

Ход урока

| № | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Мотивационный этап | Подготовка учащихся к работе на занятии. | Фронтальная беседа | <p>Здравствуйте, дети. -Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал Так что время не теряем И работать начинаем. - Проверьте, все ли готово к уроку.</p> <p>-Каким бы вы хотели видеть урок? -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность.</p> <p>Произнесем дружно девиз нашего урока: <i>«Учись, смекай, активным будь И к знаниям откроешь путь!»</i></p> | <p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p> <p>- проявляют положительное отношение к учебному предмету «русский язык»; - интерес к учебному материалу, - высказываются, каким бы они хотели видеть урок; - произносят девиз урока; - организуют свою деятельность;</p> | <p>Нацеливание на успешную работу;</p> <p>умение слушать и слышать других;</p> <p>· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> | |
| 2 | Постановка цели и задач | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно- | Фронтальная работа | <p>Замените одним словом. Существительные распишите в 3 столбика по склонениям. 1)остаток срубленного дерева – пень; 2)капли тающего снега, падающие с</p> | <p>умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных</p> | <p>поиск и выделение необходимой информации, использованием источников</p> | Взаимопроверка |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------------|--|---|---|
| | | | Работа в парах | <p>Что показывает окончание –и у существительных? (1 или 3 склонение; Р., Д. или П. падежи) (у ёлки, у ели, в тетради, из тетрадки, к сирени)</p> <p>3) Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание существительного?</p> <p>Из данных существительных выпишите только те, у которых окончание –е. Когда у существительных пишется окончание – е? (1 скл. В Д. и П.; 2 скл. П.п.) На сирен., к черёмух., по проталин., у опушк., о подснежник., на поверхность., в природ., к ел., на топол., к пристан., о дождик., в ине., около деревн., о ласточк. . (8 слов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · определяют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; · определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; · осуществляют контроль способов действия и его результата с заданным эталоном. - оценивают результаты работы; | <ul style="list-style-type: none"> · анализ объектов с целью выделения признаков; -умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний | Обобщить и систематизировать умения: -в определении склонения существительных; -в написании окончаний существительных. | Фронтальная работа | <p>1)Выполните задание: «Дополните предложения, подходящими по смыслу существительными к схемам».</p> <p>В (2 скл., м. р., П.п.) в (2 скл., м.р., П.п.) заметно потеплело. На (2 скл.. м.р., П.п.) обсохла земля. Скоро в (1 скл., ж.р., П.п.) зацветут ландыши. (апрель, воздух, пригорок, роща) Что получилось? Озаглавьте. Почему</p> | <ul style="list-style-type: none"> · структурирование знаний; · выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ·осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, с | <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - выражают положительное отношение к процессу познания; |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | Обеспечение повторения знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения: окончания имен существительных. | Работа в парах. | <p>выбрали такой заголовок?</p> <p>2) Восстановите стихотворение. На солнц(е, и) тёмный лес зардел, В д(а, о)лин(е, и) пар б(е, и)леет тонкий, И песню раннюю з(а, о)пел В лазур(е, и) жаворонок звонкий.</p> <p>2. В д(а, о)лин(е, и) пар б(е, и)леет тонкий, 4. В лазур(е, и) жаворонок звонкий. 3. И песню раннюю з(а, о)пел 1. На солнц(е, и) тёмный лес зардел,</p> <p>- Кто автор этих строк? (В. Жуковский) - Как называется произведение? («Жаворонок») - Какие были трудности при выполнении данного задания?</p> | использованием источников информации; | · выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; · строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений; · развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | · постановка и формулирование проблемы, совместное создание учащимися алгоритмов деятельности - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. | |
| 5 | Динамическая пауза | Повышение внимания, активности детей на последующем этапе урока | Фронтальная работа | <p>1. Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть (глубокий вдох и выдох). 2. Для начала мы с тобой, крутим только головой (вращение головой). Покрутили головой и усталость вся долой; 3. Прочь прогоним лень и скуку, разомнем сначала руки (выполняются волнообразные движения кистями рук);</p> | Учащиеся повторяют за учителем движения. | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|----------------|
| | | | | <p>4. Встали дружно. Наклонились Раз - вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились.</p> <p>5. Приседаем быстро, ловко Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать Надо много присесть.</p> <p>6. Мы на месте снова ходим Но от парты не уходим (ходьба на месте).</p> <p>7. По местам пора садиться И опять начать учиться (дети садятся за парты).</p> | | | |
| 6 | Применение знаний в новой ситуации | Закрепить знания и умения определять склонение существительных; объяснять, способы определения выбора окончания в зависимости склонения и падежа | Работа по вариантам Индивидуальная работа (по выбору) | <p>1)Игра «Помоги капельке» I вариант: запишите существительные с окончанием – е; II вариант: с окончанием – и. по проталин. о первоцвет. у дорожк. на зелен. от капелек. к яблон. на дерев. от радост.</p> <p>2) Карточка 1 Прочитайте текст. Найдите и исправьте ошибки. Выпишите предложения, в которых нашли ошибки, в рабочую тетрадь. Письменно объясните правописание исправленных ошибок. Весной Как хорошо бродить по весенней березовой рощи! В воздухе звучат звонкие голоса птиц. На ясном неби светит солнце.</p> <p>Карточка 2. Составьте из слов предложения. Вставьте пропущенные окончания и объясните их написание.</p> | · выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; · планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками · структурируют знания по теме; | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | Взаимопроверка |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>площадк..., На, шумно, детской, , было в, сирен..., Гудит, кустах, пчела</p> <p>- Пять минут работаете, затем проверяем. - Проверим выполненное задание. - Как оцениваете свою работу в парах? Всем ли удалось выполнить это задание?</p> | | | |
| 7 | Итоги. Рефлек сия урока. | | Фронтальная работа | <p>-Достигли ли вы поставленной перед собой цели? -Какая информация отложилась у вас в памяти? Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения: -Мне понравилось на уроке ... -Мне удалось на уроке... -Я порадовался на уроке за ... -Я могу похвалить себя за ... -Мне надо еще поработать над ...</p> | Отвечают на поставленные вопросы | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|--------------------|---|--|--|-------------------|
| 7 | Рефлексия. | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Фронтальная работа | <p>1. Какое правило вы будете использовать для определения спряжения глаголов с безударным окончанием?</p> <p>2. Какие задания были для вас интересными на уроке? Какие задания вызывали трудности?</p> <p>Закончи любое предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Сегодня я узнал...</i> ✓ <i>Было интересно...</i> ✓ <i>Было трудно...</i> ✓ <i>Я выполнял задания...</i> ✓ <i>Я понял, что...</i> ✓ <i>Теперь я могу...</i> ✓ <i>Я почувствовал, что...</i> ✓ <i>Я приобрёл...</i> ✓ <i>Я научился...</i> ✓ <i>У меня получилось...</i> ✓ <i>Я смог...</i> ✓ <i>Я попробую...</i> ✓ <i>Меня удивил</i> | ·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя; | - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы; | Опрос, самооценка |
|---|------------|---|--------------------|---|--|--|-------------------|

Тема урока: *Обобщение знаний о спряжении глаголов*

Тип урока: систематизация и обобщение знаний

Цели: обобщить знания о правописании и лексико-грамматических признаках глагола;

развивать навыки грамотного письма. креативного мышления;

формировать положительную мотивацию к урокам русского языка.

Планируемые результаты:

| <i>Познавательные УУД</i> | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Коммуникативные УУД</i> |
|--|---|---|
| 1) Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков. 2) Умение осуществлять логическое действие « синтез ». 3) Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным /самостоятельно выбранным критериям. 4) Умение осуществлять логическое действие « классификация » по заданным и самостоятельно выбранным критериям. 5) Умение осуществлять логическое действие « обобщение ». 6) Умение устанавливать аналогии. 7) Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. 8) Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) 9) Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) 10) Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. 11) Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности | 1) Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. 2) Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. 3) Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. 4) Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей 5) Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности | 1) Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации 2) Умение формулировать точку зрения 3) Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) 4) Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения 5) Умение определить общую цель и пути её достижения 6) Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации 7) Умение договариваться о распределении |

| | | |
|---|---|---|
| <p>и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>12) Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.</p> <p>13) Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.</p> <p>14) Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p>15) Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.</p> <p>16) Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</p> <p>17) Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.</p> | <p>6) Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки</p> <p>7) Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>8) Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.</p> | <p>функций и ролей в различных видах совместной деятельности</p> <p>8) Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p> <p>9) Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи</p> |
|---|---|---|

Применительно к уроку:

Познавательные: П-1, 15, 11, 4, 7, 5, 10

Регулятивные: Р - 2, 5, 6, 4, 8

Коммуникативные: К - 5

Перечень оборудования и наглядных пособий к уроку:

* Презентация "Актуализация знаний о спряжении глагола"

* Карточки для постановки целей и задач урока

* Карточки для творческого задания

Структура урока:

| <i>Этапы урока</i> | <i>Время</i> |
|--|--------------|
| I. Мотивационный этап | 2 минуты |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 3 минуты |
| III. Актуализация знаний III. I. Минута чистописания III. II. Блиц-опрос | 10 минут |
| IV. Обобщение и систематизация знаний IV. I. Работа по учебнику | 17 минут |

| | |
|--|----------|
| V. Применение знаний в новой ситуации | 6 минут |
| VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 4 минуты |
| VII. Рефлексия | 3 минуты |

Ход урока:

| <i>Этапы урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>УУД</i> |
|--|---|------------------------------|------------|
| I. Мотивационный этап | Проверка рабочих мест. - Подарите друг другу улыбку и скажите: "У нас сегодня всё получится!" | Выполняют | |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация | - Прочитайте слова, записанные на доске: читали, говорите, ходят, думаю, сказки, прыгаем, запишем. | Читают | |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| <p>учебной деятельности учащихся</p> | <p>-Какие слова лишние по определенному признаку? Должны остаться 2 слова.</p> <p>-Чем похожи оставшиеся слова?</p> <p>- Какую цель урока поставим?</p> <p>- Зачем нам необходимо правильно писать окончания глаголов?</p> | <p>Определяют, что сказки - имя существ., думаю - глагол в ед. числе, запишем - глагол с приставкой, читали - глагол прошедшего времени, говорите - глагол с ударным окончанием. Отвечают, что остались глаголы с безударными окончаниями. Формулируют цель урока: закрепить знания о спряжении глагола и написании безударных окончаний глагола. Отвечают.</p> | <p>П-1</p> <p>Р-2</p> |
| <p>III. Актуализация знаний</p> <p>III. I. Минута чистописания</p> <p>III. II. Блиц-опрос</p> | <p>На доске написано соединение строчных букв гл.</p> <p>- Назовите вид соединения этих букв.</p> <p>-Пропишите соединения в тетради.</p> <p>-Запишите слова, которые начинаются с данных буквосочетаний (даётся 2 минуты)</p> <p>-Кто больше всего записал слов с данным буквосочетанием?</p> <p>- Какое слово, на ваш взгляд, не написал никто?</p> <p>-Повторим, что мы знаем о глаголе.</p> <p>- Что такое глагол?</p> <p>-Как изменяется глагол?</p> <p>- Что такое спряжение глагола?</p> <p>- Как определить спряжение глагола?</p> <p>- Какие гласные необходимо писать в безударных окончаниях глаголов в зависимости от</p> | <p>Называют.</p> <p>Прописывают.</p> <p>Записывают слова. проверяют.</p> <p>Возможные слова: глагол. глина, глобус, глава, глаз, глас, гладиолус и т.д.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>П-15</p> <p>Р-5</p> <p>П-11</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | спряжения? | | |
| <p>IV. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>IV. I. Презентация "Актуализация знаний о глаголе"</p> | <p>-Выполните задание: "На какие группы можно распределить предложенные глаголы?"</p> <p>- Запишите глаголы по группам.</p> <p>- Проверим правильность выполнения задания.</p> <p>Физминутка для глаз.</p> | <p>Отвечают, что глаголы можно распределить в 4 группы: по временам и неопределенной форме. Выполняют задание в тетради. Самопроверка.</p> <p>Выполняют.</p> | <p>П-4, Р-6</p> |
| <p>IV. II. Работа по учебнику</p> <p>а) Упр. 211(устно)</p> | <p>Задание упр . 211: прочитайте личные окончания глаголов. Кто быстрее и правильнее ответит на вопрос: в каком лице и числе и в каком спряжении глагол имеет любое из данных окончаний?</p> <p>-ешь, -ишь, -им, - ем, -ите, -ете, -ит, -ет, -ат. -ут, -ют, -ят?</p> <p>Учитель предлагает выполнить задание в парах.</p> <p>- Проверим выполненное задание.</p> <p>- Как оцениваете свою работу в парах? Всем ли удалось выполнить это задание?</p> | <p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Оценивают работу, отвечают, какие были трудности.</p> | <p>К-5, П-7.</p> <p>Р-6</p> |
| <p>б) Упр. 212(письменно)</p> | <p>Задание упр. 212: Прочитайте.</p> <p><i>Мой гриб.</i></p> <p><i>В грибном лесу одна полянка другой руку подаёт через кусты, и, когда эти кусты переходишь, на полянке тебя встречает твой гриб. Тут искать нечего: твой гриб всегда на тебя смотрит.</i></p> <p>Выскажите мнение, почему автор так назвал текст. Выпишите глаголы в форме настоящего</p> | <p>Отвечают, выполняют задание с комментированием.</p> | <p>П-5</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | <p>времени. выделите окончания глаголов. После каждого глагола в скобках укажите его лицо, число, спряжение.</p> <p>- Какие были трудности при выполнении данного задания?</p> | Отвечают. | |
| <p>V. Применение знаний в новой ситуации</p> | <p>Задание: представьте, что в компьютере произошел сбой и буквы в словах перепутались. Вам необходимо восстановить слова: Вароп, чиульте, чвра, ляамр, донижхук. нибастя.</p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>-Запишите любые 3 слова и подберите глаголы к данным словам.</p> <p>-Проверим.</p> | <p>Составляют слова: повар, учитель, врач, маляр, художник. баянист.</p> <p>Отвечают, что все данные слова означают профессии людей.</p> <p>Записывают.</p> <p>Проверяют.</p> | <p>П-15</p> <p>П-10</p> |
| <p>VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> | <p>Упражнение 214: Составить рассказ по картинкам.</p> <p>Дополнительное задание: по желанию можно составить стихотворный текст.</p> <p>- О чем будет данный текст?</p> <p>- Какое название можно придумать?</p> <p>-Кто попытается дома составить текст в стихотворной форме?</p> | Отвечают | <p>П-15,</p> <p>Р - 4</p> |
| <p>VII. Рефлексия</p> | <p>Закончи любое предложение:</p> <p>✓ <i>Сегодня я узнал...</i></p> <p>✓ <i>Было интересно...</i></p> <p>✓ <i>Было трудно...</i></p> | Высказывают свое мнение об уроке. | Р-8 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Я выполнял задания... ✓ Я понял, что... ✓ Теперь я могу... ✓ Я почувствовал, что... ✓ Я приобрёл... ✓ Я научился... ✓ У меня получилось... ✓ Я смог... ✓ Я попробую... ✓ Меня удивил | | |
|--|---|--|--|

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе «Правописание глаголов»
по УМК «Начальная школа XXI века»**

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тема урока: «Правописание глаголов»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Учитель: Журавель С.Н.

| | |
|-------------|--|
| Тема | Закрепление по теме: «Правописание глаголов». |
| Цели | <p><i>Образовательные:</i></p> <p>1) обобщить и систематизировать знания детей по темам:</p> <p>1.1 спряжение глагола;</p> <p>1.2 правописание безударных окончаний глагола;</p> <p>1.3 лицо и число глагола.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Планируемый результат | <p><i>Предметные:</i> уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударное окончание глагола, определять лицо и число глаголов.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> |
| Основные понятия | Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола. |
| Ресурсы: | - Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 2. УМК «Начальная школа 21 века»; рабочая тетрадь |

| | |
|---------------------------------|--|
| | «Учусь писать без ошибок»; |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД | |
|---|---|---|---|----------------------------|---|
| | | | | Предметные | УУД |
| <p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> | <p>Предлагают варианты выполнения задания</p> <p>-Часть речи, часть слова</p> <p>-Глагол.</p> <p>В окончании. -Правописание</p> | <p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>1. Вставьте нужную букву в слова: ласкает голодает заклеит завянет ненавидит нагревает передержит надкусит бреет – Что нужно знать, чтобы выполнить задание? -Слова какой части речи вы видите?</p> <p>-Где находится орфограмма? -Сформулируйте</p> | | <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД).</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>- установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p> | <p>окончаний глаголов. -Спряжение.</p> <p>Повторять правописание глагола. Правописание глаголов. Обобщить знания о глаголе (закрепить что такое глагол, спряжение, лицо и число глагола)</p> | <p>Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> | <p>орфограмму -Что нужно знать, чтобы правильно писать окончание глагола? -Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>-Какова тема нашего урока? -Как вы думаете какая цель нашей работы?</p> <p>-Вспомним спряжение глагола.</p> | | <p>ые УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> |
| <p>II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. <u>Цели:</u> организовать актуализацию умений: - в распознавании глаголов;</p> | <p>Отгадывают и записывают отгадки в столбик, определяют, что это словарные, что это слова – существительные.</p> | <p>Организует актуализацию знаний и умений, выявляет индивидуальные затруднения.</p> | <p>1. Чистописание: ть, чь, ти ут, ют, ая, ят Что заметили?</p> <p>Словарно-орфографическая работа Отгадайте загадки, а отгадки запишите в тетрадь в столбик. -Что заметили? 1) Деревянные подружки</p> | | <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>-в определении спряжения глаголов -в написании окончаний глаголов</p> <p>III. Комплексное применение и систематизация знаний.</p> | <p>Образуют от существительных глаголы начальной формы и глаголы 3-лица множественного числа.</p> | <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>Пляшут на его макушке, Бьют его, а он гремит — В ногу всем шагать велит.</p> <p>2) Схватил за щеки, кончик носа, Разрисовал окно без спросу: Но кто же это? Вот вопрос! Все это делает...</p> <p>3) Человек, выполняющий в порядке очереди какие-либо обязанности.</p> <p>4) Утренняя пища -Запишите словарные слова в столбик <i>Барабан, мороз, дежурный, завтрак.</i> Поставьте ударение. Проверьте себя.</p> <p>- Исходя из темы урока подумайте, какую работу вы можете еще выполнить, используя</p> | <p>Знать правило написания сочетаний тся и тья</p> <p>Уметь писать окончания глаголов</p> <p>Уметь определять спряжение глаголов</p> | <p>ые УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД).</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Определяют спряжение</p> <p>Выполнение физических упражнений.</p> | <p>Наблюдение за правильным выполнением физических упражнений.</p> | <p>эти слова.</p> <p>- Образуйте от существительных глаголы начальной формы, запишите в столбик. Рядом запишите эти глаголы в форме 3 – го лица мн. числа</p> <p>-Определи спряжение глаголов.</p> <p>- Как определили спряжение глаголов? Взаимопроверка. Если у вашего соседа все правильно, то поставьте ему на полях 5 баллов, если сосед ошибся в чем-либо, то за задание поставьте 0 баллов.</p> <p>физминутка Если я называю глагол в начальной форме, то вы приседаете, а если глагол стоит в личной форме, то вы хлопаете: дружить, лечу, смотреть, пишем, прыгать, гнать, закрываешь, зеленеть,</p> | <p>Уметь определять форму глаголов</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | дышим, чертим. | | |
| <p>IV. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности</p> <p><u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p> | <p>Выполняют задание в тетради с печатной основой и оценивают свою работу.</p> <p>Самостоятельно выполнение упражнения по учебнику.</p> | <p>Предлагает способ оценивания своей работы.</p> <p>Предлагает способ оценивания своей работы.</p> | <p>Выполнение задания по рабочей тетради с печатной основой страница 44 упражнение 1 с дальнейшей самопроверкой по эталону. Если у вас все правильно, то поставьте себе на полях 5 баллов, если вы допустили ошибку в чем-либо, то за задание поставьте 0 баллов.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнения по учебнику страница 149-150 упражнение 2 по вариантам: первый вариант первые 7 слов, второй вариант следующие 7 слов. Проверка с проговариванием во внешней речи. Если у вас все правильно, то поставьте себе на полях</p> | | <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний (<i>Познавательные УУД</i>).</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | 5 баллов, если вы допустили ошибку в чем-либо, то за задание поставьте 0 баллов. | | |
| <p>V. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цели: организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности.</p> | <p>Высказывание своего личного мнения.</p> <p>Оценивание работы на уроке.</p> | <p>Организует рефлексию.</p> <p>Что запомнилось? Понравилось? Не понравилось?</p> <p>-Какие трудности вам пришлось преодолеть?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p> | <p>Посчитайте общее количество баллов за урок. Если вы набрали 15 баллов – 5, 10 баллов – 4, 5 баллов – 3, если меньше баллов, то вам необходимо повторить спряжение глаголов.</p> | | <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные</i></p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| VI. Информация о домашнем задании. | Записывают задание в дневники. | Контролирование записи в дневники. | Учебник страница 151 упражнение 5, повторить правило, как определить спряжение глаголов. | | |