Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда</p> <p>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | <p>Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов</p> <p>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Сравнивают числа с одной мерой времени</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p> | <p>Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов</p> <p>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> |  |  |
| 110. | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p>  | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p>   | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</p>   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 111. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)                 | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> |  |  |
| 112. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) (решение задач) | 1 | <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания</p>   | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на</p>  | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел</p> <p>Решают простые</p>  |  |  |

|             |   |   |  |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|---|--|--|--|
|             |   |   | на нахождение произведения   | таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)  | арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения  |  |  |
| <b>113.</b> | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $123 \times 4$ ; $142 \times 4$ ; $208 \times 4$<br>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец<br>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)<br>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |  |  |
| <b>114.</b> | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные             | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с   | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных   |  |  |

|      |  |   |  |   |   |  |  |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
|      | вычисления)<br>(отработка навыков)   |   | (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $238 \times 3$<br>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче   | переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)  | чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»   |  |  |
| 115. | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) (решение примеров) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |  |  |



|             |   |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
|             |   |   | запись к задаче  |  |  |  |  |
| <b>116.</b> | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) (решение задач) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |  |  |
| <b>117.</b> | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число  | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на   | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)   |  |  |

|             |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|--|
|             |  |   | нахождение остатка   |   |   |  |  |
| <b>118.</b> | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост};$<br>$800:4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                             | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  |  |  |
| <b>119.</b> | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74 :2$<br>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части |  |  |

|             |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|---|--|--|
| <b>120.</b> | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)          | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |  |  |
| <b>121.</b> | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math>;</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания</p>   | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на</p>  | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>   |  |  |

|             |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|---|--|--|
|             |   |   | на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)  | нахождение суммы, остатка), с помощью учителя  |   |  |  |
| <b>122.</b> | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: 206:2 | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: 206:2<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) |  |  |
| <b>123.</b> | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой             | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)   | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |  |  |

|      |  |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
| 124. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой<br>Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |  |  |
| 125. | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>                                     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |  |  |
| 126. | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)                                      | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 3                 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения<br>Решают составные | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решают составные арифметические задачи в |  |  |

|             |   |   |  |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|---|--|--|--|
|             |   |   | действия на нахождение суммы   | арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)  | 2 действия на нахождение суммы   |  |  |
| <b>127.</b> | Геометрический материал<br>Периметр<br>многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.<br>Сумма длин сторон многоугольника (периметр).<br>$P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)   | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника  |  |  |
| <b>128.</b> | Умножение чисел на 10                                 | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10<br>Решение примеров на умножение чисел на 10 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы   | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец<br>Решают примеры на умножение чисел на 10 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Решают примеры на умножение чисел на 10 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |  |  |

|             |                        |   |  |   |  |  |  |
|-------------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|             |                        |   |  | помощью учителя)  |  |  |  |
| <b>129.</b> | Умножение чисел на 100 | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 100<br>Решение примеров на умножения чисел на 100<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |  |  |
| <b>130.</b> | Деление чисел на 10    | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10<br>Решение примеров на деление чисел на 10, с последующей проверкой на умножение<br>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, с последующей проверкой на умножение<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |  |  |
| <b>131.</b> | Деление чисел на 100   | 1 | Закрепление правила деления чисел на 100<br>Решение примеров на деление чисел на 100<br>Сравнение чисел с  | Выполняют решение примеров на деление чисел на 100, (пользуются таблицей умножения)   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 100 с вопросами: «Во сколько раз больше   |  |  |

|             |                                 |   |  |   |   |  |  |
|-------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|             |                                 |   | <p>вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>             | <p>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>   | <p>(меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>  |  |  |
| <b>132.</b> | Деление чисел на 10 с остатком  | 1 | <p>Ознакомление с приёмом деления чисел на 10 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10 с остатком по образцу в учебнике</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p> |  |  |
| <b>133.</b> | Деление чисел на 10 с остатком  | 1 | <p>Ознакомление с приёмом деления чисел на 10 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>523:10 = 52 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10 с остатком по образцу в учебнике</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>523:10 = 52 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>523:10 = 52 \text{ ост } 3</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>   |  |  |
| <b>134.</b> | Деление чисел на 100 с остатком | 1 | <p>Ознакомление с приёмом деления чисел на 100 с остатком</p>  | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 100 с остатком</p>  | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 100 с остатком</p>  |  |  |



|             |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
|             |   |   | <p>Примеры вида:<br/> <math>520:100= 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100= 3 \text{ ост } 14</math><br/> Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>   | <p>по образцу в учебнике<br/> Примеры вида:<br/> <math>520:100= 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100= 3 \text{ ост } 14</math><br/> Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>   | <p>Примеры вида:<br/> <math>520:100= 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100= 3 \text{ ост } 14</math><br/> Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>  |  |  |
| <b>135.</b> | <p>Меры измерения массы<br/> Тонна <math>1\text{т} = 1000 \text{ кг}</math></p>   | 1 | <p>Ознакомление с мерами измерения массы<br/> Тонна (<math>1\text{т} = 1000 \text{ кг}</math>)<br/> Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения<br/> Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br/> Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p> | <p>Называют меру измерения тонна (<math>1\text{т} = 1000 \text{ кг}</math>), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br/> Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения<br/> Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой<br/> Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)</p> | <p>Называют меру измерения тонна (<math>1\text{т} = 1000 \text{ кг}</math>)<br/> Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения<br/> Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами<br/> Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p> |  |  |
| <b>136.</b> | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br/> Замена крупных мер мелкими мерами</p> | 1 | <p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br/> Замена крупных мер мелкими мерами<br/> (<math>1\text{см} = 10 \text{ мм}</math>; <math>1\text{м} = 100 \text{ см}</math>; <math>1\text{т} = 10 \text{ ц}</math>; <math>1\text{ц} = 100 \text{ кг}</math>; <math>1\text{кг} = 1000 \text{ г}</math>; <math>1\text{р} = 100 \text{ к.}</math>)</p>  | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br/> Преобразовывают числа, полученные при измерении замена</p>   | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br/> Преобразовывают числа, полученные при измерении</p>   |  |  |

|             |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
|             | (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)  |   | Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры   | крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |  |  |
| <b>137.</b> | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена крупных мер мелкими мерами с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)                     | Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры                        |  |  |
| <b>138.</b> | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)  | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)<br>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм  | Используют таблицу соотношения меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при   | Называют меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127  |  |  |

|      |  |   |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
|      |  |   | <p>= 12 см 7 мм)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>                       | <p>измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>мм = 12 см 7 мм)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |  |  |
| 139. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math><br/> <math>100\text{к} - 40\text{к} = 60\text{к.}</math></p> <p>Решение простых</p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.}</math>), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p>   | <p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math></p>   |  |  |

|             |  |   |  |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|---|--|--|
|             |  |   | арифметических задач по сюжетной картинке нахождение стоимости   | 1р. – 40 к. = 60 к.<br>1р. = 100 к.<br>100 к. – 40 к. = 60 к.<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости (с помощью учителя)  | 100 к. – 40 к. = 60 к.<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости  |  |  |
| <b>140.</b> | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы) |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
| 141. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины)<br>Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами |  |  |
| 142. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (массы).<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 250 к = 2 р 50 к.)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.  | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 250 к = 2р 50 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 250 к = 2р 50 к.)  |  |  |

|             |   |   |  |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|---|---|--|--|
|             |   |   |  | измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)   | Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)  |  |  |
| <b>143.</b> | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами               | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |  |  |
| <b>144.</b> | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной,                                 | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)<br>Решают примеров на  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Решают примеров на сложение чисел,   |  |  |

|             |   |   |   |  |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|---|--|--|
|             |   |   | <p>двумя мерами</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>  | <p>сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p> | <p>полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>  |  |  |
| <b>145.</b> | <b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»   | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |
| <b>146.</b> | Работа над ошибками Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)                      | 1 | Выполнение работы над ошибками  | Выполняют работу над ошибками  | Выполняют работу над ошибками   |  |  |
| <b>147.</b> | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10  | 1 | <p>Знакомство с понятием масштаб.</p> <p>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10</p> <p>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10</p> | <p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника,</p>                                      | <p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе</p> |  |  |

|             |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|---|--|--|
|             |   |   | Построение прямоугольника в масштабе   | квадрата в масштабе (с помощью учителя)  |   |  |  |
| <b>148.</b> | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей               | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |  |  |
| <b>149.</b> | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей (продолжение) | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа     | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от                           | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |  |  |



|             |                    |   |   |   |  |  |  |
|-------------|--------------------|---|---|---|--|--|--|
|             |                    |   |   | числа (с помощью учителя)   |  |  |  |
| <b>150.</b> | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей  | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец   | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби   |  |  |
| <b>151.</b> | Сравнение долей    | 1 | Ознакомление с правилом сравнения долей<br>Сравнение долей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Обозначение части выделенной геометрической фигуры   | Называют правило сравнения долей<br>Сравнивают доли с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Обозначают выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)                     | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения долей<br>Сравнивают доли с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Обозначают выделенную часть геометрической фигуры  |  |  |
| <b>152.</b> | Сравнение дробей   | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
|      |   |   |   | (с помощью учителя)   | выделенную часть геометрической фигуры   |  |  |
| 153. | Правильные и неправильные дроби (ознакомление)          | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)   | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей  |  |  |
| 154. | Правильные дроби  | 1 | Дробь правильная (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных дробей с единицей   | Называют правильные дроби<br>Сравнивают правильные дроби с единицей (с помощью учителя)   | Называют правильные дроби<br>Сравнивают правильные дроби с единицей  |  |  |
| 155. | Неправильные дроби                                      | 1 | Неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение неправильных дробей с единицей   | Называют неправильные дроби<br>Сравнивают неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)   | Называют неправильные дроби<br>Сравнивают неправильные дроби с единицей  |  |  |
| 156. | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |
| 157. | Работа над ошибками<br>Правильные и неправильные дроби  | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с |  |  |

|             |   |   |  |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|---|---|--|--|
|             |   |   |  | учителя)  | единицей  |  |  |
| <b>158.</b> | Геометрический материал<br>Линии в круге  | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды  | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)  | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду  |  |  |
| <b>159.</b> | Все действия чисел в пределах 1 000<br>(получение чисел из разрядных слагаемых) | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |  |  |
| <b>160.</b> | Все действия чисел в пределах 1 000<br>(округление чисел)                       | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
|      |   |   | арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой           | нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя   | компонентов  |  |  |
| 161. | Все действия чисел в пределах 1 000 (решение примеров)            | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)                  | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) |  |  |
| 162. | Все действия чисел в пределах 1 000 (решение задач)               | 1 | Решение задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости   | Выполняют решение задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |  |  |
| 163. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся за год  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |  |  |
| 164. | Работа над ошибками<br>Углы<br>Многоугольники<br>Круг. Окружность | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Построение углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Построение окружности с   | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют построение углов             | Выполняют работу над ошибками,<br>корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют построение углов             |  |  |

|             |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|--|--|
|             |   |   | данным радиусом   | Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом |  |  |
| <b>165.</b> | Повторение темы: «Все действия с числами в пределах 100»                                    | 1 | Решение примеров и задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение простых и составных арифметических задач   | Выполняют решение примеров и задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают простые арифметические задачи  | Выполняют решение примеров и задач на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают составные арифметические задачи  |  |  |
| <b>166.</b> | Повторение темы: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | 1 | Приёмы нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным, обозначенным буквой $x$<br>Решение простых арифметических задач | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, с помощью учителя   | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента   |  |  |
| <b>167.</b> | Повторение темы: «Нумерация чисел в пределах 1 000»   | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Округление чисел до десятков, сотен                              | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Округляют числа в                    | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000<br><br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )                                      |  |  |

|             |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|--|
|             |  |   |  | пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен  |  |  |
| <b>168.</b> | Повторение темы: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи  |  |  |
| <b>169.</b> | Повторение темы: «Умножение и деление чисел на однозначное число»      | 1 | Повторение алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |  |  |

|      |   |   |  |   |  |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|--|
| 170. | Повторение темы: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | 1 | Повторение мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|--|