

Ход урока

	Этап урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
					Предметные	Универсальные Учебные Действия: Познавательные (П), Коммуникативные (К), Регулятивные (Р),
1	Организационный момент	- Здравствуйте ребята. Займите свои места, проверьте – всё ли готово к уроку. - Начинаем наш урок.		Занимают свои места, проверяют наличие учебных принадлежностей.		К, Р
2	Мотивация к учебной деятельности	<i>Эмоциональный и психологический настрой.</i> - Музыка – это такой язык, на котором люди разговаривают друг с другом, выражая свои мысли и чувства. Каждый народ имеет свой музыкальный язык, как и свой разговорный (литературный). И этот музыкальный язык в отличие от разговорного языка понятен всем другим народам без	Попробуем вместе определить, куда мы совершим сегодня	Учащиеся, слушая музыку, определяют, куда совершат путешествие.	С уважением относятся к достижениям	П, К, Р

3	<p>Слайд 1-4 Этап подготовки к усвоению нового материала</p> <p>Слайд 5</p>	<p>перевода. Мы сегодня совершим увлекательное путешествие по замечательной стране, которая граничит с нашей страной - Россией. (Звучит видеофрагмент песни «Беларусь») <i>Организуется ситуация формулирования темы и цели урока.</i> Перед вами «Карта мыслей», работаем в ней (<i>приложение№1</i>) Тема: Музыка Белоруссии Мы путешествуем в Республику Беларусь, так как официально государство называется Беларусь и знакомимся с белорусской музыкой - музыкальной культурой белорусского народа. - На протяжении многих веков создавал свои песни белорусский народ. В них запечатлены история, труд и быт народа, также как и у русских, и украинцев. Народная и композиторская музыка этих трех народов объединяется общими истоками — это музыка древних восточных</p>	<p>путешествие? О чем пойдет речь на нашем уроке? Поставим цель? Выявим задачи... (зададим вопросы) Рассмотрим фото Республики Беларусь (на слайдах) В «Карте мыслей» подпишите фамилию, имя и запишите тему урока. Как вы думаете, правильно говорить: путешествие в Беларусь или в Белоруссию?</p> <p>Вспомните, пожалуйста, из курса «Окружающий мир», какие народы относятся к восточным славянам? Что объединяло эти народы?</p>	<p>Отвечают на вопросы, соотнося свой субъективный опыт с изучаемым материалом (работают с презентацией) Выясняют цель: знакомство с музыкой белорусского народа и выявляют задачи... Записывают тему урока. Учащиеся аргументируют свой ответ, опираясь на субъективный опыт. Дети дают комментарии: путешествуем в Беларусь, знакомимся с музыкой Белоруссии</p> <p>Размышляют, отвечают: русские украинцы и белорусы - восточные славяне. Высказывают свое мнение: быт, обычаи, фольклор...</p>	<p>музыкальной культуры, творчеству своего и других народов; стремятся к расширению своего музыкального кругозора;</p> <p>воспринимают музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции</p>	<p>П, К, Р</p> <p>П, К, Р</p>
---	---	---	--	--	--	-------------------------------

4	Слайд 6-8 Этап слушания музыки	славян. -Познакомьтесь с народными костюмами людей, картой страны, рассмотрев изображения на слайдах. - Предлагаю увидеть и послушать белорусский танец - «Бульба». (Звучит видеофрагмент) Анализируем музыку, в помощь - словарь настроения музыки и средства музыкальной выразительности. <i>Организуется ситуация выполнения учебной задачи (создается проблемная ситуация, метод наводящих вопросов).</i>	Что интересного отмечаем в национальных костюмах? С какими странами граничит Беларусь?	Описывают что общего, в чем отличие народных костюмов, местонахождение на карте, перечисляют страны, которые граничат: Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия. Размышляют, анализируют: характер задорный, веселый... Благодаря таким средствам музыкальной выразительности как: напевная мелодия, быстрый темп, мажорный лад...	и чувства, вызванные музыкальным звучанием, умеют кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия; анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие характер, настроение музыки;	К, Р
	Слайд 9 Физминутка	- Интересно, что Бульба - это песня -пляска. Перед тем. как исполним народную песню, небольшая физминутка. -Работа над певческим дыханием. Скороговорки, пластическое интонирование -движения ступеней звукоряда.	Какой характер музыки? Какие средства музыкальной выразительности выходят на первый план? Какие движения наблюдаете в танце?	Высказывают свои наблюдения: для танца характерны - притопы, бег с прыжком, круговые движения...	развивают умение настроить себя на вокально-хоровую работу;	
5			Отрабатываем технику певческого дыхания: бесшумный вдох-задержка дыхания - постепенный выдох. Подключаем движение рук (пластическое интонирование)	Отрабатывают технику певческого дыхания. Фантазируют с движением рук - пластическое интонирование		
6	Этап усвоения	- Предлагаю исполнение	Какие жанры	Определяют на слух,	различают и умеют	П, К, Р,

<p>новых знаний.</p> <p>Вокально-хоровая работа Слайд 10</p> <p>Слайд 11-13</p>	<p>народной песни «Бульба» с аккомпанементом фортепиано, перевод на русский язык текста на экране.</p> <p><i>Организуется ситуация выбора формы деятельности</i></p> <p>В это время небольшая группа ребят (по желанию) познакомятся с белорусской народной сказкой «Музыкант – чародей», будут работать с учебником с. 63 и с карточкой (приложение №1)</p> <p>-Большинство белорусских народных песен и танцев исполняется в сопровождении народных инструментов. Наибольшее распространение получил инструмент - Цимбалы (рассмотрите изображение на слайдах).</p> <p>- Слушаем звучание инструмента (видеофрагмент)</p> <p>- Во время звучания</p>	<p>объединились в этой музыке? Что означает слово –«бульба»? Почему так назвали народный танец-пляску?</p> <p>Группа ребят ответят на вопрос: какую роль в сказке играет музыка?</p> <p>К какой группе инструментов относятся цимбалы? Какой русский народный инструмент напоминает звучание цимбал? Предлагаются карточки небольшой группе: определить</p>	<p>высказывают мнение: песня и танец. Отвечают на вопросы, связывая музыку и быт, обычаи белорусского народа – любимое блюдо белорусов- «бульба»- в переводе -картофель.</p> <p>Группа ребят отвечают на поставленный вопрос, находят подтверждение в тексте. Высказывают свое мнение: музыка в сказке проявляет волшебную силу, помогает в тяжелую минуту. Скрипач смог управлять настроением. людей, животных...</p> <p>Слушают звучание, применяют слуховой опыт. Цимбалы- струнный ударный инструмент. Проводят связь звучания белорусского инструмента и русского народного – гусли.</p>	<p>характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки;</p> <p>формируют умение осознать красоту и богатство музыки;</p> <p>анализируют музыку, применяя слуховой опыт;</p> <p>развивают умение отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального</p>	
---	--	---	---	--	--

	музыки предлагаю желающим принять участие в мини-проекте «Влияние музыки на профессии людей»	влияние музыки на людей некоторых профессий -художник, режиссер, хореограф, архитектор.	Группа ребят выражают мнения, как может влиять музыка на людей разных профессий, рассказывая о своем восприятии музыки.	проекта-спектакля, и их роли в творческом процессе: художник, режиссер, хореограф, архитектор и др.;	
Слайд 14	<p>- Каждый народ имеет свою музыку, иногда несхожую с музыкой других народов, иногда настолько близкую что, нам бывает трудно, определить, к какому именно народу она относится. Музыка всех народов представляет собой очень яркую и разнохарактерную картину. Но в тоже время между музыкой разных народов нет непреодолимых границ. Наш президент В.В. Путин и Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко стараются на государственном уровне укреплять и развивать не только политические, экономические, но и культурные связи. Почему?</p>	<p>Во время исполнения песни «Дружная семья – дружная Россия», пробуем размышлять и после исполнения высказать свое мнение,</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение: музыка способствует сближению, сплоченности, единству народов всех стран...</p>	<p>воспринимают музыкальное искусство как отражение многообразия жизни;</p> <p>исполняют современные музыкальные произведения,</p>	

		<p>В заключении урока предлагаю исполнить песню «Дружная семья – дружная Россия» <i>Организуется творческая работа (хоровой концерт) (приложение №1)</i></p>	<p>почему следует укреплять культурные связи между странами? Чему учит нас это произведение?</p>	<p>Дети рассуждают: песня учит ценить друг друга, дорожить дружбой... Аргументируют свои ответы: «Если мы вместе, тогда мы сильны»...</p>	<p>соблюдая певческую культуру звука; опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;</p>	
7	<p>Этап подведения итогов учебной деятельности. Рефлексия.</p> <p>Слайд 15</p>	<p><i>Организуется совместная работу для закрепления изученного ранее. Подведем итог нашего урока-путешествия по стране Беларусь:</i> Предлагаю дополнить «Карту мыслей». <i>В это время роль учителя переходит к ученику, который проверяет себя у доски.</i></p> <p><i>Организуется рефлексия, позволяющая ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цель урока и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.</i></p>	<p>Дополните «Карту мыслей» новыми данными, допишите новые понятия и проведите взаимопроверку. Итог: 1. С музыкальной культурой какой страны познакомились сегодня на уроке? 2. Перечислите основные понятия? 3. Смогла ли музыка повлиять на ваше настроение, на ваш духовный мир?</p>	<p>Записывают понятия в незаконченное предложение. Оценивают деятельность и результат сверстников. Тема урока: Музыка Белоруссии. Народный танец: «Бульба» Национальный инструмент: Цимбалы Народная сказка: «Музыкант – чародей» Дети комментируют, высказывают свое мнение, обобщают полученные результаты. <i>(приложение №2)</i></p>	<p>развивают умение осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке</p>	<p>П, К, Р</p>

		<p>Кто испытывал трудности на уроке?</p> <p>Какие задания больше всего понравились?</p> <p>Кто сегодня чувствовал на уроке себя комфортно и полученные знания сможет применить в жизни?</p>				
8	<p>Этап информации о домашнем задании</p> <p>Слайд 16 -17</p>		<p>Прослушать песню «Белоруссия», композитор А. Пахмутова. О каких событиях рассказывается в ней? Ответ оформить в виде рисунка или письменно (на выбор). Работа продолжается в «Карте мыслей» (на обороте листа)</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>		