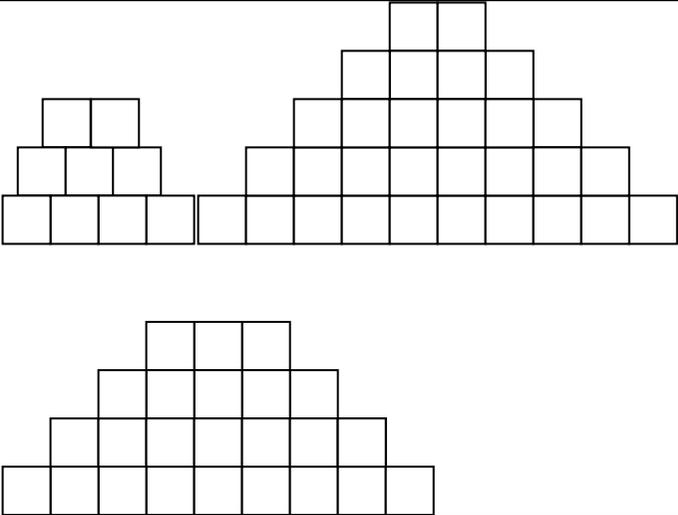


Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
1. Орг. момент	Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку: тетрадь, учебник, дневник, и смотрит, как дети распределились по группам (задание было дано на прошлом уроке)	Приветствуют учителя, расселись по группам.		<u>Регулятивные:</u> Уметь организовываться к работе
2. Актуализация знаний	Речь учителя: на протяжении серии уроков мы с вами знакомились с удивительной страной Египет. Сегодня мы с вами проведем «Египетскую эстафету». Вы все разделитесь на команды, поэтому ваша личная работа в группе будет влиять на общий результат. Я вам раздала зачетные листы, в них вы будете вписывать результат после каждого этапа. Я вам желаю удачи!	Внимательно слушают учителя, как будет проходить урок		<u>Предметные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания <u>Коммуникативные:</u> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата <u>Метапредметные:</u> развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

<p>3.Создание проблемных ситуаций</p>	<p>1. этап эстафеты «Путаница». На электронной доске появляются слова, буквы в которых перепутаны, необходимо составить правильное слово и объяснить что это такое. За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.</p> <p>ТЕГИПЕ – Египет (государство, дар Нила) РОАНАФ – фараон (правитель Египта) ФИЛИЕГОР – иероглиф(письменность египтян) КАФОГСАР – саркофаг(гроб для мумии фараона) ДАРАМИПИ – пирамида (дом вечности) НСИКФС – сфинкс(мифическое существо с головой человека и телом льва)</p>	<p>Учащиеся отвечают, после окончания фиксируют результат</p>	<p>Индивидуальная работа в группах</p>	<p><u>Предметные:</u> получают возможность самостоятельно решать терминологические загадки <u>Личностные:</u> оценивают свои знания по предмету <u>Метапредметные:</u> развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Уметь оценить выполненные задания</p>
	<p>2. этап «географическая минутка» Учитель раздает контурную карту древнего Египта с заданиями. Отметить: 1. границы Египта 2. река Нил 2. города Мемфис, Фивы 3. дельта После выполнения на экран выводится карта с правильно выполненным заданием.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, по окончании меняются картами с другими группами, взаимопроверка. Фиксируют результат</p>	<p>Коллективная работа в группах. Работа с контурными картами</p>	<p><u>Личностные:</u> умение оценить себя как важного члена в команды <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры. <u>Предметные:</u> Умение работать по контурной карте, применять полученные знания</p>
	<p>3. этап «Египетские пирамиды» Каждой команде предлагается построить пирамиды. Строительным материалом здесь будут буквы. В пустые окошки нужно вписать слова, относящиеся к истории древнего Египта</p>	<p>Работают в группах. После выполнения задания обмениваются карточками для самопроверки. Фиксируют</p>	<p>Коллективная работа в группах. Работа с контурными картами</p>	<p><u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе <u>Коммуникативные:</u></p>

		результат		применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения. Умеют оценивать выполненные задания <u>Предметные:</u> применяют знания полученные, в результате изучения темы
Динамическая пауза	Использует музыкальную презентацию «Веселые животные»	Выполняют движения под руководством учителя	Презентация «Веселые животные»	<u>Регулятивные:</u> Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.Создание проблемной ситуации (продолжение)	4 этап «Расскажи о жизни...» Группы получают карточки-задания <i>1. расскажи о том, как в Древнем Египте жили ремесленники земледельцы.</i> <i>2. расскажи о том, как в Древнем Египте жили вельможи.</i> <i>3. расскажи о том, как в Древнем Египте жили ремесленники фараоны.</i>	Ответ готовят в группах, выступает один участник из группы. Соперники, после выступления, могут задавать вопросы. Фиксируют результат	Внимательно слушают ответы, анализируют, выявляют ошибки, задают вопросы	<u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе <u>Коммуникативные:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения <u>Метапредметные:</u> развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

<p>Диагностика результатов урока /Саморефлексия</p>	<p>Выслушивает мнения учеников об уроке, их личном участие, корректирует ответы</p>	<p>По желанию высказываются об уроке, какое впечатление осталось, что лично он выполнил превосходно, что не удалось и почему возникли проблемы.</p>	<p>Фронтальный опрос, заполняют листы самооценки</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять уровень усвоения изученного материала <u>Личностные:</u> умения оценивать себя и свою работу в группе</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Выслушивает лидеров групп, корректирует их ответы, выставляет отметки, подводит итог всему занятию.</p>	<p>Лидеры команд по очереди докладывают о результатах</p>	<p>Выступление лидеров</p>	